

**PROGRAMACIÓN ÁREA  
RELIGIÓN CATÓLICA  
CURSO 2025/26.  
INSTITUTO IES  
SOBRARBE.  
AINSA.**

**PROFESOR: ANA CRISTINA VILLACAMPA**

**EVALUACION: 50% EL COMPORTAMIENTO, ACTITUD EN CLASE, 40% EL CUADERNO Y EL 10 % EL EXAMEN. SE EVALUAN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES. PRUEBA ESCRITA , Y CUADERNO.**

# **Religión Católica**

## **1.º ESO.**

# FUNDAMENTACION:

**La asignatura de primero de la ESO contribuye al desarrollo integral del alumnado, ayudando a comprender el sentido último de la existencia humana y el valor de la dimensión espiritual. Se propone como espacio de diálogo entre la fe y la cultura y promueve valores de justicia, paz, solidaridad, fraternidad y respeto a toda persona.**

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos
5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

## 1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

### Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo

## Las competencias clave

Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.</p>	<p>Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.</p>

**CCL4.** Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.</p>	<p>No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>

## Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otras estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

**CP2.** A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.</p>

**CP3.** Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

**STEM1.** Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

**STEM3.** Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

**STEM5.** Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

## Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

**CD1.** Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

**CD2.** Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

**CD3.** Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.</p>	<p>En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.</p>	<p>Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>	<p>Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.</p>

**CD4.** Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>

**CD5.** Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

## Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la correspondencia; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

**CPSAA2.** Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

**CPSAA3.** Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

**CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

**CPSAA5.** Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

## Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

**CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>	<p>Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>

**CC3.** Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.</p>

**CC4.** Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.</p>	<p>Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.</p>	<p>Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.</p>

## Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

**CE1.** Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

**CE2.** Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>

**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada.</p> <p>Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>

## Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

**CCEC2.** Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.</p>

**CCEC3.** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.</p>

**CCEC4.** Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>	<p>Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>

## 2. Las competencias específicas

### 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

### 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos,

creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio Social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

**4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

## **5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el

desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

**6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### 3. Los criterios de evaluación

#### Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

#### Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

#### Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

#### Competencia específica 4

- 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

#### Competencia específica 5

- 5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

#### Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

## 4. Los saberes básicos

### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

#### Los saberes básicos

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

## 5. Los saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.2	CCL1, CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC3
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3

## 6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

### BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CCL1, CPSAA1, CCEC3, CPSAA1
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	1.2	
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4, CPSAA5
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CCL3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	1.2	
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión	9. Reconoce la importancia de las habilidades y	2.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2,

<p>asertiva para una comunicación interpersonal.</p>	<p>las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.</p> <p>11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.</p> <p>13. Participa activamente en las actividades de clase.</p> <p>14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p> <p>16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.</p>	2.2	CE1
<p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p>	<p>27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</p>	5.1	CCL1, CPSAA3, CCEC3, CC3
<p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>	<p>28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</p>	5.1	CCL1, CPSAA1, CCEC3

## BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CE3
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo. 39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	6.1	CCL2, STEM4, CC1
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	STEM3, CC3, CC4
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, STEM4
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3, CCEC1
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	4.1	CD2, CCEC2, CCEC4
	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CCEC2, CCEC4, CCL4
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA4



## BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CC1, CE3
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad. 20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión. 21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CC4, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CCL1, CCL5, CC3, CD1, CE1, CCEC3

## 7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

### 7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
<b>S1</b>	Dejarse sorprender por el misterio que esconde la realidad creada. Dialogar en torno a los interrogantes que suscita la grandeza que esconde la realidad.	El asombro ante la grandeza y el misterio que revela la realidad creada. Los interrogantes que se plantea el ser humano.	Prepárate (pág. 5) Abre los ojos (pág. 5)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
<b>S2</b>	Advertir y valorar, a través de un testimonio, la capacidad del ser humano de buscar la verdad. Descubrir que es posible encontrar una respuesta plena a los interrogantes del corazón humano.	La exigencia de la búsqueda de respuesta para una vida plena. El anhelo de Dios que habita en el corazón humano.	Deja que resuene en tu interior (pág. 6)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CPSAA1 CCEC3
<b>S3</b>	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la Palabra de Dios ilumina la experiencia humana de búsqueda de sentido. Identificar el origen divino de la realidad.	El contexto de los textos bíblicos. El valor de la Palabra de Dios hoy. La grandeza y la bondad de Dios presente en la Creación.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CPSAA1
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
<b>S4</b>	Conocer que Dios se ha manifestado a sí mismo a	La revelación natural y	La experiencia de contar un secreto	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida	1.1	CCL1

	través de la revelación.	sobrenatural.	(pág. 8) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) Recapitula (pág. 9)		humana en relación con la visión cristiana de la persona.  Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.  Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2  2.1  5.1  6.2	CPSAA3  CCL5  CCEC3  CPSAA4
<b>S5</b>	Argumentar el origen del mundo como fruto del designio amoroso de Dios.  Reconocer las características esenciales del acto creador de Dios en los relatos bíblicos del Génesis.	Las fuentes de la revelación: la Sagrada Escritura y la Tradición.  La Creación, una llamada a la amistad con Dios.	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10)  Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11) Recapitula (pág. 11) Mejora (pág. 11)	A  B	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	5.1  6.2	CPSAA3  CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	STEM3

					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
<b>S6</b>	<p>Valorar la revelación de Dios sobre el origen del mundo en el Génesis, diferenciándola de los relatos míticos.</p> <p>Argumentar la complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo.</p>	<p>La novedad radical de la revelación de Dios sobre el origen y el sentido del mundo en el Génesis.</p> <p>La complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo.</p>	<p>La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12)</p> <p>Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 13)</p>	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
					B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	6.2
<b>S7</b>	<p>Investigar y conocer la simbología del agua en la liturgia.</p> <p>Conocer e interpretar una obra de arte inspirada en la Creación de Dios.</p>	<p>Los elementos naturales en la liturgia: el agua.</p> <p>El agua, símbolo y signo de vida nueva.</p> <p>La relación entre la fe y el arte: <i>La creación de Adán</i>, de Miguel Ángel.</p>	<p>Descubre su presencia:</p> <p>En la liturgia (pág. 14)</p> <p>En la cultura (pág. 14)</p>	B	Comprendión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
<b>S8</b>	<p>Tomar conciencia de la importancia del agua para la vida y la higiene. Reflexionar sobre el uso responsable del agua.</p> <p>Conocer el valor del agua como símbolo y signo en la liturgia.</p>	<p>El agua, un elemento esencial para la vida.</p> <p>El agua, un derecho universal.</p> <p>La vocación de proteger la obra de Dios.</p>	<p>Comprométete:</p> <p>Sin agua en el barrio (pág. 15)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 15)</p>	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CE1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CE1



## 7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Abre los ojos (pág. 5)	<b>Describe de forma correcta</b> la dimensión trascendente de la identidad personal, <b>analizando</b> un relato bíblico de vocación y misión.	<b>Describe con algún error leve</b> la dimensión trascendente de la identidad personal, <b>analizando</b> un relato bíblico de vocación y misión.	<b>Identifica</b> la dimensión trascendente de la identidad personal, <b>analizando</b> un relato bíblico de vocación y misión, pero <b>la describe con un error de entidad</b> .	<b>No identifica</b> la dimensión trascendente de la identidad personal, <b>analizando</b> un relato bíblico de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 6)	<b>Describe de forma correcta</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	<b>Describe con algún error leve</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	<b>Identifica</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero <b>los describe con algún error de entidad</b> .	<b>No identifica</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal.	CPSAA1
	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el	Comprende y valora: act. 2 (pág. 9)	<b>Interioriza y aprecia de forma reflexiva</b> la importancia de todas las dimensiones de la	<b>Interioriza y aprecia</b> la importancia de todas las dimensiones de la persona para	<b>Acepta</b> la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la	<b>No asume</b> la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la	CCL1

	desarrollo de la identidad personal.		persona para el desarrollo de la identidad personal.	el desarrollo de la identidad personal.	identidad personal.	identidad personal.	
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 (pág. 6)	<b>Identifica y comprende de forma correcta</b> las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos, <b>expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende la mayoría</b> de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y <b>esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende muchas</b> de las propias experiencias, <b>esforzándose por mejorar</b> en la gestión de sus sentimientos y <b>por expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>No identifica ni comprende de forma correcta muchas</b> de sus experiencias ni <b>se esfuerza por mejorar</b> en la gestión de sus sentimientos y <b>por expresarlos.</b>	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: acts. 1, 2 y 3 (pág. 7)	<b>Identifica de forma correcta</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	<b>Identifica con algún error leve</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	<b>Identifica con algún error de entidad</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	<b>No identifica</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	CPSAA1

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Sin agua en el barrio (pág. 15)	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes de relación interpersonal, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero <b>no muestra constancia ni autonomía</b> en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	CE1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de contar un secreto (pág. 8)  Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes sociales, pero <b>no muestra constancia ni autonomía</b> en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por</b> adquirir habilidades y actitudes sociales, pero <b>no muestra constancia ni autonomía</b> en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad</b> al establecer un plan de trabajo personal y actualizarlo de	<b>Demuestra iniciativa</b> al establecer un plan de trabajo y actualizarlo progresivamente para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra interés</b> cuando se le insta a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	<b>No demuestra iniciativa ni interés</b> por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5

			forma progresiva para alcanzar un objetivo.	un objetivo.			
14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—		<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una <b>baja colaboración</b> en los trabajos en grupo o lo hace <b>sin esforzarse</b> en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	<b>Interioriza</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, <b>pero no expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	<b>No reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	STEM3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas</b> a la luz del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando sus causas y proponiendo algunas soluciones</b> a la luz del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>pero no analiza sus causas o no propone soluciones.</b>	<b>No identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>no analiza sus causas ni propone soluciones.</b>	CE1

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 14)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>No interpreta ni valora la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente.</b>	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	<b>Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error leve, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10)	<b>Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</b>	<b>Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de leve.</b>	<b>Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad.</b>	<b>No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</b>	CPSAA3

## Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	Comprende y valora: act. 1 (pág. 9) Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 11)	<b>Reconoce la Biblia como fuente de la revelación, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición y sus características esenciales.</b>	<b>Reconoce la Biblia como fuente de la revelación, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales.</b>	<b>Reconoce la Biblia como fuente de la revelación, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales.</b>	<b>No reconoce la Biblia como fuente de la revelación o no describe su origen divino, su unidad con la Tradición ni sus características esenciales.</b>	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 7) Comprende y valora: act. 3 (pág. 9) Comprende y valora: act. 6 (pág. 13)	<b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia, pero o no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana, pero lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.</b>	<b>No es capaz de interpretar textos bíblicos con una mínima coherencia y cohesión.</b>	
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 14)	<b>Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.</b>	CD1

<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.</p>	<p>42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.</p>	<p>La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12)</p> <p>Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)</p>	<p><b>Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa</b> la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.</p>	<p><b>Argumenta de forma coherente, y cohesionada</b> la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, <b>pero lo hace con algún error u omisión leve.</b></p>	<p><b>Argumenta de forma coherente, y cohesionada</b> la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, <b>pero lo hace con algún error u omisión leve.</b></p>	<p><b>No argumenta de forma mínimamente coherente y cohesionada</b> la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón o la hace <b>y desconoce</b> capacidad para el diálogo de ambos.</p>	<p>CCL2</p>
	<p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>Prepárate (pág. 5)</p> <p>Recapitula (pág. 9 y 11)</p> <p>Mejora (pág. 11)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 15)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad</b>, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y con poca dificultad</b>, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>En ocasiones y con alguna dificultad</b>, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Tiene mucha dificultad</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>CPSAA4</p>

## 7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 3						
CCL2						35, 36, 42	
CCL5		11, 13					
STEM3				17			
CD1						40	
CPSAA1	2, 5						
CPSAA3		14			28		
CPSAA4	5					44	
CE1		10	21				
CCEC2				26			
CCEC3	4				27		

## 7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Bloque	Saberes básicos
S1	Activar los conocimientos previos sobre la historia del pueblo de Israel.	Los elementos esenciales de la comunicación. La escucha activa.	Prepárate (pág. 17) Abre los ojos (pág. 17)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
	Reflexionar sobre los elementos esenciales de la comunicación.				Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
S2	Tomar conciencia de	Los riesgos de pérdida	Deja que resuene	A	Relatos bíblicos y biografías

	que la auténtica comunicación implica la vinculación personal. Valorar la oración como medio de comunicación con Dios. Analizar y comprender la dimensión social del encuentro con Dios.	de calidad comunicativa en los contactos virtuales. El encuentro con Dios mediante la oración. El poder transformador del encuentro con Dios.	en tu interior (pág. 18)		sobre vocación y misión. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
<b>S3</b>	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir en la historia de la salvación que Dios llama libre y gratuitamente a todas las personas. Valorar la llamada a cada persona como una elección de amor.	La vocación de Abrahán. La vocación personal, don de Dios. Los tiempos y los caminos de Dios.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 19)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
<b>S4</b>	Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos y etapas de la historia de Israel. Distinguir y comparar los procedimientos con los que Dios se manifiesta en las etapas de la historia de Israel. Valorar la misericordia y la fidelidad de Dios a la alianza con su pueblo. Apreciar cómo Dios prepara poco a poco al pueblo de Israel para la venida del Mesías Salvador.	La historia de los patriarcas, inicio de una relación entre Dios y el ser humano. Abrahán, Isaac y Jacob. La búsqueda del ser humano por parte de Dios y su elección de personas concretas en su diseño de salvación.	La experiencia de hacer un trato (pág. 20) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 21) Aplica lo que has aprendido (pág. 21)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
<b>S5</b>		El éxodo. La Alianza del Sinai. La formación de un pueblo por parte de Dios que prepare la reunión de todos sus hijos e hijas en la Iglesia. La acción de Dios como libertador de su pueblo.	La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 23) Aplica lo que has aprendido (pág. 23) Mejora (pág. 23)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
				B	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
<b>S6</b>		Los jueces: Josué, Sansón y Débora. Los reyes: David y Salomón. El cuidado fiel y misericordioso que Dios tiene por su pueblo.	La experiencia de hacer oración (pág. 24) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 25) Aplica lo que has aprendido (pág. 25)	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y

					con Dios.
				B	<p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
<b>S7</b>		<p>El exilio. El retorno del exilio y la fundación del reino de Judá.</p> <p>La esperanza en la llegada del Mesías.</p>	<p>La experiencia de tu vida (pág. 26)</p> <p>Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 27)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 27)</p>	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
<b>S8</b>	Valorar y conocer el templo como lugar privilegiado del encuentro con Dios. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística.	<p>La Iglesia, casa de Dios.</p> <p>Las partes y los elementos principales de una iglesia católica.</p> <p>La historia de la salvación, fuente inagotable de inspiración artística.</p> <p>El arte cristiano, raíz de nuestra cultura: <i>David</i>, de Bernini.</p>	<p>Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 28)</p> <p>En la cultura (pág. 28)</p>	B	<p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
<b>S9</b>	Tomar conciencia de la necesidad de promover la convivencia y el desarrollo de las personas y los pueblos.	<p>La filiación divina, fundamento de la fraternidad humana.</p> <p>La búsqueda de la unidad y el reconocimiento de la riqueza de las diferencias.</p>	<p>Comprométete: Un conflicto en la frontera (pág. 29)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (Pág. 29)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 29)</p>	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

## 7.2 Unidad 2: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave	
			Excelente	Alto	Medio	Bajo		
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 18)	<b>Describe correctamente las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.</b>	<b>Describe con algún error leve las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.</b>	<b>Describe las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero <b>los describe con algún error de entidad.</b></b>	<b>Identifica las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero <b>los describe con algún error de entidad.</b></b>	<b>No identifica las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal.</b>	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia de tu vida (pág. 26)	<b>Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos, expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias ni se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos ni en la manera de expresarlos.</b>	CCEC3

<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.</p>	<p>5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.</p>	<p>Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)</p>	<p><b>Identifica correctamente</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.</p>	<p><b>Identifica con algún error leve</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.</p>	<p><b>Identifica con algún error de entidad</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.</p>	<p><b>No identifica</b> las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.</p>	<p>CPSAA1</p>
	<p>8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) Ponte en camino: act. 3 (pág. 19)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y de forma resiliente</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y de forma resiliente</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>En ocasiones</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>Presenta grandes dificultades</b> para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CPSAA1</p>

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la calidad de vida. Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad de la familia y la escuela.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas		
			Excelente	Alto	Medio
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 17)	<b>Interioriza de forma reflexiva</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	<b>Asume</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	<b>Reconoce de forma general</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de hacer un trato (pág. 20)	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>pero no es constante ni autónomo</b> en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad</b> al establecer un plan de trabajo personal y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra iniciativa</b> al establecer un plan de trabajo y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra interés cuando se le insta</b> a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando en la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.

			con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	
--	--	--	--	--	--

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discutir «Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas		
			Excelente	Alto	Medio
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 29)	<b>Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y <b>expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.</b>	<b>Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y <b>expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.</b>	<b>Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, pero <b>no expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.</b>
	20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	Un conflicto en la frontera (pág. 29)	<b>Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, <b>identificando prejuicios y adoptando actitudes de respeto y empatía</b> ante manifestaciones concretas de esa diversidad.</b>	<b>Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, <b>adoptando actitudes de respeto y empatía</b> ante manifestaciones concretas de esa diversidad, aunque <b>le cuesta identificar prejuicios.</b></b>	<b>Valora positivamente, pero de forma muy general o confusa, la riqueza que aporta la diversidad personal y social, <b>adoptando actitudes de respeto</b> ante manifestaciones concretas de esa diversidad.</b>

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo o en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 28)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve, la influencia del cristianismo o en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad, la influencia del cristianismo o en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>No interpreta ni valora la influencia del cristianismo o en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.</b>	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave	
			Excelente	Alto	Medio	Bajo		
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.  La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: act. 5 (pág. 23) La experiencia de hacer oración (pág. 24)	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 18)  La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: act. 5 (pág. 23) La experiencia de hacer oración (pág. 24)	<b>Conoce y describe correctamente</b> que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, <b>pero comete algún error leve.</b>	<b>Conoce</b> que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, <b>pero comete algún error leve.</b>	<b>Conoce</b> que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, <b>pero comete algún error leve.</b>	<b>Conoce</b> que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, <b>pero comete algún error leve.</b>	<b>No conoce</b> que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras.	CCL1

## Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: actos. 1-4 (pág. 19) Comprende y valora: 2 y 3 (pág. 21) Comprende y valora: act. 8 (pág. 25)	<b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesiona da, siendo consciente</b> de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, <b>pero lo hace con algún error leve.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente</b> de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, <b>pero lo hace con algún error leve.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente</b> de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, <b>pero lo hace con algún error grave.</b>	<b>No es capaz de interpretar textos bíblicos con una mínima coherencia y cohesión, ni es consciente</b> de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios.	CCL2
		37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Aplica lo que has aprendido (pág. 21, 23, 25 y 27) Comprende y valora: act. 1 (pág. 21) Comprende y valora: actos. 4 y 6 (pág. 23) Comprende y valora: 7 (pág. 25) Comprende y valora: 9-11 (pág. 27)	<b>Conoce y describe correctamente</b> las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves,</b> las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,</b> las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	<b>Desconoce</b> las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, <b>o los describe con varios errores de entidad.</b>

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 28)	<b>Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.</b>	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes .	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (pág. 23 y 27) Ponte a prueba (pág. 29)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</b>	<b>Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</b>	<b>En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</b>	<b>Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</b>	CPSAA5

## 7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1					28		
CCL2						36	
CCL5		9, 11, 13					
CD1						40	
CPSAA1	2, 5, 8						
CPSAA3		14					
CPSAA5						44	
CC1						37	
CC3			17				
CE1			20				
CCEC2				26			
CCEC3	4						

### 7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos.  Dejarse sorprender por la debilidad y la fragilidad humana que posibilitan el encuentro con el otro y son fuente de identidad.  Descubrir en la encarnación de Jesús que la filiación es el modo de ser y de vivir en que se funda la fe de la persona cristiana.	La ternura, fuente de empatía y encuentro personal.  Jesucristo, modelo de humanidad.  La filiación divina.	Prepárate (pág. 31)  Abre los ojos (pág. 31)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2  6.2	CPSAA1  CPSAA4
S2	Descubrir que la fe es la respuesta libre y confiada a Dios que llama al ser humano.	La vida del ser humano, don de Dios.  La obediencia de la fe.  La confianza en los planes de Dios.	Deja que resuene en tu interior (pág. 32)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.  Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CPSAA1 CCEC3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos.  Contemplar la fe confiada de María y José a los planes de Dios.  Reconocer el amor de Dios en el nacimiento de Jesús.	La obediencia de la fe de María y José.  Dios se hace hombre.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 33)	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	6.1	CCL2

<b>S4</b>	<p>Reconocer la naturaleza y la finalidad de los evangelios.</p> <p>Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p> <p>Argumentar los motivos por los que los evangelios son una fuente fidedigna para conocer la vida y la obra salvadora de Jesús.</p>	<p>Los evangelios, testimonio y anuncio.</p> <p>La composición de los evangelios.</p> <p>La centralidad de los evangelios dentro de las Escrituras.</p> <p>La historicidad, autenticidad y veracidad de los evangelios.</p>	<p>La experiencia de contar una noticia (pág. 34)</p> <p>Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 35)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 35)</p>	<b>B</b>	<p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>	6.1	CCL2 STEM4
<b>S5</b>	<p>Conocer el contexto geográfico, religioso y político en el que vivió Jesús.</p>	<p>El contexto geográfico en el que sucedieron los hechos que narran los evangelios.</p> <p>El contexto religioso y político en el que sucedieron los hechos que narran los evangelios.</p>	<p>La experiencia de viajar con Google Maps (págs. 36-37)</p> <p>Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 37)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 37)</p>	<b>B</b>	<p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>	6.1	CCL2, CCL3 STEM4
				<p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>			
<b>S6</b>	<p>Conocer que, por amor, Dios se ha revelado plenamente enviando a su propio Hijo.</p> <p>Conocer que Jesús de</p>	<p>La Anunciación.</p> <p>El nacimiento y la infancia de Jesús.</p> <p>La Virgen María, Madre</p>	<p>La experiencia de sobrecojerse ante Dios (pág. 38)</p> <p>Comprende y valora: acts. 8-10</p>	<b>A</b>	<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p>	1.1	CCL2

	Nazaret es verdadero Dios y verdadero hombre. Apreciar que María es Madre de Dios y modelo perfecto de fe.	de Dios.	(pág. 39) Aplica lo que has aprendido (pág. 39) Recapitula (pág. 39) Mejora (pág. 39)		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	5.1  6.2	CCEC3  CPSAA4
S7	La vida pública de Jesús. El anuncio del Reino. La predicación y los milagros.		(pág. 40) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 41) Aplica lo que has aprendido (pág. 41) Recapitula (pág. 41)	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.  María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	6.1	CCL2 STEM4
					Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.  Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	5.1  6.2	CCEC3  CPSAA5
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2 STEM4

					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
<b>S8</b>	Conocer qué es el tiempo de Adviento y la simbología de la corona de Adviento. Conocer que la historia de la salvación es fuente inagotable de inspiración artística.	El tiempo de Adviento. La corona de Adviento. <i>La Anunciación</i> , de Fra Angelico.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 42) En la cultura (pág. 42)	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CC3
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
<b>S9</b>	Fomentar y facilitar momentos de reflexión que promuevan la convivencia e impulsar la igualdad de oportunidades.	La dignidad ante Dios, fundamento último de la igualdad y fraternidad entre los seres humanos.	Comprométete: ¿Por qué es importante combatir las desigualdades? (pág. 43) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43) Ponte a prueba (pág. 43)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
					Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	

### 7.3 Unidad 3: evaluación

#### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 32)</p>	<p><b>Describe correctamente</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.</p>	<p><b>Describe con algún error leve</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.</p>	<p><b>Identifica</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero <b>los describe con algún error de entidad</b>.</p>	<p><b>No identifica</b> las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad persona.</p>	<p>CPSAA1</p>
	<p>4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 32)</p>	<p><b>Identifica y comprende correctamente</b> las propias experiencias, <b>aprendiendo a</b> gestionar los sentimientos y <b>expresándolos de manera adecuada</b> utilizando diversos lenguajes.</p>	<p><b>Identifica y comprende</b> las propias experiencias, <b>aprendiendo a</b> gestionar los sentimientos y <b>esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes</b>.</p>	<p><b>Identifica y comprende</b> las propias experiencias, <b>esforzándose por</b> mejorar en la gestión de sus sentimientos y <b>expresarlos en diversos lenguajes</b>.</p>	<p><b>No identifica ni comprende correctamente</b> muchas de sus experiencias <b>ni se esfuerza</b> por mejorar y <b>expresar</b> la gestión de sus sentimientos.</p>	<p>CCEC3</p>
<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.</p>	<p>6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.</p>	<p>Abre los ojos (pág. 31)</p>	<p><b>Relaciona correctamente</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>reconociéndola en los otros</b>.</p>	<p><b>Relaciona con algún error leve</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>reconociéndola en los otros</b>.</p>	<p><b>Relaciona confusamente</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>o no la reconoce</b> en los demás.</p>	<p><b>No relaciona</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios <b>ni la reconoce</b> en los demás.</p>	<p>CPSAA1</p>

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad</b> al establecer un plan de trabajo personal y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra iniciativa</b> al establecer un plan de trabajo y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra interés cuando se le insta</b> a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	<b>No demuestra iniciativa ni interés</b> por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando en la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una <b>baja colaboración</b> en los trabajos en grupo o lo hace <b>sin esforzarse</b> en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43)	<b>Interioriza</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, <b>pero no expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	<b>No reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Por qué es importante combatir las desigualdades? (pág. 43)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CC3

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 42)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</b>	<b>No interpreta ni valora la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.</b>	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38) La experiencia de la oración vocal (pág. 40)	<b>Conoce y describe correctamente la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.</b>	<b>Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún error de leve.</b>	<b>Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún error de entidad.</b>	<b>No conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.</b>	CCEC3

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 1-7 (págs. 35 y 37) Comprende y valora: act. 9 (pág. 39) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 41)	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo correctamente</b> que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo con algún error leve</b> que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo con algún error de entidad</b> que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	<b>No identifica</b> los lugares ni el momento histórico en que vivió Jesús, <b>ni advierte</b> que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	CCL2
		Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 33) Comprende y valora: act. 8 y 10 (pág. 39)	<b>Conoce y explica correctamente</b> que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	<b>Conoce y explica, con algún error leve</b> , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	<b>Conoce y explica, con algún error de entidad</b> , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	<b>Desconoce</b> que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Aplica los que has aprendido (pág. 35) La experiencia	<b>Sabe</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras,	<b>Sabe</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras,	<b>Sabe</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras,	<b>No sabe</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>ni</b>	STEM4

		<p>de viajar con Google Maps (pág. 37)</p> <p>Aplica los que has aprendido (pág. 39)</p> <p>Aplica los que has aprendido (pág. 41)</p>	<p><b>explicando correctamente</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.</p>	<p><b>explicando con algún error leve</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.</p>	<p><b>explicando con algún error de entidad</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.</p>	<p><b>Escrituras, explicando con algún error leve</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.</p>	<p><b>explica</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.</p>	
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 33)	<p><b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana.</p>	<p><b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.</b></p>	<p><b>Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>y además lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.</b></p>	<p><b>No es capaz de interpretar</b> textos bíblicos <b>con una mínima coherencia y cohesión.</b></p>	CCL2	
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Aplica los que has aprendido (pág. 37)	<p><b>Valora de forma argumentada</b> cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.</p>	<p><b>Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve</b>, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.</p>	<p><b>Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad</b>, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.</p>	<p><b>No valora</b> la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.</p>	CCL3	

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 42)	<b>Conoce y describe correctamente</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.</b>	CE3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 31) Mejora (pág. 39) Recapitula (págs. 39 y 41)  Ponte a prueba (pág. 43)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Realiza, con alguna dificultad</b> , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Tiene muchas dificultades</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

### 7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL2						33, 34, 36	
CCL3						38	
CCL5		13					
STEM4						35	
CD1						38	
CPSAA1	2, 6						
CPSAA3		14					
CPSAA4						44	
CC3			17, 21				
CE3						40	
CCEC2				26			
CCEC3	4				28		

## 7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Advertir que los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas. Adoptar actitudes de respeto y valoración de las diferencias.	La dignidad humana. Los prejuicios y estereotipos. El respeto y aprecio a las diferencias.	Prepárate (pág. 45) Abre los ojos (pág. 45)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	6.2	CPSAA4
						2.1	CCL5
S2	Comprender y valorar que el camino a la santidad es el amor a Dios y a los demás como Jesús nos ha amado.	El ejemplo de santidad de san Maximiliano Kolbe.	Deja que resuene en tu interior (pág. 46)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal	2.1	CCL5 CC1
						C	CC1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que Jesús pregunta a cada persona quién es Él y que espera una respuesta.	El compromiso, exigencia del encuentro personal. Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 47)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CCL1
						B	CCL2

<b>S4</b>	Conocer y comprender los acontecimientos de la pasión y muerte de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús.	La Última Cena. El lavatorio de los pies. La institución de la Eucaristía. El prendimiento y juicio de Jesús.	<p>La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)</p> <p>Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 49)</p> <p>Recapitula (pág. 49)</p>	<p>A</p> <p>B</p>	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					1.1		CPSAA1
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2
<b>S5</b>	Conocer y comprender los acontecimientos de la resurrección de Jesús narrados en los evangelios y cómo se manifiesta en ellos la naturaleza humana y divina de Jesús.  Comprender el significado redentor de los hechos que rodearon el misterio pascual.	La crucifixión. La maternidad de María. El sepelio de Jesús. El sentido de la muerte de Jesús	<p>La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50)</p> <p>Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 51)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 51)</p> <p>Mejora (pág. 51)</p> <p>Recapitula (pág. 51)</p>	<p>A</p>	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2
<b>S6</b>	Valorar la invitación de Jesús a participar de su muerte y de su resurrección.	La Resurrección. El sentido de la Resurrección. Las primeras apariciones.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4

	Conocer que, tras su resurrección, Jesús subió a los cielos y, desde allí, envió el Espíritu Santo a su Iglesia.	La Ascensión y el envío misionero. Pentecostés. El anuncio de la segunda venida.	Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53) Recapitula (pág. 53)	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
S7	Conocer y justificar, a partir de los textos evangélicos, que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.	Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.	La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 55) Aplica lo que has aprendido (pág. 55) Mejora (pág. 55)		Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
			A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3	
				Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4	
				Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2 CC1	
			C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.			
S8	Conocer la función de la mesa del altar y de qué es	La mesa del altar. La Semana Santa.	Descubre su presencia:	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso	4.1	CCEC4

	símbolo y signo. Conocer el sentido profundo de la Semana Santa y de las procesiones.	Las procesiones.	En la liturgia (pág. 56) En la cultura (pág. 56)		en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura		
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL3
<b>S9</b>	Advertir que la paz es, ante todo, un don de Dios. Adquirir habilidades para la gestión de conflictos.	La gestión de los conflictos. El perdón y la paz interior.	Comprométete: La gestión de conflictos (pág. 57) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57) Ponte a prueba (pág. 57)	A   C	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CC1
					Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CCL5

## 7.4 Unidad 4: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)	<b>Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de los sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.</b>	<b>No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias ni se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos.</b>	CPSAA1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 47)	<b>Identifica correctamente a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.</b>	<b>Identifica con algún error u olvido leve a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.</b>	<b>Identifica con algún error u olvido de entidad a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.</b>	<b>No identifica a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.</b>	CCL1

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 45) Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 46)	<b>Interioriza de forma reflexiva</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	<b>Asume</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	<b>No expresa con claridad</b> la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	CCL5
	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 46)	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>Se esfuerza</b> por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>Se esfuerza</b> por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero <b>no es constante y autónomo</b> en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	<b>No se esfuerza</b> por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CC1
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad</b> al establecer un plan de trabajo personal y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra iniciativa</b> al establecer un plan de trabajo y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	<b>Demuestra interés cuando se le insta</b> a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	<b>No demuestra iniciativa</b> ni interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5

	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una <b>baja colaboración</b> en los trabajos en grupo o lo hace <b>sin esforzarse</b> en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
--	---	---	--	--	--	--	--------

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	La gestión de conflictos (pág. 57)	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando</b> sus causas y <b>proponiendo soluciones creativas</b> a la luz del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando</b> sus causas y <b>proponiendo soluciones a la luz</b> del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>pero o no analiza</b> sus causas <b>o no propone soluciones.</b>	<b>No identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>ni analiza</b> sus causas <b>ni propone soluciones.</b>	CCL5

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	En la cultura (pág. 56)	<b>Sitúa e interpreta correctamente</b> expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	<b>Sitúa e interpreta con algún error leve</b> expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	<b>Sitúa e interpreta con algún error grave</b> expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	<b>No sitúa ni interpreta</b> expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	CCEC4
4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada</b> la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve</b> , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad</b> , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>No interpreta ni valora</b> la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes <b>o no lo hace de forma argumentada</b> .	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50) Aplica lo que has aprendido (pág. 55)	<b>Sabe y explica correctamente</b> que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.	<b>Sabe</b> que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, <b>pero lo explica con algún error de leve.</b>	<b>Sabe</b> que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, <b>pero lo explica con algún error de entidad.</b>	<b>No sabe</b> que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.	CCEC3

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 47) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 51) Comprende y valora: acts. 5 y 7 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53) Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 55)	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, <b>mostrando correctamente</b> en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero <b>muestra con algún error leve</b> en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero <b>no muestra</b> en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>No reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 53)	<b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente</b> de su importancia	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, pero <b>lo hace con</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia, pero o no es plenamente consciente</b> de su importancia en la	<b>No es capaz de interpretar textos bíblicos con una mínima coherencia y cohesión.</b>	

			en la vida cristiana.	<b>errores leves de coherencia y cohesión.</b>	vida cristiana, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.		
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 46) La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57)	<b>Valora de forma argumentada</b> que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	<b>Valora de forma argumentada, pero presenta alguna inconsistencia leve</b> , que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	<b>Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad</b> , que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	<b>No valora</b> que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica lo que has aprendido (pág. 49) En la liturgia (pág. 56)	<b>Conoce y describe correctamente</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Desconoce</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CCL3

<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.</p>	<p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>Prepárate (pág. 45) Recapitula (págs. 49, 51 y 53) Mejora (págs. 51 y 55) Ponte a prueba (pág. 57)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y con poca dificultad,</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>En ocasiones y con alguna dificultad,</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Tiene mucha dificultad</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>CPSAA4</p>
--	---	---	--	---	--	---	---------------

## 7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	5						
CCL2		33				36	
CCL3						40	
CCL5		9, 13	21				
CPSAA1	4						
CPSAA3		14					
CPSAA4						44	
CC1		10				38	
CCEC2				26			
CCEC3					28		
CCEC4				23			

## 7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
<b>S1</b>	Activar los conocimientos previos. Reconocer que algunas realidades son signos que remiten a aquellas que las representan.	Los signos y los símbolos.	Prepárate (pág. 59) Abre los ojos (pág. 59)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 6.2	CCEC3 CPSAA4
<b>S2</b>	Captar que la misión de la persona cristiana es ser sal y luz del mundo.	La fuerza de la fe. Los cristianos y las cristianas, testigos del amor incondicional de Cristo.	Deja que resuene en tu interior (pág. 60)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL3
					Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1
<b>S3</b>	Conocer e interpretar textos bíblicos. Conocer que Jesús prepara su Iglesia sobre los cimientos de los Apóstoles.	La participación en la misión de Jesús. La Iglesia edificada sobre el cimiento de los Apóstoles.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 61)	A B	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros	6.1	CCL2

					literarios.		
<b>S4</b>	Conocer los hechos fundamentales mediante los que Jesús fundó su Iglesia y la misión que le ha encomendado.	La institución de la Iglesia realizada por Jesús. La realidad visible e invisible de la Iglesia. La misión de la Iglesia.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 63)	A B	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1	CCEC3
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2
<b>S5</b>	Comprender que la liturgia de la Iglesia es lugar de encuentro con Cristo. Conocer y respetar que los Sacramentos son acción del Espíritu Santo para la construcción de la Iglesia. Asociar la acción del Espíritu en los Sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	La liturgia. Las dimensiones de la liturgia. Los Sacramentos, signos sensibles y eficaces de la gracia. La semejanza entre los Sacramentos y las etapas de la vida natural. Los siete Sacramentos y su clasificación.	La experiencia de aprender a confiar (pág. 64) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 65) Aplica lo que has aprendido (pág. 65) Recapitula (pág. 65)	A B	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL3
<b>S6</b>	Conocer y respetar el rito, los elementos y el fruto de los sacramentos de la iniciación cristiana.	El sacramento del Bautismo y sus elementos esenciales. El sacramento de la	La experiencia de expresar la fe a través de la poesía	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCEC3
						6.2	CPSAA4

	Valorar los sacramentos de iniciación cristiana como el itinerario que se debe seguir para incorporarse plenamente a la fe y a la vida de la Iglesia. Reconocer que la Eucaristía es fuente y culmen de la vida cristiana.	Confirmación y sus elementos esenciales.	(pág. 66) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67) Aplica lo que has aprendido (pág. 67) Mejora (pág. 67) Recapitula (pág. 66 y 67)	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL3
<b>S7</b>		El sacramento de la Eucaristía y sus elementos esenciales. La Eucaristía como sacramento en el que Cristo se hace real y verdaderamente presente.	La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68) Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69) Aplica lo que has aprendido (pág. 69) Recapitula (pág. 69)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
<b>S8</b>	Conocer qué es el santo crisma y su uso en la liturgia. Apreciar el ícono religioso como patrimonio artístico y religioso de la humanidad.	El santo crisma. La pintura sagrada: los iconos.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 70) En la cultura (pág. 70)	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL3
<b>S9</b>	Tomar conciencia de la importancia de respetar y cuidar el cuerpo, don de	El cuerpo, don de Dios.	Comprométete: ¿Sabemos cuidar el cuerpo?	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la	1.2	CCL1

	Dios.	El respeto y el cuidado del propio cuerpo y el de las demás personas.	(pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71) Ponte a prueba (pág. 71)		visión cristiana de la persona. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	STEM3

## 7.5 Unidad 5: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 61)	<b>Describe correctamente</b> los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	<b>Describe con algún error leve</b> los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	<b>Identifica</b> los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero <b>los describe con algún error de entidad</b> .	<b>No identifica</b> los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 3 y 4 (pág. 60)	<b>Describe e identifica correctamente</b> qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás.	<b>Describe e identifica con algún error leve</b> qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás.	<b>Identifica</b> qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás, pero <b>los describe con algún error de entidad</b> .	<b>No identifica</b> qué es un don <b>ni lo identifica</b> , a partir del análisis de una biografía.	

	<p>4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresarlos utilizando diversos lenguajes.</p>	<p>Abre los ojos (pág. 59) La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66) Aplica lo que es aprendido (pág. 67)</p>	<p><b>Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.</b></p>	<p><b>Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.</b></p>	<p><b>Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de los sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.</b></p>	<p><b>No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias ni se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos.</b></p>	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	<p>5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.</p>	<p>La experiencia de aprender a confiar (pág. 64) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71)</p>	<p><b>Identifica correctamente los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarse, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.</b></p>	<p><b>Identifica con algún error leve los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarse, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.</b></p>	<p><b>Identifica con algún error de entidad los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarse, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.</b></p>	<p><b>No identifica los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarse, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.</b></p>	CCL1

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad al establecer un plan de trabajo personal y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.</b>	<b>Demuestra iniciativa al establecer un plan de trabajo y <b>actualizarlo progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.</b>	<b>Demuestra interés cuando se le insta a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.</b>	<b>No demuestra iniciativa ni interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.</b>	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando en la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una <b>baja colaboración</b> en los trabajos en grupo o lo hace <b>sin esforzarse</b> en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	CC1

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	¿Sabemos cuidar el cuerpo? (pág. 71)	<b>Interioriza</b> la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Reconoce</b> la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, <b>pero no expresa claramente</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	<b>No reconoce</b> la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás.	STEM3

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 70)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada</b> la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada,</b> pero con algún <b>error leve</b> , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada,</b> pero con algún <b>error de entidad</b> , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>No interpreta ni valora la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.</b>	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62)	<b>Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error leve, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	<b>No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</b>	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 60)	<b>Conoce, describe y valora el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.</b>	<b>Conoce y describe el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.</b>	<b>Conoce y describe, pero de forma muy general, el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.</b>	<b>No conoce el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, ni la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.</b>	CCL1

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 61)	<b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia, pero o no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.</b>	<b>No es capaz de interpretar textos bíblicos con una mínima coherencia y cohesión.</b>	CCL2
	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que es aprendido (pág. 63)	<b>Conoce y explica correctamente el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</b>	<b>Conoce y explica, con algún error leve, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</b>	<b>Conoce y explica, con algún error de entidad, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</b>	<b>Desconoce el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</b>	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica lo que es aprendido (pág. 65) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 65) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67)	<b>Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</b>	<b>Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.</b>	CCL2

		<p>La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68)</p> <p>Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69)</p> <p>Aplica lo que es aprendido (pág. 69)</p> <p>En la liturgia (pág. 70)</p>					
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<p>Prepárate (pág. 59)</p> <p>Mejora (pág. 67)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 71)</p> <p>Recapitula (pág. 65-67 y 69)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Realiza, con alguna dificultad,</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar, y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Tiene muchas dificultades</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	CPSAA4

## 7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 5				28		
CCL2						36, 39, 40	
CCL3	2						
CCL5		13					
STEM3			18				
CPSAA4						44	
CC1		14					
CCEC2				26			
CCEC3	4				27		

## 7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
<b>S1</b>	Activar los conocimientos previos. Reconocer la debilidad y las heridas que existen en nuestro corazón y que necesitan ser sanadas.	Las heridas del corazón. La necesidad de sanación.	Prepárate (pág. 73) Abre los ojos (pág. 73)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 6.2	CPSAA1 CPSAA4
<b>S2</b>	Valorar el perdón como un gran regalo. Reconocer la necesidad y la belleza del perdón y la reconciliación en las relaciones personales y sociales.	El regalo del perdón y la reconciliación.	Deja que resuene en tu interior (pág. 74)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	1.1 2.1	CPSAA2 CCL1
<b>S3</b>	Reconocer, en la lectura y el análisis de un texto bíblico, el poder de perdonar los pecados que Jesús confía a los Apóstoles. Relacionar el perdón de Dios con la alegría de los hijos de Dios.	La llamada a la conversión. El poder de perdonar los pecados conferido por Jesús a sus Apóstoles.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 75)	B C	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CCL1 CPSAA2
<b>S4</b>	Conocer y respetar que Jesús continúa su obra de curación y salvación a través de dos sacramentos: la	El sacramento de la Reconciliación, sus características esenciales y sus	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76) Comprende y	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3

	Penitencia y la Unción.	efectos. El sacramento de la Unción, sus características esenciales y sus efectos.	valora: acts. 1-4 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77) Recapitula (págs. 76 y 77)		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	
<b>S5</b>	Conocer y respetar que Cristo mismo ha instituido el sacerdocio ministerial en la Iglesia y le ha dado la autoridad y la misión. Advertir que el ministro ordenado representa a Jesús.	El sacramento del Orden, sus características esenciales y sus efectos. Los tres grados del sacramento del Orden.	La experiencia de la vocación al sacerdocio (pág. 78) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79) Mejora (pág. 79) Recapitula (pág. 79)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL3 CPSAA2
					Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 CPSAA4 CC1
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	
<b>S6</b>	Conocer y respetar que el matrimonio entre bautizados significa y comunica la gracia divina. Valorar el carisma singular que, por el sacramento del Matrimonio, poseen los	El matrimonio en el plan de Dios. El sacramento del Matrimonio, sus características esenciales y sus efectos.	La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80) Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 81)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1, CCL3
					Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	

	cónyuges.		Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Recapitula (pág. 81)		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL2
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
<b>S7</b>	Reconocer la imposición de manos como signo y símbolo de la transmisión del don del Espíritu Santo.  Analizar el valor artístico y religioso de una obra pictórica sobre la parábola del hijo pródigo.	La imposición de manos.  <i>El retorno del hijo pródigo</i> , de Rembrandt.  La aportación de la fe a nuestra cultura.	Descubre su presencia:  En la liturgia (pág. 82)  En la cultura (pág. 82)	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.		
<b>S8</b>	Reconocer y defender la igual dignidad del hombre y la mujer.	La igual dignidad del hombre y la mujer.  La promoción de la igualdad de la mujer.	Comprométete:  Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83)  ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83)  Ponte a prueba (pág. 83)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					C Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.  Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.		



## 7.6 Unidad 6: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 81)	<b>Describe correctamente</b> los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	<b>Describe con algún error leve</b> los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	<b>Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero <b>los describe con algún error de entidad</b>.</b>	<b>No identifica</b> los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-2 (pág. 74)	<b>Reconoce y describe correctamente</b> , a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	<b>Reconoce y describe con algún error leve</b> , a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	<b>Reconoce y describe de forma muy general</b> que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	<b>No reconoce ni describe</b> que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	CPSAA2
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79) La experiencia de desarrollar	<b>Identifica correctamente</b> que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un	<b>Identifica con alguna confusión leve</b> que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de	<b>Identifica con algún error u olvido de entidad</b> que Dios ha instituido el matrimonio como	<b>No identifica</b> que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una	CCL3

<p>la dignidad personal y reconociéndola en los demás.</p>		<p>el espíritu crítico (pág. 80) Aplica lo que has aprendido (pág. 81)</p>	<p>varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.</p>	<p>vida y amor entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.</p>	<p>una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.</p>	<p>mujer, ni cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.</p>	
<p>8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Abre los ojos (pág. 73)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y de forma resiliente</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y de forma resiliente</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>En ocasiones</b>, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p><b>Presenta grandes dificultades</b> para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CPSAA1</p>	

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74)	<b>Interioriza de forma reflexiva</b> la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a aprender a la mejora de la convivencia.	<b>Interioriza</b> la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a aprender a la mejora de la convivencia.	<b>Reconoce de forma general</b> la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a la mejora de la convivencia.	<b>No expresa con claridad</b> la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a la mejora de la convivencia.	CC1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76)	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>pero no es constante ni autónomo</b> en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	<b>No se esfuerza</b> por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Demuestra iniciativa y habilidad</b> al establecer un plan de trabajo personal y <b>actualizarlo</b>	<b>Demuestra iniciativa</b> al establecer un plan de trabajo y <b>actualizarlo progresivamente</b> para	<b>Demuestra interés cuando se le insta</b> a establecer un plan de trabajo	<b>No demuestra iniciativa</b> ni interés por establecer un plan de trabajo	CPSAA3

			<b>progresivamente</b> para alcanzar un objetivo.	alcanzar un objetivo.	para alcanzar un objetivo.	para alcanzar un objetivo.	
14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—		<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando siempre</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando la mayoría de las ocasiones</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>acogiendo</b> a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	<b>Colabora</b> en los trabajos en grupo <b>mostrando de forma inconstante</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una <b>baja colaboración</b> en los trabajos en grupo o lo hace <b>sin esforzarse</b> en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83)	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas</b> a la luz del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones</b> a la luz del proyecto del Reino de Dios.	<b>Identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, <b>pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.</b>	<b>No identifica</b> situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y <b>no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.</b>	CCL5
	22. Se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83)	<b>Asume como propio y de forma reflexiva</b> , a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>Reconoce y justifica</b> , a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>Reconoce</b> , a la luz del mensaje evangélico, pero <b>de forma general</b> , el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>No reconoce</b> , a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	CC3

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 82)	<b>Interpreta y valora de forma crítica y argumentada</b> , a partir del análisis de una obra de arte, la influencia de la historia de la salvación en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Interpreta y valora</b> , a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Reconoce</b> , a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>No reconoce</b> , a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 75)	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, <b>mostrando correctamente</b> cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, <b>muestra con algún error leve</b> cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>Reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, <b>pero no muestra</b> cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	<b>No reconoce</b> que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 9 (pág. 81)	<b>Lee e interpreta</b> la Biblia <b>de forma coherente y adecuada, siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana.	<b>Lee e interpreta</b> la Biblia <b>siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>pero lo hace con errores leves de coherencia y adecuación.</b>	<b>Lee e interpreta</b> la Biblia, <b>pero o no es plenamente consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.</b>	<b>No es capaz de interpretar</b> textos bíblicos <b>con una mínima coherencia y cohesión.</b>	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 75) La experiencia de la vocación al sacerdocio	<b>Valora de forma argumentada</b> cómo el encuentro con Jesús, a través de los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y	<b>Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve</b> , cómo el encuentro con Jesús, a través de	<b>Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad</b> , cómo el encuentro con Jesús, a través de	<b>No valora</b> la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CC1

		(pág. 78)	los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.	los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.	los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.		
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 77)  Aplica lo que has aprendido (pág. 77)  Comprende y valora: acts. 5- 7 (pág. 79)  Comprende y valora: acts. 10 y 11 (pág. 81)  En la liturgia (pág. 82)	<b>Conoce y describe correctamente</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con algun error u olvido de entidad</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Desconoce</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, <b>o los describe con varios errores de entidad</b> .	CCL2
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 73)  Recapitula (pág. 77, 77, 79 y 81)  Mejora (pág. 79)  Ponte a prueba (pág. 83)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con poca dificultad</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>En ocasiones y con alguna dificultad</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

## 7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
CCL1	1						
CCL2							33, 36, 40
CCL3	5						
CCL5				21			
CPSAA1	8						
CPSAA2	2						
CPSAA3		11, 13, 14					
CPSAA4							44
CC1		9					38
CC3			22				
CCEC2				26			

## 8. Evaluación trimestral

### 8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	3	Identifica <b>correctamente</b> las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con <b>algún error u olvido leve</b> las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con <b>algún error u olvido de entidad</b> las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	<b>No identifica</b> las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA2

<p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.</p>	<p>10</p>	<p><b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.</p>	<p><b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.</p>	<p><b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>pero no es constante ni autónomo</b> en práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.</p>	<p><b>No se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.</p>	<p>CC2</p>
<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común</p>	<p>17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>8 9</p>	<p><b>Interioriza</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p><b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p><b>Reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles, <b>pero no expresa</b> cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.</p>	<p><b>No reconoce</b> su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles.</p>	<p>CC4</p>

pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	6	<b>Genera</b> de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	<b>Se esfuerza</b> por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	<b>Se esfuerza</b> por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero <b>debe mejorar</b> su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	<b>No se esfuerza</b> por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	CC4
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5	<b>Valora de forma crítica y argumentada</b> la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error leve</b> , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	<b>Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad</b> , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	<b>No valora de forma argumentada</b> la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	4	<b>Conoce y argumenta correctamente a partir de relatos bíblicos</b> que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	<b>Conoce y argumenta a partir de relatos bíblicos, pero con alguna imprecisión</b> , que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	<b>Conoce</b> que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar, <b>pero no se refiere a ningún hecho bíblico o lo hace incorrectamente.</b>	<b>No conoce</b> que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 2	<b>Conoce sin errores</b> la historia bíblica del pueblo de Israel como una historia de salvación, <b>interpretándola</b> a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	<b>Conoce con errores leves</b> la historia bíblica del pueblo de Israel, <b>interpretándola</b> a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	<b>Conoce con algún error de entidad</b> la historia bíblica del pueblo de Israel <b>o no la interpreta con claridad</b> a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	<b>Conoce con muchos errores de entidad</b> la historia bíblica del pueblo de Israel <b>o no la interpreta</b> a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	CCL2

<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.</p>	<p>7</p>	<p>Enuncia correctamente las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia.</p>	<p>Enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia, <b>pero comete algún error o confusión leve.</b></p>	<p>Enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia, <b>pero comete algún error o confusión de entidad.</b></p>	<p>No enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, <b>ni muestra</b> la complementariedad entre la fe y la ciencia.</p>	<p>CCL2</p>
--	--	----------	---	--	--	--	-------------

## 8.1 Primer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO							
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1					28		
CCL2						35, 42	
CPSAA2	5						
CC2		11					
CC3					27		
CC4				17, 19			

## 8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y es capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.	10 b	<b>Identifica y comprende correctamente</b> las propias experiencias, <b>aprendiendo a</b> gestionar sus sentimientos y <b>expresándolos de manera adecuada</b> utilizando diversos lenguajes.	<b>Identifica y comprende</b> as propias experiencias, <b>aprendiendo a</b> gestionar sus sentimientos y <b>esforzándose para expresarlos</b> en diversos lenguajes.	<b>Identifica y comprende</b> las propias experiencias, <b>esforzándose por mejorar</b> en la gestión de sus sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.	<b>No identifica ni comprende correctamente muchas</b> de sus experiencias <b>ni se esfuerza</b> por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos.	CPSAA1
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.		7	<b>Relaciona correctamente</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>reconociéndola en los otros.</b>	<b>Relaciona con algún error leve</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>reconociéndola en los otros.</b>	<b>Relaciona confusamente</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>o no la reconoce</b> en los otros.	<b>Ni relaciona</b> la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, <b>ni la reconoce</b> en los otros.
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas	11. Adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de	10 a	<b>Adquiere de forma activa y reflexiva</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>poniendo en práctica</b> estrategias de comunicación	<b>Se esfuerza por adquirir</b> habilidades y actitudes sociales, <b>pero no es constante</b> ni	<b>No se esfuerza</b> por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y	CPSAA3

de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	comunicación efectiva y de participación en la escuela.		de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	efectiva y de participación en la escuela.	<b>autónomo</b> en práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	participación activa.	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5 b	<b>Conoce y describe correctamente</b> la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	<b>Conoce</b> la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, <b>pero la describe con algún error de leve</b> .	<b>Conoce</b> la especificidad de la respuesta judeocristiana a, la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, <b>pero la describe con algún error de entidad</b> .	<b>No conoce</b> la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	2 3 5 a y c 6 9	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo correctamente</b> que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo con algún error leve</b> que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	<b>Identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>advirtiendo con algún error de entidad</b> que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	<b>No identifica</b> los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, <b>ni advierte</b> que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	CC1
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la	8	<b>Conoce y explica correctamente</b> que la Virgen María es Madre de Jesús y	<b>Conoce y explica, con algún error leve</b> , que la Virgen María es Madre de	<b>Conoce y explica, con algún error de entidad</b> , que la Virgen María es	<b>Desconoce</b> que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la	CCL2

	Iglesia, y modelo de fe.		Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 4	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús, y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando correctamente</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando con algún error leve</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando con algún error de entidad</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>No conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>ni explica</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	3	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando correctamente</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando con algún error leve</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>Conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>explicando con algún error de entidad</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	<b>No conoce</b> que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, <b>ni explica</b> su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	CCL2

## 8.2 Segundo trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	5				28		
CCL2						34, 35, 36	
CPSAA1	4						
CPSAA3		11					
CC1					33		

### 8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	7 b y c	<b>Conoce, describe y valora</b> el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	<b>Conoce y describe</b> el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	<b>Conoce y describe, pero de forma muy general</b> , el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	<b>No conoce</b> el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	8	<b>Reconoce y explica correctamente</b> por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	<b>Reconoce y explica, con algún error leve</b> , por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	<b>Reconoce y explica, con algún error de entidad</b> , por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	<b>No reconoce</b> que la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	CC1
	36. Interpreta textos bíblicos.	2	<b>Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana.	<b>Lee e interpreta la Biblia siendo consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.</b>	<b>Lee e interpreta la Biblia, pero o no es plenamente consciente</b> de su importancia en la vida cristiana, <b>pero lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.</b>	<b>No es capaz de interpretar</b> textos bíblicos <b>con una mínima coherencia y cohesión.</b>	CCL2

	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	4	<b>Valora de forma argumentada</b> el valor de la conversión en el encuentro real con Cristo Eucaristía <b>Conoce y describe, además, los efectos</b> de ese encuentro de amor	<b>Valora de forma argumentada</b> cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona, <b>aunque presenta alguna inconsistencia o error leve.</b>	<b>Valora de forma argumentada</b> cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona, <b>aunque presenta alguna inconsistencia o error de entidad.</b>	<b>No valora</b> cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona.	CCL3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	1 3	<b>Conoce y explica correctamente</b> el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	<b>Conoce y explica, con algún error leve</b> , el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	<b>Conoce y explica, con algún error de entidad</b> , el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	<b>Desconoce</b> el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	5 6 7 a	<b>Conoce y describe correctamente</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con errores u olvidos leves</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad</b> , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	<b>Desconoce</b> los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, <b>o los describe con varios errores de entidad.</b>	CCEC1

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el dialogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## **8.2 Tercer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita**

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1					28		
CCL2						36, 39	
CCL3						38	
CC1						33	
CCEC1						40	

# **Religión Católica**

## **2 ESO**

### **Programación**

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## 1. Competencias clave

Comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología  
Competencia digital  
Aprender a aprender

### CE Competencia espiritual

Esta competencia hace referencia a salir de sí mismo para perfeccionarse en el encuentro con las demás personas y, especialmente, abrirse al conocimiento y el encuentro con el ser absoluto, infinito y distinto del mundo (absolutamente trascendente): Dios. El conocimiento de la existencia de Dios y algunos de sus atributos esenciales (los que corresponden con un ser pleno y perfecto) es posible con la razón humana, a partir de la experiencia del mundo y del hombre.

Las dimensiones esenciales que se deben abordar para adquirir esta competencia son:

- La capacidad para dialogar con todas las personas, sean creyentes o no. La apertura natural a la trascendencia implica, de por sí, que todos los seres humanos por su razón, mantienen esta capacidad para abrirse a Dios, incluso aunque lo nieguen. El diálogo tiene como base el respeto a las personas y la convicción de que se puede buscar siempre, con más plenitud, la verdad en diversos planos y niveles (conceptual, personal, social, etc.).
- El anhelo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocer a Dios para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo (cf *Fides et ratio*, introducción). El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. La razón y la fe, la ética y la religión pueden ayudarse mutuamente a ser coherentes con sus propios fundamentos y con la apertura de una a la otra. Para el cristiano, la plenitud de la verdad es Cristo, que es, a la vez, el camino y la vida en esa verdad que está unida al amor.
- El conocimiento, la valoración y el juicio, especialmente en el discernimiento del bien y del mal. En el camino del conocimiento y del encuentro con Dios se avanza a través de la vida personal y social, en el conocimiento de la Revelación (que tiene distintas etapas: según la fe cristiana, la Revelación es plena en Jesucristo y se prepara en el Antiguo Testamento; la Iglesia transmite la Revelación y sus frutos a la humanidad) y en la coherencia de la vida según ella.
- El conocimiento y el aprecio de la revelación en la naturaleza (revelación natural) y de elementos y valores de verdad y bien presentes en las religiones. Estas configuran culturalmente las relaciones de los hombres con Dios.
- El conocimiento y el aprecio de los elementos que se refieren a Dios como ser personal y el sentido de sus acciones, accesibles por la Revelación divina, que confirma y la amplía la de la razón. En este contexto, esta competencia se refiere al descubrimiento del Dios en la realidad personal y social; al encuentro con él en la Palabra; al compromiso en el proyecto de vida en coherencia con la propia creencia religiosa, y a la celebración gratuita y agradecida de las experiencias vividas.

### Comunicación lingüística

Esta competencia es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en un gran número de modalidades, formatos y soportes. Representa una vía de conocimiento y

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual. contacto con la diversidad cultural, que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas supone una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se deben atender los cinco componentes que la constituyen y las dimensiones en las que se concreta:

- El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoepíca, entendiendo esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: sociolingüística (vinculada a la producción y recepción adecuadas de mensajes en diferentes contextos sociales), pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción) y discursiva (abarca las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).
- El componente sociocultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye, por un lado, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación; por otro, destrezas vinculadas al tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. Asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivo que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente y que son fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- El componente personal que interviene en la interacción comunicativa se articula en tres dimensiones: actitud, motivación y rasgos de la personalidad.

## **Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología**

**a La competencia matemática** implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Para el adecuado desarrollo de la competencia matemática, hay que abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, las cuales se interrelacionan de formas diversas:

- La cantidad. Esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.
- El espacio y la forma. Incluyen una amplia gama de fenómenos de nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y sus representaciones; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales o con representaciones.

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el dialogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

- El cambio y las relaciones. El mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, en las cuales los cambios se producen dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y saber cuándo tienen lugar, a fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlos y predecirlos.
- La incertidumbre y los datos. Son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas, en el que resultan básicas la presentación y la interpretación de datos.

**b** Las **competencias básicas en ciencia y tecnología** proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones –tanto individuales como colectivas– orientadas a conservar y mejorar el medio natural, decisivas para proteger y mantener la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas; estos métodos conducen a adquirir conocimientos, contrastar ideas y aplicar los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos para desarrollar juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de habilitar para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social–, de forma análoga a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Los ámbitos que se deben abordar para adquirir las competencias en ciencia y tecnología son:

- Sistemas físicos, asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos, propios de los seres vivos, que están dotados de una complejidad orgánica que hay que conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del espacio, desde la perspectiva geológica y cosmogónica.
- Sistemas tecnológicos, derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas, y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando la situación de los pueblos.

Al complementar los sistemas de referencia enumerados y promover acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

- Investigación científica, como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia.
- Comunicación de la ciencia, para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos.

## Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, y la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de una adecuación a los cambios que introducen las nuevas

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual. tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios en la actualidad.

Un adecuado desarrollo de la competencia digital implica abordar varios ámbitos:

- La información. Supone comprender cómo se gestiona esta y de qué modo se pone a disposición de los usuarios, así como conocer y manejar diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades informativas.
- El análisis y la interpretación de la información que se obtiene, el cotejo y la evaluación del contenido de los medios de comunicación, en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- La transformación de la información en conocimiento, seleccionando apropiadamente diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación. Supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de *software* de comunicación y su funcionamiento, sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos se pueden compartir públicamente y cuál es su valor. Es decir, se trata de conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que generen un beneficio común. Eso supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
- La creación de contenidos. Implica saber que los contenidos digitales se pueden realizar en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adaptan al contenido que se desea crear. Supone también una contribución al conocimiento de dominio público (*wikis*, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad. Se trata de saber cuáles son los riesgos que se asocian al uso de las tecnologías y los recursos en línea, así como las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas. Conlleva conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y sus limitaciones para conseguir metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales básicas en esta área de conocimiento.

## **Aprender a aprender**

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se da a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar y organizar el aprendizaje, y para persistir en él. Esto exige, en primer lugar, tener capacidad para motivarse por aprender. Tal motivación depende de que se generen curiosidad y necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y el resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje que se ha propuesto y, con ello, se produzca en él una percepción de eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarlo para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen este. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual. autónomo. Por otra parte, para el adecuado desarrollo del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, resulta necesario abordar estos aspectos:

- El conocimiento que el estudiante tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etc.
- El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje, así como el saber del contenido concreto y de las demandas de la propia tarea.
- El conocimiento de las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.
- Estrategias de planificación, en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción cuya aplicación se tiene prevista para alcanzarla.
- Estrategias de supervisión, desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta.
- Estrategias de evaluación, con las cuales se analiza tanto el resultado como el proceso que se ha llevado a cabo.

La motivación y la confianza son cruciales para adquirir esta competencia. Ambas se potencian planteando metas realistas a corto, medio y largo plazo. Si se alcanzan esas metas, aumentan la percepción de eficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas, a fin de usar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

## Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y la capacidad para utilizar los conocimientos y las actitudes sobre la sociedad –entendida desde diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja–, y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. También incluyen la capacidad de elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como interactuar con otras personas y grupos conforme a unas normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además, incluyen acciones más cercanas e inmediatas respecto al individuo como parte de una implicación cívica y social.

**a** La **competencia social** se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en el que las personas se pueden procurar un estado óptimo de salud física y mental, tanto para ellas mismas como para sus familias y su entorno social próximo; también implica saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

**b** La **competencia cívica** se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye conocer los acontecimientos contemporáneos, así como los hechos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. Engloba, también, la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de minorías culturales y sociedades híbridas en el mundo globalizado.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas, la organización y el funcionamiento del pasado y el presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de estos, los elementos que son comunes y los que son diferentes. También es preciso conocer los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual. sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando, así, de forma activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Del mismo modo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás. También las capacitan para cooperar, comprometerse y hacer frente a conflictos, así como para tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo respecto a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas, y la historia personal y colectiva de los demás. Es decir, se trata de aunar lo individual y lo social, lo privado y lo público en pos de soluciones constructivas de los conflictos y problemas de la sociedad democrática.

## **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Eso significa adquirir conciencia de la situación en la que hay que intervenir o que se debe resolver, y saber elegir, planificar y gestionar las destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos necesarios con criterio propio, a fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en que se desenvuelven las personas, y les permite el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye, igualmente, el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores; de este modo, se contribuye a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir destrezas y conocimientos relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, el conocimiento de la organización y los procesos empresariales. Igualmente, supone el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, y la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados *intraemprendedores* (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Para el desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, autoconocimiento y autoestima, autonomía e independencia, interés y esfuerzo, espíritu emprendedor, iniciativa e innovación.
- La capacidad de asunción y gestión de riesgos, y el manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

- Las cualidades de liderazgo, de trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación, capacidad para trabajar individualmente y en equipo, capacidad de representación y negociación.
- El sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico, sentido de la responsabilidad.

## **Conciencia y expresiones culturales**

La competencia en conciencia y expresiones culturales implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal, y considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo que se refiere a la propia capacidad estética y creadora, y al dominio de las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder usarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos ámbitos:

- El conocimiento, el estudio y la comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como los rasgos de las obras de arte producidas. Esto se conseguirá mediante el contacto con las obras de arte. Este conocimiento también se vincula con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y los recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Asimismo, también se pretende el desarrollo de la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, es la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos, y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y la asunción de riesgos.
- El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
- La promoción de la participación en la vida y las actividades culturales de la sociedad en la que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
- El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para crear cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan elaborar trabajos colectivos.

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## **2. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

### **BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre**

<b>Objetivos</b>	
1.1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano	
1.2. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</li><li>• El fundamento de la dignidad de la persona.</li><li>• El ser humano, colaborador de la Creación de Dios.</li></ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etcétera.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	<p>4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## **BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**

<b>Objetivos</b>	
2.1 Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.	
2.2 Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La aceptación de la revelación: la fe.</li><li>• El origen, la composición y la interpretación de los libros sagrados.</li></ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel, e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados, mostrando interés por su origen divino.
4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei verbum en torno a la interpretación de la Biblia, valorándolos como necesarios.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el dialogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## **BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación**

<b>Objetivos</b>	
3.1 Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.	
3.2 Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</li><li>• El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</li></ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el dialogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

## **BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

<b>Objetivos</b>	
4.1 Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.	
4.2 Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</li><li>• Las notas de la Iglesia.</li></ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	<p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se reflejan la universalidad y la apostolicidad de la Iglesia.</p>

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

### 3. Programaciones de aula

#### UD1 Una obra maestra

##### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	<b>CE</b> Reflexionar sobre la orientación de la vida a la finalidad propia de la existencia humana y el perfeccionamiento de nuestras facultades.
		<b>CI</b> Valorar y explorar los talentos y las cualidades en orden a la mejora personal y al adecuado desarrollo de la propia identidad.
		<b>CL</b> Desarrollar la capacidad lingüístico-comunicativa a partir del análisis de un texto metafórico sobre el reto de hacerse cargo de la propia vida.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	<b>CL</b> Familiarizarse con el texto y la forma narrativa de los primeros capítulos del Génesis.
		<b>CE</b> Dejarse interpelar sobre el proyecto que Dios tiene para el ser humano.
		<b>CS</b> Advertir el carácter sagrado y la idéntica dignidad de todo individuo: varón y mujer.
Las razones de la fe	Exploro	<b>CL</b> Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		<b>CE</b> Reconocer y dejarse interpelar por el deseo de plenitud que habita en nuestro interior y conocer la respuesta que da Jesús a este íntimo anhelo.
		<b>CI</b> Tomar conciencia de la necesidad de conocer los propios dones y las capacidades para el descubrimiento de la vocación personal.
Las razones de la fe	Exploro	<b>Pág. 8:</b> Suscitar una actitud de agradecimiento a Dios por los bienes creados a partir de la contemplación de la belleza poética de un texto del Génesis.
		<b>Pág. 10:</b> Reflexionar, a partir de un testimonio, sobre nuevo estilo de vida que Jesús propone a los jóvenes de hoy.
		<b>CE</b> <b>Pág. 12:</b> Reflexionar sobre los ideales que predominan en nuestra sociedad y sobre si dan respuesta a la pregunta sobre el sentido de la existencia.
		<b>Pág. 14:</b> Advertir, a través de un testimonio, la existencia de la conciencia moral y su papel insustituible en la comprensión última de la calidad de nuestros actos.
		<b>CC</b> <b>Pág. 8:</b> Apreciar el canto y la música como caminos de enriquecimiento personal, de elevación a lo trascendente y de expresión de sentimientos.
		<b>CI</b> <b>Pág. 12:</b> Realizar comparaciones sobre distintos ideales de vida y extraer conclusiones para la propia experiencia.
		<b>CA</b> <b>Pág. 12:</b> Contrastar con honestidad y respeto las propias

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

<b>Aplico</b>		opiniones con las de los demás y descubrir su valor para el enriquecimiento personal.
	<b>CL</b>	<b>Págs. 10 y 14:</b> Realizar un debate a partir de informaciones presentadas de forma escrita y audiovisual.
	<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Contemplar la belleza de la Creación a través del contacto con la naturaleza y la reflexión sobre lo que aporta el ser humano.
	<b>CM</b>	<b>Act. 1:</b> Contemplar las relaciones entre el mundo natural y el ser humano.
	<b>CM</b>	<b>Act. 6:</b> Identificar las relaciones de complementariedad entre las explicaciones científicas y las religiosas sobre el origen del ser humano.
	<b>CS</b>	<b>Act. 4:</b> Reflexionar sobre el comportamiento moral del ser humano y su influencia en la búsqueda personal de la felicidad y en convivencia con los demás.
	<b>CS</b>	<b>Act. 7:</b> Dejarse interpelar sobre el proyecto que Dios tiene para el ser humano como máxima expresión y modelo en Cristo.
		<b>Act. 3 y 6:</b> Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión del proyecto de Dios para el ser humano.
		<b>Act. 8:</b> Interpretar textos y ser capaces de extraer las ideas principales.
	<b>CL</b>	<b>Act. 9:</b> Analizar y extraer conclusiones de textos actuales relacionados con la ley natural.
		<b>Act. 10 y 12:</b> Explicar ideas de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.
		<b>Act. 11:</b> Recurrir a textos del Nuevo Testamento para desarrollar una argumentación.
	<b>CD</b>	<b>Act. 9:</b> Buscar y seleccionar información adecuada para responder preguntas sobre la dignidad humana.
		<b>Act. 2, 4 y 13:</b> Trabajar de forma colaborativa en la consecución de tareas, organizando información y asumiendo responsabilidades de manera consensuada.
		<b>Act. 5:</b> Desarrollar el pensamiento creativo, seleccionando, relacionando y clasificando ideas, tanto de forma individual como grupal, en cuanto a lo que Jesús nos enseña sobre nosotros mismos.
	<b>CA</b>	<b>Act. 7:</b> Producir textos escritos, bien organizados y coherentes, sobre la libertad que proporciona la vida en Cristo, adaptando la explicación a un receptor concreto.
		<b>Act. 11:</b> Acudir a las Escrituras para conocer y desarrollar el hábito de trabajar con las fuentes propias de la asignatura.
		<b>Act. 14:</b> Desarrollar el pensamiento moral, analizando y valorando conflictos sencillos.
<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>		<b>CA</b> <b>Act. 1:</b> Mejorar el trabajo colaborativo, contando unos con otros y ayudándose mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.
		<b>CC</b> <b>Act. 1:</b> Advertir la importancia de la belleza y del arte en la

**FUNDAMENTACIÓN.** La enseñanza de segundo de la Eso acompaña a adolescentes en un momento de búsqueda de identidad, libertad y sentido. Se propone favorecer el dialogo entre fe, cultura y razón, aportando referencias éticas y espirituales para su desarrollo personal y su integración en la sociedad. Promueve la interioridad, el respeto, justicia social, el cuidado de la creación y el descubrimiento del mensaje de Jesús en el contexto actual.

		expresión de la fe cristiana.
	<b>CL</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar el hábito de lectura y manejo del Catecismo de la Iglesia Católica como fuente básica para el conocimiento de la fe católica.
	<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Descubrir la riqueza e importancia de la oración del Padrenuestro en la vida cristiana.
<b>IA por la presentación interactiva!</b>	<b>CD</b>	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones del programa seleccionado.
	<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	<b>CE</b>	Desarrollar el pensamiento creativo, investigando y valorando respuestas, testimonios y experiencias sobre las Bienaventuranzas en cuanto reflejan el estilo de vida cristiano.
	<b>CI</b>	<b>Act. 1:</b> Valorar la propia capacidad de trascenderse a sí mismo para crecer como persona. <b>Act. 3:</b> Extraer conclusiones personales a partir de la reflexión sobre la moralidad de acciones concretas.
<b>Actividades finales</b>	<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Discernir sobre el deseo humano de búsqueda de sentido y plenitud personal.
	<b>CA</b>	<b>Act. 2:</b> Favorecer el desarrollo de la capacidad de argumentación, exponiendo ideas, sentimientos y experiencias con claridad y coherencia, y respetando las opiniones de los demás. <b>Act. 3:</b> Valorar acciones humanas mediante el análisis de las fuentes de moralidad.
	<b>CM</b>	<b>Act. 2:</b> Identificar las relaciones de complementariedad entre las explicaciones científicas y religiosas sobre el origen del ser humano.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.
	<b>CL</b>	Explicar ideas de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Tomar conciencia de que la vida humana tiene un sentido y de la tarea que conlleva su realización personal.	El sentido de la vida y su realización personal.	Partimos de la realidad	1	1	1.1	1.1	CI, CL, CE
S2	Comprender qué significa el hecho de haber sido creados a imagen de Dios.	Creados a imagen y semejanza de Dios, libres e inteligentes. Elementos que constituyen el proyecto de Dios para el ser humano.	Exp. pág. 8 Apl. 1 a 4 A la luz... (AT)	1 2 3	1 2.1 3.1	1.1	1.1	Exp. CC, CE Apl. CM, CA, CL, CS, CE A la luz... CL, CS, CE
S3	Descubrir que Jesús revela plenamente quién es el ser humano y la grandeza de su vocación. Comprender que la revelación divina es compatible con la explicación científica.	Jesús, hombre perfecto, modelo del hombre nuevo. La creación del ser humano y la evolución.	Exp. pág. 10 Apl. 5 a 7 Act. final 2 A la luz... (NT) ¿Cómo vive...?	1 2 3	1 2.1 3.1	1.1	1.1	Exp. CL, CE Apl. CA, CM, CL, CS Act. final CA, CM A la luz... CL, CI, CE ¿Cómo vive...? CA, CC, CL, CE
S4	Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la acción humana a partir del proyecto creador de Dios.	La moralidad del obrar humano: libertad, ley moral y responsabilidad.	Exp. pág. 12 Apl. 8 a 11 Act. final 1	1	4	4.1	1.1	Exp. CI, CA, CE Apl. CL, CD, CA Act. final CI, CE
S5		La moralidad del obrar humano: libertad y conciencia moral. La perfección de la ley natural: la ley de Cristo.	Exp. pág. 14 Apl. 12 a 14 Act. final 3	1	4	4.1	1.1	Exp. CL, CE Apl. CL, CA Act. final CA, CI

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD2 Custodiar un tesoro

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reconocer la dignidad de la persona humana y la gravedad de los atentados contra los derechos fundamentales que de ella se derivan.	
		CL	Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.	
		CS	Advertir que solo es posible una convivencia pacífica cuando se respetan los derechos humanos.	
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico de un pasaje del Génesis, su estilo, su riqueza expresiva y su simbología.	
		CE	Reflexionar, mediante la contemplación y el comentario del pasaje bíblico de Caín y Abel, sobre la gravedad de los atentados contra la vida humana, la presencia del mal en el corazón de la persona y sus consecuencias.	
		CS	Tomar conciencia de que la vida de todo ser humano es un don sagrado cuyo respeto implica su cuidado activo.	
	Nuevo Testamento	CL	Interpretar y valorar la íntima relación que existe en el contenido de textos del Antiguo y el Nuevo Testamento en relación con la sacralidad de la vida humana y la exigencia de su cuidado.	
		CE	Advertir, ayudados por la contemplación y el comentario de un fragmento del texto evangélico del Sermón de la Montaña, el modo en que Jesús da su sentido pleno al quinto mandamiento.	
		CS	Tomar conciencia de la necesidad de respetar y defender en la actualidad la vida humana, especialmente la de los más débiles.	
Las razones de la fe	Exploro	CS	<b>Pág. 22:</b> Extraer y analizar las principales características de los derechos humanos, demostrando con sus actitudes el reconocimiento y el respeto que estos exigen.	
		CM	<b>Págs. 26 y 28:</b> Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz del valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia o condición.	
		CD	<b>Pág. 22:</b> Buscar y seleccionar información adecuada en medios digitales.	
		CI	<b>Pág. 24:</b> Conocer y valorar el alcance y los límites de la investigación en las ciencias de la vida, así como en su aplicación técnica.	
		CI	<b>Págs. 26 y 28:</b> Asumir actitudes reflexivas ante dilemas existenciales desarrollando un criterio propio.	
	Aplico	CI	<b>Act. 1:</b> Adoptar una actitud activa de agradecimiento ante aquellas personas que han entregado su tiempo, sus	

		<p>capacidades y su propia vida por nuestro bienestar y desarrollo personal.</p> <p><b>Act. 9:</b> Desarrollar hábitos y actitudes que permitan intervenir en su propio aprendizaje.</p> <p><b>Act. 11:</b> Asumir actitudes activas ante dilemas existenciales desarrollando un criterio propio.</p> <p><b>Act. 16:</b> Tomar conciencia de la necesidad de perdonar y de saber recibir el perdón de los demás como camino de liberación personal y de fraternidad.</p>
	CE	<p><b>Act. 1:</b> Aprender a valorar y a agradecer de corazón los dones y beneficios recibidos de los demás a lo largo de la vida.</p> <p><b>Act. 14:</b> Identificar la gravedad del suicidio en cuanto atentado contra Dios, contra uno mismo y contra los demás.</p> <p><b>Act. 16:</b> Perdonar y saber recibir el perdón de los demás como camino de liberación personal y de fraternidad.</p>
	CS	<p><b>Act. 2:</b> Reconocer el valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia (sexo, inteligencia, edad, salud, etcétera).</p> <p><b>Act. 5:</b> Comprender que el varón y la mujer, en su igualdad esencial y en su diferencia, gozan de la misma dignidad.</p> <p><b>Acts. 8, 10 y 13:</b> Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz del valor inviolable de todo ser humano, independientemente de cualquier circunstancia o condición.</p> <p><b>Act. 11:</b> Reflexionar sobre la virtud cristiana de la caridad y llevarla a la práctica.</p> <p><b>Act. 13:</b> Desarrollar la capacidad de acoger y cuidar a nuestros semejantes, especialmente a los débiles y necesitados.</p> <p><b>Act. 15:</b> Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos, desarrollando actitudes de iniciativa en el cuidado de nuestros semejantes.</p> <p><b>Act. 17:</b> Mostrar respeto ante la dignidad de la mujer, superando prejuicios y consolidando un pensamiento crítico ante actitudes y hechos discriminatorios.</p>
	CA	<p><b>Act. 3:</b> Desarrollar el hábito de trabajar con las Sagradas Escrituras en cuanto constituyen una de las fuentes propias de la fe católica.</p> <p><b>Act. 7:</b> Formarse un criterio riguroso y argumentado sobre problemas éticos que favorezcan el desarrollo de un pensamiento crítico.</p> <p><b>Act. 12:</b> Utilizar la argumentación para superar prejuicios y consolidar un pensamiento crítico.</p> <p><b>Act. 17:</b> Debatir sobre el respeto a la dignidad de la mujer, superando prejuicios y consolidando un pensamiento crítico ante actitudes y hechos discriminatorios.</p>

<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>¡A por la presentación interactiva!</b>	<b>CL</b>	<b>Acts. 4 y 13:</b> Producir textos argumentativos respetando la estructura y los rasgos lingüísticos que los caracterizan.
			<b>Act. 12:</b> Producir textos orales coherentes, cohesionados y con corrección lingüística, empleando elementos prosódicos y no verbales pertinentes.
			<b>Acts. 14 y 15:</b> Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
		<b>CM</b>	<b>Acts. 6 y 9:</b> Dar respuesta a cuestiones sobre la vida humana a partir de conocimientos científicos y éticos.
		<b>CS</b>	<b>Act. 1:</b> Participar de manera activa y comprometida en un proyecto para la promoción de la paz en nuestro entorno.
		<b>CI</b>	<b>Act. 1:</b> Participar en el aula y en el centro de manera responsable y reflexiva.
		<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar actitudes de empatía hacia personas vulnerables que se encuentran en situaciones críticas.
		<b>CE</b>	Asumir actitudes éticas derivadas de la dignidad humana y del mandamiento del Amor de Jesús.
		<b>CD</b>	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones del programa seleccionado.
		<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
<b>Actividades finales</b>	<b>CS</b>	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
			<b>Act. 1:</b> Reconocer la especial dignidad de la persona humana frente a otras criaturas.
			<b>Act. 2:</b> Valorar críticamente las implicaciones del aborto provocado en las personas y en la sociedad.
			<b>Act. 3:</b> Valorar críticamente las implicaciones de la eutanasia.
			<b>Act. 4:</b> Desarrollar actitudes de empatía hacia personas vulnerables que se encuentran en situaciones críticas.
	<b>CA</b>	<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar la capacidad de recuperar conocimientos y transferirlos a nuevos aprendizajes.
			<b>Act. 2:</b> Consolidar habilidades básicas de investigación que permitan afrontar un aprendizaje autónomo.
	<b>CL</b>	<b>CL</b>	<b>Act. 3:</b> Planificar un escrito de respuesta de acuerdo a una situación comunicativa dada (receptor e intención), y a partir de la generación y organización de ideas.
			<b>Act. 4:</b> Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CM</b>		Advertir el alcance y los límites del saber científico a la luz de las exigencias éticas que se derivan de la dignidad humana.
	<b>CS</b>		Formarse un criterio propio sobre dilemas éticos a la luz

		del valor inviolable de todo ser humano.
	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Reflexionar sobre el cuidado y la promoción de la dignidad de todos los seres humanos.	El respeto y el cuidado de la dignidad de todos los seres humanos.	Partimos de la realidad	1	3	3.1	1.1	CL, CS, CE
S2	Comprender la sacralidad de la vida humana y el deber de respetarla y cuidarla.	El fundamento de la dignidad humana. El valor sagrado de la vida humana.	Exp. pág. 22 Apl. 1 a 5 Act. final, 1 A la luz... (AT y NT)	1   3	1 2  3	1.1 2.1  3.1	1.1	Exp. CS, CD Apl. CI, CS, CA, CL, CE Act. final CS CA A la luz... CL, CS, CE
S3	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en el período embrionario.	La procreación artificial. La manipulación de embriones humanos.	Exp. pág. 24 Apl. 6 a 9	1	3	3.1	1.1	Exp. CM Apl. CM, CA, CS, CI
S4	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en su inicio.	El aborto provocado. La eutanasia. La eugenésia.	Exp. pág. 26 Apl. 10 a 13 Acts. finales, 2 a 4	1	3	3.1	1.1	Exp. CI, CS Apl. CS, CI, CL, CA, CE Acts. finales CS, CA, CL
S5	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana desde su inicio hasta su final.	La drogadicción y el alcoholismo. El suicidio.	Exp. pág. 28 Apl. 14 y 15	1	3 4	3.1 4.2	1.1	Exp. CI, CS Apl. CL, CS, CE
S6		La violencia contra la mujer. La construcción de la paz.	Apl. 16 y 17 ¿Cómo vive...?	1	3	3.1	1.1	Apl. CI, CA, CS, CE ¿Cómo vive...? CS, CI, CE

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD3 Colaboradores de Dios

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	CL	Expresar, oralmente o por escrito, las propias convicciones, emociones e ideas de manera coherente y ordenada.	
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CM	Despertar el interés por conocer el vínculo que debe existir entre el ser humano y la naturaleza.	
		CE	Valorar diferentes tipos de vinculaciones con el mundo natural a partir de la identificación de los valores que los sustentan.	
		CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico de un salmo, su riqueza expresiva y su simbología.	
	Nuevo Testamento	CM	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.	
		CE	Adquirir experiencias de asombro y misterio ante la contemplación de la naturaleza que muevan a actitudes de alabanza y agradecimiento.	
		CL	Reconocer y analizar la coherencia que existe entre un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo sobre el vínculo que debe existir entre el ser humano y los bienes creados.	
	Exploro	CM	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado. Reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos en el cuidado del mundo y los bienes que contiene.	
		CE	Reflexionar sobre la necesidad de adoptar actitudes comprometidas y éticas con respecto a los bienes materiales.	
		CE	<b>Págs. 36 y 38:</b> Reflexionar sobre la necesidad de adoptar actitudes comprometidas y éticas con respecto a los bienes materiales.	
Las razones de la fe	Exploro	CM	<b>Págs. 36, 38 y 42:</b> Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.	
		CS	<b>Págs. 36 y 38:</b> Desarrollar hábitos y actitudes de reflexión sobre la propia vinculación con los demás y con la naturaleza que dispongan a su conocimiento y cuidado.	
		CL	<b>Pág. 40:</b> Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio de vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación.	
		CA	<b>Pág. 40:</b> Desarrollar habilidades y actitudes para la participación en los trabajos en grupo: comunicación clara y concisa, centrada en la tarea, y respeto por los turnos de intervención.	

<b>Aplico</b>	<b>CS</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
		<b>Act. 2:</b> Despertar el interés por conocer el destino universal de los bienes creados.
		<b>Act. 5:</b> Asimilar la responsabilidad de las personas y los pueblos en el cuidado y la preservación del medio ambiente.
		<b>Act. 9:</b> Reflexionar sobre cómo el comportamiento humano con relación a la preservación del entorno natural afecta a la sociedad que lo habita.
		<b>Act. 12:</b> Desarrollar hábitos de aplicación a la propia vida y a la de la comunidad a partir de lo aprendido sobre la preservación del medio ambiente.
		<b>Acts. 1, 5 y 9:</b> Reflexionar sobre el lugar del ser humano en el mundo y su responsabilidad en él.
<b>CM</b>	<b>CM</b>	<b>Acts. 6 y 11:</b> Despertar el interés por conocer las exigencias éticas que deben regir la intervención del ser humano sobre la naturaleza.
		<b>Acts. 8 y 10:</b> Advertir la aportación del cristianismo a la comprensión del íntimo vínculo del ser humano con la naturaleza.
		<b>Act. 2:</b> Consolidar el significado del término <i>bienes colectivos</i> a través de un trabajo creativo.
		<b>Act. 3:</b> Desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medio ambiente a través de una actividad creativa.
<b>CA</b>	<b>CA</b>	<b>Act. 4:</b> Consolidar habilidades básicas de investigación que permitan afrontar un aprendizaje autónomo.
		<b>Act. 7:</b> Desarrollar un pensamiento crítico mediante la comparación y valoración de comportamientos morales e inmorales relacionados con alguna de las dimensiones de la ecología integral.
		<b>Act. 11:</b> Formarse un criterio riguroso y argumentado sobre problemas éticos relacionados con actitudes y comportamientos con respecto el medio ambiente.
		<b>Act. 3:</b> Expresar las propias ideas y sentimientos a través de la combinación de dos lenguajes: la palabra y la imagen.
<b>CI</b>	<b>CI</b>	<b>Act. 7:</b> Participar de forma positiva en el trabajo en grupo, aportando ideas y defendiéndolas de forma respetuosa, pero assertiva.
		<b>Act. 12:</b> Tomar conciencia de la propia responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
		<b>Act. 4:</b> Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio del vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación.
		<b>Act. 6:</b> Producir textos orales coherentes, cohesionados y con corrección lingüística sobre la aportación de la revelación divina al logro de una solución a la crisis ecológica.
<b>CL</b>	<b>CL</b>	<b>Act. 7:</b> Escribir textos coherentes, cohesionados y con

<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>iA por la presentación interactiva!</b>	<b>Actividades finales</b>		corrección lingüística sobre una de las dimensiones de la ecología integral.
			<b>CE</b>	<b>Act. 12:</b> Planificar y redactar una carta, respetando las características propias del género epistolar y atendiendo a una situación comunicativa dada (contexto, receptor e intención).
			<b>CE</b>	<b>Act. 6:</b> Reflexionar sobre lo que aporta al debate actual del medio ambiente la revelación de Dios en el Génesis.
			<b>CE</b>	<b>Act. 8:</b> Discernir la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente.
			<b>CE</b>	<b>Act. 10:</b> Asumir la llamada de Dios a ser protectores de su obra.
			<b>CD</b>	<b>Act. 1:</b> Realizar una producción multimedia sencilla a partir de materiales propios y ajenos, aplicando las funciones básicas del programa de edición.
			<b>CM</b>	<b>Acts. 1 y 2:</b> Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
			<b>CI</b>	<b>Act. 2:</b> Actuar con autonomía en la toma de decisiones sobre el cuidado del medio ambiente y ser responsable de los propios actos.
			<b>CE</b>	Tomar conciencia de la necesidad de adoptar un nuevo estilo de vida que permita la búsqueda de la justicia y del bien común.
			<b>CD</b>	Participar en el desarrollo de actividades en grupo en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
			<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
			<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
			<b>CC</b>	<b>Act. 1:</b> Comprender y valorar el mundo a partir de las raíces cristianas que lo han configurado.
			<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar habilidades y actitudes creativas que permitan afrontar con autonomía los retos del propio aprendizaje.
			<b>CA</b>	<b>Act. 3:</b> Buscar información y manejar adecuadamente fuentes y textos propios del área de Religión Católica.
			<b>CL</b>	<b>Act. 1:</b> Escribir un texto lírico sencillo para expresar asombro y alabanza.
			<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Reflexionar sobre la autenticidad del propio proyecto vital considerando la ejecución de sus vínculos con la realidad creada y su fundamento en su relación con Dios.
			<b>CE</b>	<b>Act. 4:</b> Explorar actitudes de admiración, gratitud y alabanza a Dios por los dones recibidos.
			<b>CS</b>	<b>Act. 2:</b> Desarrollar y encauzar vínculos empáticos con otras personas que conduzcan a la cooperación, la ayuda mutua y la apertura común a lo trascendente.
			<b>CI</b>	<b>Acts. 2, 3 y 4:</b> Participar y colaborar activamente en un trabajo que permita la difusión de actitudes de compromiso con el medio ambiente.

<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CM</b>	Desarrollar hábitos y actitudes de observación de la realidad física que dispongan a su conocimiento y cuidado.
	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Tomar conciencia del valor de la realidad creada y de nuestro vínculo con ella.	El ser humano forma parte del universo y no puede entenderse sin él.	Partimos de la realidad	1	4	4.1	1.1 1.2	CL, CM, CE
S2	Descubrir el lugar que ocupa el ser humano en el mundo creado y el proyecto que Dios le ha confiado.	Dios, Creador y Señor. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Expl. pág. 36 Apl. 1 a 3 Acts. finales 1, 2 y 4 A la luz... (AT)	1  4	1  4.1	1.1 4.1	1.1 1.2	Expl. CM, CS, CE Apl. CS, CM, CA, CI Acts. finales CC, CA, CL, CS, CI, CE A la luz... CL, CM, CE
S3	Identificar la raíz de la crisis ecológica. Entender que la redención de Cristo no se realiza fuera de este mundo.	El pecado, raíz de la crisis ecológica. La nueva creación obrada por Cristo. La conversión ecológica, fruto del encuentro con Cristo.	Expl. pág. 38 Apl. 4 a 6 Acts. finales 2 y 3 A la luz... (NT)	1  4	4.1 4.2	1.1 1.2	Expl. CM, CS, CE Apl. CL, CA, CS, CM, CE Acts. finales CS, CI, CA, CE A la luz... CL, CM, CE	
S4	Saber en qué consiste la ecología integral y cuáles son sus dimensiones principales.	La ecología integral y sus dimensiones. La propuesta cristiana de un nuevo estilo de vida.	Expl. pág. 40 Apl. 7 a 9 pág. 43 Acts. finales 3 y 4 pág. 47	1  4	4.1 4.2	1.1 1.2	Expl. CL, CA Apl. CI, CA, CL, CM, CS, CE Acts. finales CI, CA, CE	
S5	Advertir la importancia de un desarrollo humano integral, responsable y sostenible.	El desarrollo responsable y sostenible.	Expl. pág. 44 Apl. 10 a 12 ¿Cómo vive...?	1  4	4.1	1.1 1.2	Expl. CM Apl. CM, CA, CL, CS, CI, CE ¿Cómo vive...? CD, CM, CI	

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD4 Dios nos habla como amigo

**Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

Competencias clave			
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Descubrir la tradición y la cultura como herencia recibida que favorece el desarrollo personal y los vínculos comunitarios.
		CL	Valorar la palabra como el ámbito natural de encuentro con los demás.
		CC	Apreciar la importancia de los valores y bienes recibidos en la propia cultura para el desarrollo de la propia identidad.
		CI	Advertir que no es posible la toma de conciencia de uno mismo si no se atiende a los valores que están en la raíz de la propia comunidad.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer el Antiguo Testamento, interpretando y valorando que es Palabra de Dios y mensaje de salvación.
		CE	Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios.
	Nuevo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando que es Palabra de Dios y mensaje de salvación.
		CE	Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios.
Las razones de la fe	Exploro	CS	<b>Pág. 50:</b> Reflexionar sobre distintos ámbitos en los que nos relacionamos en la actualidad y discernir los que crean vínculos verdaderamente humanos.
		CE	<b>Pág. 50:</b> Mostrar interés por la creación de relaciones personales profundas.
		CA	<b>Pág. 52:</b> Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión del proceso de trasmisión de la revelación.
		CC	<b>Pág. 54:</b> Valorar el camino de la belleza como medio de transmisión de valores cristianos y de evangelización.
	Aplico	CE	<b>Act. 1:</b> Valorar la cercanía de Dios, que salva la limitación humana y ofrece un camino de encuentro personal con él. <b>Act. 6:</b> Comprender que la Palabra de Dios es alimento para la vida espiritual.
			<b>Acts. 1 y 3:</b> Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos a nuevas tareas.
		CA	<b>Act. 4:</b> Desarrollar el hábito de utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica. <b>Act. 5:</b> Mejorar la capacidad de expresar y aceptar críticas constructivas que buscan la mejora del trabajo en grupo.

			<p><b>Act. 7:</b> Comprender e interpretar información implícita y explícita de la secuencia de una película relacionada con la transmisión de la revelación.</p> <p><b>Act. 8:</b> Localizar, leer y esquematizar textos del Magisterio de la Iglesia para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p>
		<b>CL</b>	<p><b>Act. 2 y 6:</b> Escribir textos expositivos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.</p> <p><b>Act. 5:</b> Buscar y seleccionar citas bíblicas adecuadas a la tarea e interpretarlas a la luz de los conocimientos adquiridos.</p>
			<p><b>Act. 8:</b> Extraer conclusiones a partir del análisis de un texto de la <i>Dei verbum</i>, aplicando los conocimientos adquiridos.</p>
	<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>CL</b>	<p><b>Act. 1:</b> Iniciarse en el desarrollo de patrones básicos de declamación: ritmo, entonación y acentuación de palabras y enunciados.</p> <p>Desarrollar procesos de comprensión lectora: reconocimiento, selección, interpretación y retención.</p>
		<b>CE</b>	<p><b>Act. 1:</b> Entender y respetar que la Sagrada Escritura constituye el alimento y la fuerza de los creyentes, por cuanto es lugar de encuentro con Dios.</p> <p><b>Act. 2:</b> Redescubrir en la cruz de Cristo la iniciativa de amor de Dios que confiere un nuevo sentido a la vida humana.</p>
	<b>¡A por la presentación interactiva!</b>	<b>CE</b>	Reflexionar sobre la virtud de la humildad, en cuanto impulsa el cuidado de los demás hasta la donación de uno mismo.
		<b>CD</b>	Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
		<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
		<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>Actividades finales</b>	<b>CA</b>	<p><b>Act. 1:</b> Trabajar de forma colaborativa en la consecución de metas en grupo, implicándose en la organización de trabajo y asumiendo responsablemente la tarea asignada.</p> <p><b>Act. 3 y 4:</b> Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos a la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>
		<b>CL</b>	<p><b>Act. 2:</b> Extraer conclusiones a partir del análisis de un texto de san Pablo, haciendo un uso adecuado de los conocimientos adquiridos en la unidad.</p>
		<b>CC</b>	<p><b>Act. 4:</b> Valorar el camino de la belleza como medio de transmisión de valores cristianos y de evangelización.</p>
	<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CC</b>	Advertir la importancia de la belleza y del arte en la vida cristiana y en la expresión de la fe.
		<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Advertir la importancia de la tradición en el desarrollo de la identidad personal y comunitaria.	La identidad personal y comunitaria: los valores y las tradiciones.	Partimos de la realidad	2	1	1.1	2.1	CL, CC, CI, CE
S2	Conocer que Dios se ha manifestado progresivamente en la historia, así como las etapas fundamentales de esta revelación.	La revelación progresiva de Dios: sus etapas. La revelación plena de Dios en su Hijo Jesucristo.	Expl. pág. 50 Apl. 1 a 4 A la luz... (AT) ¿Cómo vive...?	2	1	1.1	2.1	Expl. CS, CE Apl. CA, CL, CE A la luz... CL, CE ¿Cómo vive...? CL, CE
S3	Conocer el modo como Dios quiso que su revelación se transmitiese íntegra hasta el fin de los tiempos.	La Tradición Apostólica: la Tradición y la Sagrada Escritura. El Magisterio de la Iglesia.	Expl. pág. 52 Apl. 5 Act. final 2 A la luz... (NT)	2	1 3	1.1 3.1	2.1 2.2	Expl. CA Apl. CA, CL Act. final CL A la luz... CL, CE
S4	Comprender las características fundamentales de la Sagrada Escritura. Conocer que la interpretación auténtica de la Sagrada Escritura corresponde al Magisterio, así como los criterios para realizarla.	Las características de los libros sagrados: unidad, verdad y santidad. La interpretación auténtica de las Escrituras. Los criterios para una correcta interpretación de las Escrituras.	Expl. pág. 54 Apl. 6 a 8 Acts. finales 2 y 3	2	3 4 5	3.1 4.1 5.1, 5.2	2.2	Expl. CC Apl. CL, CA, CE Acts. finales CL, CA
S5	Conocer la estructura y organización de la Sagrada Escritura.	Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.	Acts. finales 1 y 4	2	3	3.1	2.1 2.2	Acts. finales CA, CC

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD5 Una apuesta segura

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Advertir que la confianza consiste en un vínculo de intimidad que promueve el crecimiento mutuo y una vida con sentido.	
		CS	Reflexionar sobre la confianza en cuanto que es una virtud que hace posible las relaciones verdaderamente personales y una convivencia positiva y sincera.	
		CL	Desarrollar habilidades para la reflexión sobre la base de los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje.	
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer e interpretar un texto del Antiguo Testamento a la luz del Nuevo.	
		CE	Reconocer, mediante la consideración de un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo, que la fe surge de la experiencia del encuentro con Dios.	
		CI	Desarrollar iniciativas con confianza, responsabilidad y sentido crítico.	
	Nuevo Testamento	CL	Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje que contiene.	
		CE	Reconocer, mediante la consideración de un texto del Antiguo Testamento y otro del Nuevo, que la fe surge de la experiencia del encuentro con Dios.	
		CS	Advertir la dimensión social y comunitaria de la fe.	
Las razones de la fe	Exploro	CE	<b>Págs. 64 y 66:</b> Suscitar una reflexión personal y grupal sobre qué nos da firmeza y confianza en la vida.	
		CE	<b>Pág. 70:</b> Reflexionar sobre la importancia de la memoria para el adecuado desarrollo del aprendizaje y, en concreto, para el crecimiento en la fe.	
		CA	<b>Pág. 64:</b> Potenciar la iniciativa personal en el propio aprendizaje a través de la planificación, realización y valoración de una encuesta como técnica de investigación.	
		CA	<b>Pág. 68:</b> Procesar y asimilar nuevos conocimientos relacionados con el rito del Bautismo.	
		CA	<b>Pág. 70:</b> Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.	
		CI	<b>Pág. 64:</b> Disponer de habilidades para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.	
		CI	<b>Pág. 66:</b> Identificar y razonar sobre los propios sentimientos.	
		CC	<b>Pág. 66:</b> Descubrir la riqueza que puede aportar escuchar música clásica y su capacidad para vincularnos con grandes valores e ideales.	

<b>Aplico</b>	<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>CL</b>	<b>Pág. 66.</b> Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, y saber extraer información de un texto bíblico.
		<b>CD</b>	<b>Pág. 68:</b> Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.
		<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar un autoconocimiento positivo, así como aprender a utilizar los anhelos y las emociones como una vía para el crecimiento personal. <b>Act. 8:</b> Suscitar, a partir del análisis de un testimonio, una reflexión personal y grupal sobre el papel de la fe sobrenatural en la vida humana.
		<b>CI</b>	<b>Act. 1:</b> Adquirir conciencia de que las propias experiencias de finitud y de anhelo de plenitud pueden ser fuente de crecimiento personal.
		<b>CL</b>	<b>Act. 2 y 8:</b> Expresar adecuadamente, en cuanto a la forma y el contenido, las propias ideas. <b>Acts. 5, 6 y 9:</b> Interpretar y explicar testimonios de fe con el objetivo de organizar y autorregular el conocimiento, dotándolo de coherencia.
			<b>Acts. 11 y 12:</b> Comparar y utilizar distintos textos para establecer semejanzas y diferencias y, a partir de ellas, extraer conclusiones propias.
		<b>CA</b>	<b>Act. 14:</b> Adquirir el hábito de leer el Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje que contiene.
			<b>Acts. 3 y 4:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia en cuanto es fuente principal para el conocimiento y la integración de la virtud de la fe.
		<b>CL</b>	<b>Act. 5:</b> Obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje a partir del visionado de unas escenas sobre la vida de la Virgen María.
			<b>Act. 6.</b> Procesar y asimilar nuevos conocimientos relacionados con diversos testimonios de fe.
		<b>CA</b>	<b>Act. 7.</b> Obtener información, interpretar y valorar un texto audiovisual basado en un pasaje evangélico.
			<b>Act. 11:</b> Consolidar habilidades básicas de trabajo en grupo como el respeto, la empatía o la escucha activa, que permitan afrontar un aprendizaje colaborativo.
		<b>CL</b>	<b>Acts. 12 y 13:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar adecuadamente las fuentes propias del área de Religión Católica.
			<b>Act. 14:</b> Desarrollar la capacidad de consolidar el propio conocimiento mediante la obtención, relación y asociación de información.
		<b>CS</b>	<b>Act. 10:</b> Valorar que la vinculación con Dios no se da de forma aislada, sino mediante la pertenencia a una comunidad de fe.
		<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar adecuadamente las fuentes propias del área de Religión Católica.
		<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Advertir la importancia y el lugar central de la Eucaristía en la vida de fe de un cristiano.
		<b>CD</b>	<b>Act. 2:</b> Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.

<b>¡A por la presentación interactiva!</b>	<b>CD</b>	Participar en y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
	<b>CL</b>	Reflexionar por escrito sobre la virtud de la mansedumbre en cuanto hace posible la custodia del verdadero amor a uno mismo, a Dios y al prójimo.
	<b>CE</b>	Asumir actitudes éticas derivadas de la dignidad humana y del mandamiento del Amor de Jesús.
	<b>CA</b>	Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje y saber identificar las oportunidades disponibles.
	<b>CS</b>	<b>Act. 1:</b> Reflexionar sobre la confianza en cuanto es una virtud que hace posibles las relaciones verdaderamente personales, y una convivencia positiva y sincera.
	<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Advertir que la confianza consiste principalmente en un vínculo de intimidad que hace posibles el crecimiento mutuo y una vida con sentido.
	<b>CL</b>	<b>Acts. 2, 3 y 5:</b> Redactar textos escritos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística a partir de la lectura y el análisis de textos evangélicos. <b>Act. 6:</b> Argumentar sobre el contenido de la fe en la actualidad atendiendo a la adecuación, coherencia y corrección lingüística de los argumentos.
	<b>CA</b>	<b>Act. 4:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia en cuanto es fuente principal para el conocimiento e integración de la virtud de la fe. <b>Acts. 7:</b> Desarrollar la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para transferirlos a nuevos aprendizajes.
	<b>CC</b>	<b>Act. 7:</b> Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
	<b>CD</b>	<b>Act. 5:</b> Utilizar de modo crítico y seguro las TIC para obtener información.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CI</b>	<b>Act. 7:</b> Mostrar motivación para lograr el éxito en la actividad emprendida.
	<b>CC</b>	Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Programación de aula

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Acts.	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Comprender que la confianza es clave en las relaciones entre los seres humanos.	La virtud humana de la fe, base de la convivencia.	Partimos de la realidad	2	2	2.1	3.2	CS, CL, CE
S2	Entender que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. Conocer y valorar la realización de la obediencia de la fe en la historia de la salvación.	La fe, respuesta adecuada del ser humano a Dios. Abrahán, «padre de todos los creyentes». La Virgen María, la perfecta obediencia de la fe.	Expl. págs. 64 y 66 Apl. 1 a 7 Acts. finales 1, 3 y 4 A la luz... (AT)	1 2	1 2	1.1 2.1	3.2	Expl. CA, CI, CC, CE Apl. CI, CL, CA, CE Acts. finales CS, CL, CA, CE A la luz... CL, CI, CE
S3	Conocer las características de la virtud sobrenatural de la fe. Apreciar que el fiel cree en y por medio de la Iglesia.	Las características de la fe cristiana. La dimensión eclesial de la fe.	Expl. pág. 68 Apl. 8 a 10 Acts. finales 2, 3 y 5 A la luz... (NT)	2	2	2.1	3.2	Expl. CA, CD Apl. CA, CL, CS Acts. finales CL, CD A la luz... CL, CS, CE
S4	Conocer la importancia y el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	Los símbolos de la fe y su articulación. El Símbolo de los Apóstoles y el Símbolo de Nícea-Constantinopla.	Apl. 11 Act. final 7 ¿Cómo vive...?	3	3	3.1	3.2	Apl. CA, CL Acts. finales CC, CI, CA ¿Cómo vive...? CA, CD, CE
S5	Reconocer las verdades de la fe cristiana en el Credo y su significado.	Las verdades de la fe formuladas en el Credo y su articulación.	Expl. pág. 70 Apl. 12 a 14	3	4	4.1	3.2	Expl. CA, CE Apl. CL, CA Acts. finales CL, CD,

Act. final 6

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD6 Dios no está solo

**Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

Competencias clave			
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiendo en él el fundamento de la capacidad relacional de la persona.
		CL	Comentar y valorar el contenido de un texto literario sobre la dinámica del amor en la existencia humana.
		CS	Descubrir que de la toma de distancia de uno mismo y de la entrega desinteresada al otro brota una profunda alegría.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología.
		CE	Reconocer y valorar la unidad y complementariedad de lo que Dios revela sobre sí mismo en el Antiguo y el Nuevo Testamento.
	Nuevo Testamento	CL	Identificar y comprender el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva y su simbología.
		CE	Reconocer y valorar la unidad y complementariedad entre el Antiguo Testamento y el Nuevo en cuanto a lo que Dios revela sobre sí mismo.
Las razones de la fe	Exploro	CE	<b>Pág. 78:</b> Conocer y valorar manifestaciones culturales, advirtiendo sus distintas cosmovisiones, así como sus semejanzas y diferencias.
			<b>Pág. 80:</b> Ser capaz de comprender la relación entre la experiencia trascendente de todo ser humano y la experiencia de encuentro con Dios del pueblo de Israel.
			<b>Pág. 82:</b> Identificar y conocer qué supone una experiencia de encuentro con el misterio insondable de Dios.
		CI	<b>Pág. 84:</b> Tomar conciencia de que el canto y la música son una expresión privilegiada de ideas, sentimientos y creencias.
			<b>Pág. 78:</b> Desarrollar capacidades cognitivas como el razonamiento, la imaginación y la creatividad que potencien el propio aprendizaje.
	CA	CA	<b>Pág. 80:</b> Mejorar el conocimiento y manejo de la Biblia como fuente básica para la comprensión de la revelación de la intimidad divina.
			<b>Pág. 82:</b> Advertir la importancia de la memoria y de su potenciación para el propio desarrollo personal.
		CL	<b>Pág. 84:</b> Identificar y apreciar las principales ideas de un texto lírico, su riqueza expresiva y su simbología.
	Aplico	CA	<b>Act. 1:</b> Realizar actividades de colaboración que promuevan actitudes de respeto hacia los valores y

			creencias de otras culturas.
			<b>Act. 6:</b> Aplicar adecuadamente conocimientos previos a la adquisición de unos nuevos.
			<b>Act. 8:</b> Ser capaz de elaborar un razonamiento deductivo a partir de los conocimientos adquiridos en la unidad.
			<b>Acts. 9 y 10:</b> Mostrar hábitos de análisis y percepción reflexiva de expresiones pictóricas del misterio de la Santísima Trinidad.
			<b>Act. 11:</b> Adquirir el hábito de buscar y leer pasajes del Nuevo Testamento, interpretando y valorando el mensaje de fe que contienen.
	CC		<b>Act. 1:</b> Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de otras culturas a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia.
			<b>Act. 4:</b> Comprender y valorar principios y valores que están en la raíz de nuestra cultura y la configuran.
			<b>Acts. 9 y 10:</b> Valorar con respeto y sentido crítico obras artísticas, teniendo en cuenta su contexto y finalidad.
	CL		<b>Act. 1:</b> Producir un texto oral coherente, cohesionado y con corrección lingüística sobre una divinidad de una religión politeísta, empleando elementos prosódicos y no verbales pertinentes.
			<b>Act. 2:</b> Leer un texto argumentativo sobre las causas de la diversidad de las religiones, comprendiendo el tema e identificando sus principales argumentos.
			<b>Acts. 3, 7 y 11:</b> Obtener información e interpretar el mensaje principal de textos bíblicos que versan sobre el misterio de la Trinidad.
	CE		<b>Acts. 4, 5 y 12:</b> Componer un texto, oral o escrito, coherente, cohesionado y con corrección lingüística sobre el misterio de Dios en sí mismo en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.
			<b>Act. 12:</b> Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiendo en él la dinámica esencial de la persona humana en cuanto es imagen de Dios uno y trino.
			<b>CL</b> <b>Act. 1:</b> Buscar en fuentes propias de la liturgia católica para obtener información pertinente y valorar su contenido.
¿Cómo vive un católico su fe?	CD		<b>Act. 1:</b> Buscar y seleccionar información digital adecuada al trabajo que hay que realizar.
			<b>CE</b> <b>Act. 2:</b> Mostrar interés por conocer el testimonio de una santa sobre la importancia de la Santísima Trinidad en su vida cristiana.
	CA		<b>CE</b> Tomar conciencia de que el amor a Dios y a los demás es fuente de transformación personal y social.
			<b>CD</b> Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
			<b>CA</b> Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.

<b>Actividades finales</b>	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	<b>CC</b>	<b>Acts. 1 y 6:</b> Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de otras culturas a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia, y contrastarlas con las de la propia cultura.
	<b>CC</b>	<b>Act. 3:</b> Entender que es propio del ser humano expresar y realizar su vida de fe mediante gestos, ritos y símbolos.
		<b>Act. 7:</b> Mostrar interés por conocer y comprender las respuestas de la propia cultura a las cuestiones sobre el sentido y la trascendencia.
	<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Reflexionar sobre las características del amor personal, advirtiendo en él el fundamento de la dinámica relacional de la persona y de su bienaventuranza.
	<b>CL</b>	<b>Acts. 2 y 6:</b> Producir un texto breve expositivo con un léxico apropiado y preciso sin repeticiones ni redundancias.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CL</b>	<b>Acts. 4 y 5:</b> Obtener información e interpretar el mensaje principal de textos bíblicos que versan sobre el misterio de la Santísima Trinidad.
	<b>CD</b>	<b>Act. 3:</b> Buscar y seleccionar información digital adecuada al trabajo que hay que realizar.
	<b>CC</b>	Mostrar actitudes de respeto activo hacia otras expresiones culturales.
	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Advertir que el amor, entendido como entrega a los demás, es la clave de una vida buena y feliz.	El amor como entrega desinteresada a los demás, clave de la felicidad.	Partimos de la realidad	3	2	2.1	3.1	CL, CS, CE
S2	Conocer y describir los principales rasgos de las divinidades de las religiones politeístas.	Las religiones politeístas. Los rasgos de las divinidades de las religiones politeístas.	Expl. pág. 78 Apl. 1 y 2 Acts. finales 1 y 6	3	1	1.2	3.1	Expl. CI, CE Apl. CA, CC, CL Acts. finales CC, CA, CL
S3	Conocer y valorar la revelación progresiva del misterio de Dios en la historia de la salvación. Describir las características del Dios cristiano y contrastarlas con las de las divinidades de las religiones politeístas.	La revelación de Dios en la Antigua Alianza: único Señor, santo y Padre misericordioso. La revelación del nombre de Dios: él es persona, fiel y la verdad.	Expl. pág. 80 Apl. 3 a 6 Acts. finales 1 y 2 A la luz... (AT)	3	1	1.1	3.1	Expl. CA, CE Apl. CL, CC, CA Acts. finales CC, CA, CL, CE A la luz... CL, CE
S4		La revelación de la vida íntima de Dios en Jesucristo: tres Personas distintas y un solo Dios verdadero.	Expl. pág. 82 Apl. 7 a 9 Acts. finales 4 y 5 A la luz... (NT)	3	1 2	1.1 2.1	3.1	Expl. CA, CE Apl. CL, CA, CC Acts. finales CL A la luz... CL, CE
S5	Definir el misterio de la Santísima Trinidad. Relacionar el misterio de la Santísima Trinidad con la dimensión relacional humana.	La Santísima Trinidad, misterio de comunión. El misterio de la Santísima Trinidad ilumina la existencia humana.	Expl. pág. 84 Apl. 10 a 12 Acts. finales 3, 5 y 7 ¿Cómo vive...?	3	1 2	1.1, 1.2 2.1	3.1	Expl. CL, CE Apl. CC, CA, CL, CE Acts. finales CD, CC, CL ¿Cómo vive...? CL, CD, CE

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD7 Mirad cómo se aman

**Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Identificar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos.
		CS	Analizar y valorar la aportación del cristianismo a nuestra cultura y, en especial, a la convivencia social.
		CL	Comentar y valorar un texto documental primario sobre el modo de vida de los primeros cristianos.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje y el estilo de los salmos bíblicos.
		CE	Advertir valores esenciales de la tradición judeocristiana que se encuentran en la raíz de nuestra cultura y que la han configurado.
	Nuevo Testamento	CL	Obtener información e interpretar el mensaje principal de un texto del Nuevo Testamento que versa sobre la vida de los primeros cristianos.
		CE	Advertir valores esenciales de la tradición judeocristiana que están en la raíz de nuestra cultura y que la han configurado.
		CS	Advertir y apreciar que el amor, entendido como entrega desinteresada a los demás por Dios, es la fuente y la raíz de la vida cristiana.
Las razones de la fe	Exploro	CC	<b>Pág. 92:</b> Desarrollar habilidades para la percepción y el análisis del contenido espiritual y dogmático de una obra pictórica.
		CA	<b>Págs. 96 y 98:</b> Profundizar en el contexto cultural y geográfico en el que se desarrolló la vida de los primeros cristianos.
		CA	<b>Pág. 92:</b> Descubrir el valor para el propio aprendizaje de la observación y el análisis de las obras de arte en su contexto, y en su función cultural y simbólica.
		CE	<b>Pág. 94:</b> Identificar las actitudes y los valores que defiende el mensaje cristiano.
		CE	<b>Págs. 94 y 96:</b> Reconocer la importancia de la virtud de la humildad en el crecimiento personal, en cuanto se fundamenta en el reconocimiento de la verdad y de la justicia.
		CE	<b>Pág. 98:</b> Advertir que la convivencia entre los seres humanos y el amor a los demás encuentran su fundamento último en el amor de Dios.
		CD	<b>Pág. 98:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en una fuente digital, valorándola críticamente.

<b>Aplico</b>	<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>CS</b>	<b>Act. 1:</b> Reconocer el sentido comunitario de la liturgia.
		<b>CA</b>	<b>Act. 10:</b> Analizar y valorar la aportación del cristianismo a nuestra cultura y, en especial, a la convivencia social.
		<b>CE</b>	<b>Act. 1, 3, 7 y 12:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica.
		<b>CA</b>	<b>Act. 2 y 3:</b> Identificar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos.
		<b>CE</b>	<b>Act. 9:</b> Desarrollar las habilidades de extraer, organizar y esquematizar datos de un texto.
		<b>CC</b>	<b>Act. 13:</b> Investigar y definir con sus propias palabras términos relacionados con los contenidos de la unidad.
		<b>CD</b>	<b>Act. 5:</b> Reflexionar sobre la necesidad de la labor ecuménica, las actitudes que requiere y cómo puede vivirlas un joven de hoy.
		<b>CI</b>	<b>Act. 11:</b> Identificar y valorar las actitudes y los valores que inspiraron la vida de los primeros cristianos.
		<b>CL</b>	<b>Act. 4 y 8:</b> Tomar conciencia de que la tradición judeocristiana se encuentra en y configura la raíz de nuestra cultura.
		<b>CL</b>	<b>Act. 9:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en una fuente digital, valorándola críticamente.
		<b>CL</b>	<b>Act. 11:</b> Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
		<b>CL</b>	<b>Act. 6:</b> Razonar los propios argumentos con cohesión y corrección lingüística.
		<b>CL</b>	<b>Act. 3, 7 y 12:</b> Desarrollar el hábito de la lectura y el manejo de la Sagrada Escritura como fuente básica para el conocimiento de la fe católica.
		<b>CL</b>	<b>Act. 10:</b> Escribir textos informativos bien organizados, utilizando el registro adecuado, y con corrección léxica y morfosintáctica.
		<b>CD</b>	<b>Act. 13:</b> Desarrollar estrategias para el conocimiento y el dominio de vocabulario, y para usarlo con eficacia y adecuación.
		<b>CL</b>	<b>Act. 1:</b> Escribir textos informativos bien organizados, utilizando el registro adecuado, y con corrección léxica y morfosintáctica.
		<b>CD</b>	<b>Act. 1 y 2:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en varias fuentes digitales, valorándolas críticamente.
		<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Ejercitarse la capacidad de ejemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.
		<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Advertir en el testimonio de vida de un santo

		que la convivencia entre los seres humanos, y el amor a los demás y a uno mismo encuentran su fundamento último en el amor de Dios.
<b>¡A por la presentación interactiva!</b>	<b>CE</b>	Tomar conciencia de que la raíz de la alegría humana y de toda esperanza solo se encuentra en el amor de Dios.
	<b>CD</b>	Participar y desarrollar actividades en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
<b>Actividades finales</b>	<b>CC</b>	<b>Acts. 1 y 4:</b> Tomar conciencia de que la tradición judeocristiana se encuentra en y configura la raíz de nuestra cultura. <b>Act. 3:</b> Ejercitar la capacidad de exemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.
	<b>CL</b>	<b>Acts. 1 y 4:</b> Producir una breve descripción atendiendo a la estructura y las características esenciales propias de este tipo de textos. <b>Act. 2:</b> Comprender literal, interpretativa y valorativamente dos textos primarios relacionados con la vida de los primeros cristianos. <b>Act. 5:</b> Escribe textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	<b>CA</b>	<b>Act. 2:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar la Biblia, en cuanto es fuente principal del área de Religión Católica. <b>Act. 3:</b> Ejercitar la capacidad de exemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje. <b>Act. 5:</b> Llegar a conclusiones y saber argumentarlas.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CC</b>	Familiarizarse con las experiencias de las primeras comunidades cristianas.
	<b>CA</b>	Procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Conocer y justificar que la vida de los primeros cristianos se regía, a imagen de Jesús, por la ley del Amor.	Pentecostés y el tiempo de la Iglesia. La nueva vida de las primeras comunidades cristianas: la escucha de la Palabra, la comunión fraterna, la Eucaristía y la oración.	Expl. pág. 92 Apl. 1 a 3 Acts. finales 1 y 2 Partimos de la realidad A la luz... (NT)	4	1	1.1	4.1	Expl. CC, CA Apl. CS, CA, CL Acts. finales CC, CL, CA Partimos de... CS, CL, CE A la luz... CL, CS, CE
S2	Comprender y respetar que la Iglesia es una realidad viva, divina y humana a la vez.	Las cuatro notas de la Iglesia: unidad, santidad, catolicidad y apostolicidad.	Expl. pág. 94 Apl. 4 a 6 Act. final 2 A la luz... (AT) Cómo vive...	4	2	2.1 2.2	4.2	Expl. CA, CE Apl. CC, CL, CE Act. final CA, CL A la luz... CL, CE Cómo vive... CL, CD, CA, CE
S3	Conocer la expansión e implantación de la Iglesia a través de las primeras comunidades cristianas.	La primera expansión de la Iglesia y su organización. San Pablo y sus viajes apostólicos.	Expl. pág. 96 Apl. 7 a 9 Act. final 4	4	1	1.1 1.2	4.1	Expl. CC, CE Apl. CA, CL, CC, CD Act. final CC, CL
S4		La implantación de la Iglesia. La Tradición	Expl. pág. 98 Apl. 10 a 13	4	1	1.1 1.2	4.1	Expl. CD, CC, CE Apl. CS, CL, CI,

		Apostólica y los primeros concilios.	Act. final 5					CA, CE Act. final CA, CL
--	--	--------------------------------------	--------------	--	--	--	--	-----------------------------

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior

# Religión Católica

## 3.º ESO

**Fundamentación: en este curso el alumnado se encuentra en plena adolescencia media, por lo que esta programación enfatiza identidad personal, sentido de pertenencia, construcción de valores y apertura al otro y a la trascendencia.**

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos

5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación
8. Evaluación trimestral

## 1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

### Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño
--------------------

Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.</p>	<p>Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.</p>

**CCL4.** Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.</p>	<p>No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>

## Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

**CP2.** A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.</p>

**CP3.** Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

**STEM1.** Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

**STEM3.** Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

**STEM5.** Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

## Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

**CD1.** Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

**CD2.** Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

**CD3.** Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.</p>	<p>En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.</p>	<p>Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>	<p>Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.</p>

**CD4.** Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>	<p>Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p>

**CD5.** Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

## Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la correspondencia; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

**CPSAA2.** Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

**CPSAA3.** Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

**CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

**CPSAA5.** Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

## Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

**CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>	<p>Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>

**CC3.** Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.</p>	<p>Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.</p>

**CC4.** Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.</p>	<p>Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.</p>	<p>Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.</p>

## Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

**CE1.** Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

**CE2.** Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>

**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada.</p> <p>Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>

## Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

**CCEC2.** Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.</p>	<p>Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.</p>

**CCEC3.** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.</p>	<p>Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.</p>

**CCEC4.** Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>	<p>Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>

## 2. Las competencias específicas

### 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

### 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

**4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar

el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

**5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

## **6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al progreso del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, fomenta el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### 3. Los criterios de evaluación

#### Competencia específica 1

- 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### Competencia específica 2

- 2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- 2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

#### Competencia específica 3

- 3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

#### Competencia específica 4

- 4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

#### Competencia específica 5

- 5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la

propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Competencia específica 6**

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

## 4. Los saberes básicos

### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

## 5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
<b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</b>	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL3, CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CE3, CCEC3
<b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</b>	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CP3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
<b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</b>	2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3

## 6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

### BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. 3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales. 7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	1.1	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA5, CE3, CCEC3
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	2.1	CCL2, CE1, CC1
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3, CD4, CE3
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CD1, CPSAA1, CC1, CE3, CC3, CCEC3
Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase. 10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1

	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CD1, CPSAA4
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	3.1	CCL5, CC1, CE1
La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.	3.1	CCL5, CD1, CPSAA2, CC3
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, CD1, STEM3

## BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CCL3
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CC1, CC2, CE1
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CPSAA3, CC1
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCL4, CP3, CD2, CCEC1, CCEC2, CCEC4
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CCL2, CD1, CD3, CPSAA4, CCEC1, CCEC2
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CCL3, CE3
	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	4.1	CCL2, CD1, CP3
	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.		

	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CD2, CD3, CCEC1, CCEC2
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	6.2	CCL2, CD1, STEM4
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CE3, CCEC3

## BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	<p>12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.</p> <p>13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».</p>	<p>2.2</p> <p>3.1</p>	<p>CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2</p> <p>CCL1, STEM3, CC3, CC4</p>
Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	16. Contrastá criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	3.2	CCL2, CC3
Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajena.	<p>26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.</p> <p>28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>CCL1, CPSAA3, CCEC3</p> <p>CPSAA3, CC3, CCEC1</p>
El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las	5.1	CCL1, CC3, CCEC1

fundamentalismos.	aportaciones de las tradiciones religiosas.		
La esperanza cristiana y la santidad.	<p>24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.</p> <p>25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.</p>	5.1	CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC3

## 7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

### 7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesi-ón	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descrip- tores del perfil de salida (Compe- tencias clave)
				Bloqu e	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competen- cias específicas)	
S1	Reflexionar sobre el anhelo de sentido que anida en el corazón del ser humano.	El anhelo de infinitud del corazón humano y su búsqueda de sentido.	Prepárate (pág. 5) Abre los ojos (pág. 5)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1, CCL3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Advertir que cada persona debe descubrir el sentido profundo de su existencia.	El designio de Dios para cada persona. La experiencia de la hermana Clare.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Reconocer la presencia de Dios en la vida humana. Entender la fe como	Las respuestas a los grandes interrogantes. Los frutos de la fe.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1

	respuesta a los grandes interrogantes del ser humano.			B	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	4.2	CCL4 CCEC1
S4	Reflexionar sobre el deseo de plenitud que tiene la persona humana: el hecho religioso.	El desarrollo de la propia identidad y el hecho religioso.	La experiencia de reconocer las señales (pág. 8)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL3 CE3 CCEC3
	Valorar y reconocer al ser humano como protagonista de la vida.	Las dimensiones de la persona.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9)		Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	
	Reconocer los propios dones como medio para llegar a la felicidad.	La búsqueda de sentido ante la experiencia del mal y del sufrimiento.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)		Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S5	Conocer y comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: el agnosticismo y el ateísmo.	Las respuestas a la finitud del ser humano en nuestra cultura. El olvido de Dios. El agnosticismo. El ateísmo.	La experiencia de ver más allá (pág. 10) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido Recapitula (pág. 11) Mejora (pág. 11)	A	Las situaciones vitales y las preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1, CPSAA1 CCEC3
S6	Conocer y comparar distintas respuestas frente a las preguntas sobre la finitud del ser humano: la espiritualidad con o sin Dios. Conocer y comprender la importancia de la oración	El hecho religioso: preguntas y respuestas de la presencia de Dios en la vida de la persona y en la sociedad. La búsqueda de sentido en la cultura de la Nueva Era y en el cristianismo.	La experiencia de los santos (pág. 12) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	A	Las situaciones vitales y las preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL3 CD1 CE3
				B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCEC3

	en las distintas confesiones. Descubrir y valorar la importancia del diálogo interreligioso.	La oración en las distintas confesiones religiosas. El diálogo interreligioso.		C	Las actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los demás.	5.1 5.2	CCL1 CPSAA3 CCEC1, CCEC3
S7	Investigar y conocer la simbología del incienso en la liturgia.	El incienso: uso y significado en la liturgia.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 14)	B	El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CD2 CCEC2
	Valorar, conocer e interpretar la importancia de la música en la experiencia cristiana.	Los salmos: origen, significado, utilidad y función. La oración con los salmos.	En la cultura (pág. 14)				
S8	Reflexionar en torno a la discriminación y persecución religiosa.	La objeción de conciencia y la libertad religiosa.	Comprométete: Frente a la discriminación y la persecución religiosa (pág. 15)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CD1
	Tomar conciencia y reflexionar en torno a la objeción de conciencia y la importancia de la libertad.	La dignidad humana desde el Magisterio de la Iglesia: el derecho a la libertad religiosa.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)		Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
	Promover y facilitar momentos y lugares para la reflexión y el debate que propicien el encuentro y la no discriminación.		Ponte a prueba (pág. 15)		La transformación social como vocación personal y proyecto profesional	3.1	CCL5 CPSAA2 CC3
					Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.1	CCL5 CPSAA3 CC2

## 7.1 Unidad 1: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) La experiencia de ver más allá (pág. 10)	Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce y explica con ejemplos cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	Reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	No reconoce cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CPSAA1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 15).	Argumenta y valora de forma adecuada y coherente cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	Argumenta y valora con alguna incorrección o incoherencia leve cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	No argumenta ni relaciona de forma coherente la antropología cristiana con el derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	La experiencia de los santos (pág. 12) Ponte en camino (pág. 7) Abre los ojos (pág. 5)	Formula con autonomía un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y	Formula con ayuda un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con	Se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con	No se esfuerza en formular un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con	CCL3

referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.			responde a valores evangélicos.	Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)	<b>Advierte y comunica de forma adecuada y coherente la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.</b>	<b>Advierte y comunica la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.</b>	<b>Advierte, pero comunica con dificultad, la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.</b>	<b>No advierte o comunica con mucha dificultad la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.</b>	CPSAA1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	La experiencia de reconocer las señales (pág. 8) Comprende y valora: act. 5 (pág. 11)	<b>Reflexiona con interés y rigor</b> sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, <b>valorando</b> los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	<b>Reflexiona</b> sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, <b>valorando</b> los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	<b>Conoce</b> que el proyecto personal es una tarea que dura toda la vida y que los obstáculos y las dificultades son camino de crecimiento y encuentro con Cristo.	<b>No identifica</b> el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida <b>ni</b> que los obstáculos y las dificultades son caminos de crecimiento y encuentro con Cristo.	CCEC3

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: act. 3 (pág. 15)	<b>Asimila de forma reflexiva</b> actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, <b>proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas.</b>	<b>Asimila</b> actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, <b>proponiendo modos concretos de aplicarlas.</b>	<b>Se esfuerza en asimilar</b> actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, <b>proponiendo solo modos generales de aplicarlas.</b>	<b>No se esfuerza en asimilar</b> actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, <b>ni propone modos de aplicarlas.</b>	CC2
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Participa activamente</b> en las interacciones comunicativas del aula <b>con actitud cooperativa y respetuosa.</b>	<b>Participa</b> en las interacciones comunicativas del aula <b>con actitud cooperativa y respetuosa.</b>	<b>Se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza</b> en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CPSAA3
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Muestra habitualmente</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	<b>Muestra con frecuencia</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	<b>Muestra algunas veces</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	<b>No se esfuerza</b> en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	CPSAA3



### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: acts. 1 y 2 (pág. 15)	Conoce y analiza con rigor los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza con dificultad los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CD1

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Desarrollar el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	Despierta, Descubre y Ponte en camino (pág. 7)	<b>Aprecia y justifica de forma razonada</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	<b>Aprecia y justifica</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	<b>Aprecia</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	<b>No es capaz de apreciar</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	CCEC1
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 14) En la cultura (pág. 14)	<b>Desarrolla, con autonomía y facilidad</b> , el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	<b>Desarrolla, con alguna dificultad</b> , el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	<b>Desarrolla, con mucha dificultad</b> , el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	<b>No desarrolla</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)	<b>Identifica y explica de forma detallada</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando críticamente</b> las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	<b>Identifica y explica</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando</b> las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	<b>Identifica y explica</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo y respetando</b> las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	<b>No identifica</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	<b>Elabora</b> metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, <b>partiendo de un análisis riguroso</b> de su sentido, y <b>adaptándolos adecuadamente</b> a su condición personal y a su contexto vital.	<b>Elabora</b> metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	<b>Se esfuerza en elaborar</b> ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y <b>los intenta adaptar</b> a su condición personal y a su contexto vital.	<b>No se esfuerza en elaborar</b> ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, <b>ni los intenta adaptar</b> a su condición personal y a su contexto vital.	

<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Relación interpersonal (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)</p>	<p><b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando de forma asertiva las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.</b></p>	<p><b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con alguna dificultad las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.</b></p>	<p><b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con dificultad las propias creencias y respetando las ajenas.</b></p>	<p><b>No se muestra capaz de</b> expresar con claridad las propias creencias ni respeta las ajenas.</p>	<p>CCL1</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones.	Comprende y valora: acts. 4 y 6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	<b>Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	<b>Analiza y compara de forma respetuosa</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	<b>Analiza y compara con dificultad</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	<b>No es capaz de analizar y comparar</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	CCL2
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Mejora (pág. 11) Recapitula (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades</b> realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	<b>Realiza con dificultad</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	<b>Tiene muchas dificultades</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	

## 7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO						Nivel adquirido	
	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6		
CCL1					28			
CCL2						32		
CCL3	4							
CD1			13					
CPSAA1	1, 5							
CPSAA2	2							
CPSAA3		9, 10			26			
CPSAA4						34		
CC2		8						
CCEC1				20	23			
CCEC2				22				
CCEC3	6							

## 7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos.  Reflexionar sobre la virtud de la veracidad con uno mismo y con las demás personas  Tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, ético legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales.	La virtud de la veracidad. La autenticidad y la coherencia de vida con lo que somos y con lo que queremos ser.  El uso crítico, ético-legal, seguro, saludable y sostenible de las herramientas digitales.	Prepárate (pág. 17)  Abre los ojos (pág. 17)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.  Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.2  6.2	CCL1  CPSAA1   CPSAA4
S2	Descubrir la capacidad del ser humano de convertir la experiencia del mal y del sufrimiento en fuente de crecimiento con la ayuda de la gracia de Dios.	El testimonio de Luisa María Bustamante.  El poder de la misericordia divina.  La búsqueda del sentido pleno de la vida.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.  Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	1.2	CCL1  CPSAA1  CE3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos.	La debilidad humana. Jesucristo, salvador del	Escucha su Palabra (pág. 19)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	

	Reconocer, a la luz de la revelación divina, el sentido de la presencia del mal en el corazón humano.	ser humano. La ley de Dios, fuente de liberación y de santidad. Las virtudes y los pecados capitales.		C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CPSAA1
<b>S4</b>	Reflexionar sobre la presencia del mal en el mundo.  Conocer la respuesta de Dios al interrogante sobre el mal y el sufrimiento.  Entender el significado del pecado original como raíz de la presencia del mal.	La presencia del mal en el mundo.  La revelación del pecado original como origen del mal.  El pecado como rechazo de la misericordia de Dios que invita al ser humano a la amistad con Él.	La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20)  Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21)  Aplica lo que has aprendido (pág. 21)	A	Los rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.  Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	1.1  6.2	CCL1  CPSAA1, CPSAA5  CCEC3  CPSAA4
<b>S5</b>	Advertir las consecuencias del pecado a partir del análisis del relato bíblico del pecado original.  Reconocer en el pecado la raíz del mal en la persona, en sus relaciones con los demás y en su vinculación con el resto de la Creación.  Valorar que la inclinación humana al mal no anula la libertad ni la responsabilidad personal.	Las consecuencias del pecado original.  La transmisión del pecado original.  La necesidad de salvación.  La naturaleza y gravedad del pecado.  La libertad y la responsabilidad personal.	La experiencia de ser amado sin condición (pág. 22)  Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23)  Aplica lo que has aprendido (pág. 23)  Mejora (pág. 23)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.  Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.  Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	6.2  1.2  2.1	CPSAA4  CCL1  CCL2  CE1

S6	<p>Conocer y valorar que la redención de Cristo está destinada a todos los seres humanos.</p> <p>Conocer y valorar que Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p>	<p>La Buena Noticia: Dios libera al ser humano en Jesucristo.</p> <p>El sentido cristiano del sufrimiento.</p> <p>Jesús, camino, verdad y vida.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 24)</p> <p>Comprende y valora: acts. 5-7</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 25)</p> <p>Recapitula (pág. 25)</p>	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CPSAA3 CC3
S7	<p>Conocer el sentido profundo de las festividades litúrgicas de Todos los Santos y de los Fieles difuntos.</p> <p>Valorar la importancia de la oración y la intercesión de los santos y de las santas en nuestra vida.</p> <p>Apreciar la importancia del arte en la experiencia cristiana y su impronta en nuestra cultura.</p>	<p>La fiesta de Todos los Santos.</p> <p>La oración por los Fieles difuntos.</p> <p>La relación entre la fe y el arte: la <i>Crucifixión</i>, de M. Grünewald.</p>	<p>Descubre su presencia:</p> <p>En la liturgia (pág. 26)</p> <p>En la cultura (pág. 26)</p>	B	El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CD2

<b>S8</b>	Tomar conciencia de la necesidad del perdón y de la reconciliación entre las personas y los pueblos, a la luz de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.	<p>La experiencia humanizadora del dolor, del perdón y de la reconciliación.</p> <p>Los fundamentos de la memoria histórica: la justicia, el perdón y la reconciliación.</p> <p>El amor y el perdón de Dios, luz para la humanidad.</p>	<p>Comprométete (pág. 27)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 27)</p>	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CC2
				C	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.	3.1	CC3

## 7.2 Unidad 2: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 17) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23)	<b>Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.</b>	<b>Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.</b>	<b>Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.</b>	<b>No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.</b>	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 27)	<b>Comprueba y examina críticamente la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.</b>	<b>Comprueba la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.</b>	<b>Se esfuerza en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.</b>	<b>No se esfuerza en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.</b>	CPSAA2

<p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p>Comprende y valora: act. 5 (pág. 25) Aplica lo que has aprendido (pág. 25)</p>	<p><b>Formula con autonomía</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>No se esfuerza en</b> formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p>CPSAA1</p>
	<p>5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 24)</p>	<p><b>Advierte y expresa sin dificultad</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p><b>Advierte y expresa con pocas dificultades</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p><b>Advierte y expresa con dificultad</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p><b>No es capaz de advertir ni expresar</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>CCL3</p>
	<p>6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) La experiencia de ser amado sin condición (pág. 22)</p>	<p><b>Es capaz de modular con autonomía</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>Es capaz de modular con ayuda</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>Se esfuerza en modular</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>No se esfuerza en modular</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p>CE3</p>

## Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Aplica lo que has aprendido (pág. 23)	<b>Asume con interés e iniciativa</b> actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	<b>Asume</b> actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	<b>Se esfuerza en asumir</b> actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	<b>No se esfuerza en asumir</b> actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	CE1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Siempre o casi siempre</b> , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Con frecuencia</b> , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>En ocasiones</b> , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.</b>	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y	—	<b>Siempre o casi siempre</b> , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre	<b>Con mucha frecuencia</b> , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	<b>En ocasiones</b> , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	<b>No muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje,	CPSAA3

	compañeras.		la base de la acogida, el respeto y la libertad.	aprendizaje.	sobre la base del respeto y la libertad.	sobre la base del respeto y la libertad.	
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	El valor del perdón: acts. 1 y 2 (pág. 27)	<b>Analiza correctamente la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.</b>	<b>Analiza, con errores leves, la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.</b>	<b>Analiza, con errores de entidad, la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.</b>	<b>No analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.</b>	CC2

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencia s clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	El valor del perdón: act. 3 (pág. 27)	<b>Asume y analiza correctamente</b> los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	<b>Asume y analiza, con algún error leve,</b> los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	<b>Conoce y analiza, con algún error de entidad,</b> los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	<b>Desconoce o no es capaz de analizar</b> los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	CCL5

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	En la cultura (pág. 26)	<b>Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando</b> cómo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	<b>Aprecia y justifica con ejemplos significativos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, reconociendo</b> que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	Aprecia en general el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, <b>reconociendo</b> el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	No es capaz de apreciar el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, <b>ni reconoce</b> que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	En la liturgia (pág. 26)	<b>Identifica y explica correctamente</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando críticamente</b> las aportaciones cada una.	<b>Identifica y explica, con algún error leve,</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando</b> las aportaciones cada una.	<b>Identifica y explica, con algún error de entidad,</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando</b> las aportaciones cada una.	<b>No identifica</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	24. Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 19) Aplica lo que has aprendido (pág. 21) Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 25) Ponte en camino: acts. 1 y 2	<b>Formula de forma correcta y completa</b> la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuenta es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, <b>con algún error leve,</b> la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuenta es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formular, <b>con algún error de entidad,</b> que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestado en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>No formula</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1

		(pág. 19)					
26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20)	<b>Elabora y comunica con facilidad</b> metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, <b>partiendo de un análisis riguroso</b> del sentido de la vida y <b>adaptándolos adecuadamente</b> a su condición personal y a su contexto vital.	<b>Elabora y comunica con alguna dificultad</b> metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	<b>Elabora y comunica con mucha dificultad</b> metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y <b>los intenta adaptar</b> a su condición personal y a su contexto vital.	<b>No se esfuerza en elaborar ni en comunicar</b> ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, <b>ni los intenta adaptar</b> a su condición personal y a su contexto vital	CC3	

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (pág. 25) Ponte a prueba (pág. 27)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades</b> , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Realiza, con alguna dificultad</b> , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Tiene muchas dificultades</b> para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

## 7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1				24		
CCL3	5						
CCL5		9	13				
CPSAA1	4						
CPSAA2	3						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC2		11					
CC3					26		
CE1		7					
CE3	6						
CCEC1					23		
CCEC2				22			

### 7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Aprender a mirar con el corazón a nuestros semejantes y al resto de la Creación. Apreciar el amor de Dios en la mirada de Jesús.	La mirada, una vía de acceso al corazón de nuestros semejantes y de respeto a toda la realidad creada. La mirada misericordiosa y de amor infinito de Dios. Jesús, la mirada de Dios.	Prepárate (pág. 29) Abre los ojos (pág. 29)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1, CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Advertir que la búsqueda del propio camino hacia la verdad y el bien permite el desarrollo de la identidad personal. Descubrir que el encuentro con Jesús sana y transforma el modo de ser y de actuar de la persona.	El testimonio de Jaime. La vida del ser humano como vocación al amor. Los valores que la sociedad ofrece y los valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 30)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA2 CD1

S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Dios sale al encuentro de cada persona y busca su amistad. Reconocer algunos elementos de la simbología cristiana.	Jesús, fuente de agua viva. El encuentro con Cristo. La persona nueva en Cristo.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 31)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1
S4	Comprender que la esencia del cristianismo es Jesús. Descubrir que Jesús nos muestra nuestra verdadera identidad. Conocer que, mediante su gracia, Dios nos hace partícipes de su vida y nos constituye en sus hijos e hijas adoptivos.	Jesús, esencia del cristianismo. El hombre nuevo en Cristo. La gracia de Dios y sus efectos. La filiación divina.	La experiencia de un corazón herido (pág. 32) Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 33) Recapitula (pág. 33)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA5 CCEC3
					Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.2	
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S5	Descubrir las vías de encuentro con Jesús. Conocer y apreciar los frutos que conlleva la pertenencia a Cristo. Descubrir y valorar la verdadera libertad y la nueva vida al estilo de Jesús.	Las vías de encuentro con Cristo: las Sagradas Escrituras, el amor a los hermanos y hermanas, la Iglesia y la oración. La nueva vida en Cristo: la participación en la vida de la gracia y la victoria sobre la muerte. Jesús, modelo de perfección humana. Las virtudes humanas y teologales.	La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 35) Recapitula (pág. 35)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA5 CE3 CCEC3
					Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y	6.2	CPSAA4

					experiencias en contextos interculturales.		
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2
<b>S6</b>	<p>Apreciar que con Cristo la civilización del amor es posible.</p> <p>Conocer y apreciar en las Bienaventuranzas la vocación de aquellos y aquellas que pertenecen al Reino.</p>	<p>Los cristianos y las cristianas, testigos de la verdad.</p> <p>La civilización del amor. Las Bienaventuranzas. Las obras de misericordia.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 36)</p> <p>Comprende y valora: act. 8 (pág. 37)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 37)</p> <p>Mejora (pág. 37)</p>	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CCEC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CCEC3
<b>S7</b>	<p>Comprender que la resurrección de Jesús es anuncio de nuestra propia resurrección.</p> <p>Saber que, al morir, cada ser humano recibe en su alma inmortal su retribución eterna.</p> <p>Comprender que Jesús anunció que, al final de los tiempos, volverá</p>	<p>La vida eterna.</p> <p>El juicio particular.</p> <p>La muerte eterna: el infierno.</p> <p>El purgatorio.</p> <p>La segunda venida de Cristo: el juicio final.</p> <p>La instauración definitiva del Reino de Dios al final de los tiempos.</p>	<p>La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38)</p> <p>Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 39)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 39)</p> <p>Recapitula (pág. 39)</p>	A	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.	5.2	CPSAA3 CC3
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				C	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CD1

	para instaurar de manera definitiva su reino.		39)		La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CPSAA3 CCEC3
<b>S8</b>	Investigar y conocer la simbología del crucifijo en la liturgia. Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana.	El crucifijo: sentido y significado. La relación entre la fe y el arte: <i>El juicio final</i> , de Miguel Ángel.	Descubre su presencia (pág. 40)	B	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	4.2	CD2 CCEC2 CCEC4
					El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	
<b>S9</b>	Reflexionar, a la luz del Evangelio, sobre la tragedia del hambre en el mundo y promover actitudes de solidaridad. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la lucha contra el hambre.	El servicio a la caridad, misión de la Iglesia y deber del cristiano y la cristiana. El cuidado del ser humano en su integridad.	Comprométete (pág. 41) Ponte a prueba (pág. 41)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					B	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.2
					C	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2

## 7.3 Unidad 3: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 33)  La experiencia de un corazón herido (pág. 32)	<b>Conoce y explica de forma clara y coherente</b> que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	<b>Conoce y explica con alguna incorrección leve</b> que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	<b>Conoce y explica con alguna incorrección de entidad</b> que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	<b>No sabe</b> que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	CCEC3
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Comprende y valora: act. 4 (pág. 33)	<b>Argumenta de forma adecuada y coherente</b> cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, <b>a partir de textos bíblicos.</b>	<b>Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve</b> cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, <b>a partir de textos bíblicos.</b>	<b>Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad</b> cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, <b>a partir de textos bíblicos.</b>	<b>No argumenta ni relaciona de forma coherente</b> cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos.	

<p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p>Abre los ojos (pág. 29) Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 30) La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34) Comprende y valora: act. 5-7 (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 37)</p>	<p><b>Formula de forma reflexiva</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p><b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p><b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p><b>No se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos.</p>	<p>CD1</p>
	<p>5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 36)</p>	<p><b>Advierte y expresa de forma coherente y adecuada</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>Advierte y expresa</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección</b>, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>No advierte o expresa confusamente</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p>CCEC3</p>

	<p>6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p>Descubre: acts. 1-4 (pág. 31) Ponte en camino: act. 1 (pág. 31)</p>	<p><b>Es capaz</b> de modular un proyecto personal <b>teniendo en cuenta</b> de forma realista los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p><b>Es capaz</b> de modular un proyecto personal <b>teniendo en cuenta de forma muy general</b> los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p><b>Se esfuerza</b> por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p><b>No se esfuerza</b> por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	CCL1
--	--	--	--	---	--	---	------

### Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Participa activamente</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Participa</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>implicándose</b> en la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>implicándose</b> en el respeto y la libertad.	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, <b>implicándose</b> en el respeto y la libertad.	<b>No se esfuerza</b> en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 41)	<b>Analiza de forma coherente y adecuada</b> la realidad de las necesidades humanas para promover el	<b>Analiza con algún error leve</b> la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral	<b>Analiza con algún error de entidad</b> la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral	<b>No es capaz de analizar</b> las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas,	CC1

interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	desarrollo humano integral.		desarrollo integral de las personas, <b>teniendo en cuenta</b> los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	de las personas, <b>teniendo en cuenta</b> los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	de las personas, <b>teniendo en cuenta</b> los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	<b>teniendo en cuenta</b> los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

**Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Un banco de ilusiones (pág. 41)	<b>Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</b>	<b>Responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad, y muestra interés por implicarse en ellas.</b>	<b>Responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</b>	<b>No responde con sensibilidad a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</b>	STEM3

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.	En la liturgia (pág. 40)	<b>Aprecia y justifica de forma razonada</b> que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	<b>Aprecia y justifica</b> que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	<b>Aprecia</b> que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	<b>No es capaz de apreciar</b> que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	CD2
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 40)	<b>Desarrolla ampliamente</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>Desarrolla</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>Se esfuerza por desarrollar</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>No se esfuerza en desarrollar</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Aplica lo que has aprendido (pág. 39)	<b>Reconoce y explica de forma adecuada y coherente</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>Reconoce y explica con algún error leve</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>Reconoce y explica con algún error de entidad</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>No reconoce</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	CPSAA1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38) Comprende y valora: act. 9-11 (pág. 39) Recapitula (pág. 39)	<b>Conoce y valora de forma argumentada</b> la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	<b>Conoce y valora</b> la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	<b>Conoce</b> que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	<b>Desconoce</b> que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCL1

<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>Comprende y valora: act. 8 (pág. 37)</p>	<p><b>Conoce, explica y valora</b> las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p><b>Conoce y explica</b> las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p><b>Conoce</b> las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p><b>Desconoce</b> las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>CC3</p>
--	--	---	---	---	---	--	------------

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 29) Recapitula (págs. 33 y 35) Mejora (pág. 37) Ponte a prueba (pág. 41)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Realiza, con alguna dificultad,</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Tiene muchas dificultades para realizar</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

### 7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	2, 6				25		
CCL5		9					
STEM3			17				
CD1	4						
CD2				20			
CPSAA1					24		
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		11					
CC3					28		
CCEC2				21			
CCEC3	1, 5						

## 7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reconocer y valorar los dones y talentos que nos han sido dados y que estamos llamados a desarrollar.	Los dones y talentos personales. La responsabilidad de acrecentar los dones y ponerlos al servicio de los demás.	Prepárate (pág. 43) Abre los ojos (pág. 43)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1 CPSAA1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Descubrir la capacidad del ser humano de transformar, con la gracia divina, los dones y talentos en fuente de crecimiento personal y social. La llamada de la persona cristiana a poner sus dones al servicio del Reino.	La experiencia de dar gloria a Dios con los dones y talentos personales. El crecimiento de los propios dones al desplegarlos al servicio de quienes nos rodean y de la sociedad.	Deja que resuene en tu interior (pág. 44)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CD1
S3	Leer e interpretar textos bíblicos referidos a la unidad de la Iglesia.	La unidad de la Iglesia. La oración por la unidad de Jesús.	Escucha su Palabra (pág. 45)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CC1

	Reconocer la universalidad de la llamada de Jesús a formar parte de su Iglesia.	Llamados y llamadas a la comunión.		B	La Iglesia como La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2
<b>S4</b>	Comprender y conocer la misión de Jesús de inaugurar el Reino de Dios en la tierra. Profundizar en la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo. Apreciar que la Virgen María es Madre de la Iglesia y de todos los seres humanos.	La misión redentora de Cristo. La fundación de la Iglesia por parte de Jesucristo. La Iglesia, Reino de Dios en la tierra. La Iglesia, comunidad de los discípulos y las discípulas de Jesús. María, Madre de la Iglesia.	La experiencia de la unidad (pág. 46) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47) Aplica lo que has aprendido (pág. 47)	B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CPSAA3 CC1
					La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2
<b>S5</b>	Advertir el vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	Jesús hace presente el Reino. La Iglesia, Pueblo de Dios. La Iglesia, comunión.	La experiencia de ser uno (pág. 48) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 49) Recapitula (pág. 49)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
					B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1
<b>S6</b>	Conocer y apreciar la coherencia de vida de las primeras comunidades cristianas.	La misión de la Iglesia. El estilo de vida de las primeras comunidades cristianas: escucha de	La experiencia de los santos (pág. 50) Comprende y	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en	6.2	CPSAA4

		la Palabra, comunión fraterna, fracción del pan y oración.	valora: acts. 7 y 8 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Mejora (pág. 51)		contextos interculturales.		
<b>S7</b>		La división de la Iglesia. Las Iglesias orientales. La reforma protestante. El ecumenismo. La búsqueda de la verdad mediante la comprensión mutua y el diálogo. El calor de las diferentes confesiones cristianas.	La experiencia de Taizé (pág. 52) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	B	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CD1 CPSAA1
					La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	6.1	CCL2 CPSAA4
<b>S7</b>		Advertir que, a pesar de los errores de sus miembros, la Iglesia es madre de todos los hijos e hijas de Dios. Conocer y valorar la división de la Iglesia. Conocer y valorar el ecumenismo como labor orientada a restablecer la unidad de los creyentes de acuerdo con el deseo de Jesucristo. Saber en qué consiste la tolerancia y practicar el diálogo como instrumento para la mutua comprensión y la búsqueda de la verdad.	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	B	4.1	CP3	
					5.1 5.2	CPSAA1 CC3 CCEC1, CCEC3	
<b>S8</b>	Investigar y conocer el misal.	La finalidad, el contenido y el uso del	Descubre su presencia (pág.	C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1

	Reconocer y valorar la relación entre la fe cristiana y nuestra cultura.	misal. La impronta de san Isidoro en nuestra cultura.	54)	B	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CD2, CD3 CCEC1
<b>S9</b>	Comprender y valorar que los y las inmigrantes deben ser recibidos como personas y ayudados, junto con sus familias, a integrarse en la vida social, a luz del Magisterio de la Iglesia.	La dignidad de toda persona humana más allá de sus circunstancias y condición.  La exigencia de acoger a la persona inmigrante y de respetar y promover sus derechos.	Comprométete (pág. 55)  Ponte a prueba (pág. 55)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2.1	CCL5 CPSAA3
						6.2	CPSAA4
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1
					Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2.2	CC2
					3.1	STEM3 CC3	

## 7.4 Unidad 4: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 43)	<b>Conoce y explica de forma clara y coherente</b> que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	<b>Conoce y explica con alguna incorrección leve</b> que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	<b>Conoce y explica con alguna incorrección de entidad</b> que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	<b>Desconoce</b> que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	CPSAA1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia de Taizé (pág. 52)	<b>Reconoce y explica con facilidad</b> que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	<b>Reconoce y explica</b> que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	<b>Reconoce y explica con dificultad</b> que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	<b>No reconoce</b> que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	CCEC3

<p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 44) Ponte en camino (pág. 45)</p>	<p><b>Formula con autonomía</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p><b>No se esfuerza</b> en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.</p>	<p>CD1</p>
	<p>5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 50)</p>	<p><b>Advierte y expresa de forma coherente y argumentada</b> su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.</p>	<p><b>Advierte y expresa</b> su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.</p>	<p><b>Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección</b>, su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.</p>	<p><b>No advierte o expresa confusamente</b> su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.</p>	<p>CCL1</p>

### Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Participa activamente</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Participa</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Muestra de forma autónoma</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Muestra con ayuda</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Se esfuerza en mostrar</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	<b>No se esfuerza</b> en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano	La experiencia de la unidad (pág. 46)	<b>Analiza de forma coherente y adecuada</b> la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama	<b>Analiza con algún error leve</b> la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama	<b>Analiza con algún error de entidad</b> la realidad de las necesidades humanas para promover el	<b>No es capaz de analizar</b> las necesidades humanas para promover el desarrollo integral	CC1

<p>relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>integral.</p>		<p>a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.</p>	<p>unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.</p>	<p>desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.</p>	<p>de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.</p>	
<p>12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.</p>	<p>¡También entre los pucheros anda Dios! (pág. 55)</p>		<p><b>Coopera con iniciativa y autonomía</b> en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.</p>	<p><b>Coopera con ayuda</b> en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.</p>	<p><b>Se esfuerza</b> en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.</p>	<p><b>No se esfuerza</b> en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.</p>	<p>CC2</p>

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 55)	<b>Toma conciencia</b> de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., <b>y lo analiza detalladamente</b> según las claves del Reino de Dios.	<b>Toma conciencia</b> de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., <b>y lo analiza</b> según las claves del Reino de Dios.	<b>Toma conciencia</b> de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., <b>esforzándose en analizarlo</b> según las claves del Reino de Dios.	<b>No toma conciencia</b> de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., ni se esfuerza en analizarlo según las claves del Reino de Dios.	CC3

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	<b>Expresa asertivamente</b> sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	<b>Expresa sus</b> propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	<b>Expresa sus</b> propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica, <b>aunque olvida</b> algunas de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	<b>Expresa sus</b> propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica, <b>aunque olvida</b> algunas de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica, <b>o desconoce</b> las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	CP3
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 54)	<b>Desarrolla</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, <b>mediante el análisis riguroso y detallado</b> de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>Desarrolla</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, <b>mediante el análisis</b> de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>Se esfuerza</b> por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, <b>mediante el análisis</b> de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	<b>No se esfuerza</b> en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	CCEC1



### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Comprende y valora: act. 11 (pág. 53)	<b>Identifica y explica correctamente</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando críticamente</b> las aportaciones cada una.	<b>Identifica y explica, con algún error leve,</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando</b> las aportaciones cada una.	<b>Identifica y explica, con algún error de entidad,</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, <b>conociendo, respetando y valorando</b> las aportaciones cada una.	<b>No identifica</b> diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 55)	<b>Reconoce y explica de forma argumentada y coherente</b> cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	<b>Reconoce y explica con algún error leve</b> cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	<b>Reconoce y explica con algún error de entidad</b> cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	<b>No reconoce</b> cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	

	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Abre los ojos (pág. 43) Comprende y valora: act. 9 (pág. 53)	<b>Elabora y comunica con facilidad</b> metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, <b>partiendo de un análisis riguroso</b> del sentido de la vida <b>y adaptándolos adecuadamente</b> a su condición personal y a su contexto vital.	<b>Elabora y comunica con alguna dificultad</b> metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida <b>y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.</b>	<b>Elabora y comunica con mucha dificultad</b> ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida <b>y los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital.</b>	<b>No se esfuerza en elaborar ni en comunicar</b> ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, <b>ni los intenta adaptar a su condición personal y a su contexto vital</b>	CPSAA1
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Comprende y valora: act. 10 (pág. 53)	<b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando de forma asertiva</b> las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con alguna dificultad</b> las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Favorece la convivencia social en contextos plurales, expresando con dificultad</b> las propias creencias y respetando las de los demás.	<b>No se muestra capaz</b> de expresar con claridad las propias creencias, aunque <b>respeta</b> las de los demás.	CC3

### Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 45) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47) Aplica lo que has aprendido (pág. 47)  La experiencia de ser uno (pág. 48) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 49)	<b>Reconoce y explica de forma adecuada y completa</b> que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	<b>Reconoce y explica con algún error u olvido leve</b> que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	<b>Reconoce y explica con algún error u olvido de entidad</b> que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	<b>No reconoce ni explica</b> que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	CCL3

	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)	<b>Conoce y valora críticamente</b> la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	<b>Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido leve</b> , la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	<b>Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido de entidad</b> , la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	<b>No conoce ni valora críticamente</b> la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	CCL3
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 43) Recapitula (pág. 49) Mejora (pág. 51) Ponte a prueba (pág. 55)	<b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, <b>buscando siempre</b> fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, <b>buscando casi siempre</b> fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Realiza con alguna dificultad</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, <b>buscando en ocasiones</b> fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>Tiene muchas dificultades para realizar</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y <b>apenas busca</b> fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

#### 7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	5						
CCL3						29, 31	
CCL5		9					
CP3			19				
CD1	4,						
CPSAA1	1				24, 26		
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		11					
CC2		12					
CC3			13		28		
CCEC1				21	23		
CCEC3	3						

## 7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Tomar conciencia de la exigencia de no apartar la mirada ante el dolor y el sufrimiento ajenos.	La llamada de la conciencia a paliar el mal, el dolor y la injusticia. La enfermedad del corazón ciego a las necesidades ajenas.	Prepárate (pág. 57) Abre los ojos (pág. 57)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CCL2 CPSAA4
S2	Conocer y valorar la caridad cristiana como entrega sin condiciones de uno mismo. Apreciar cómo la entrega de la propia vida por las demás personas nos llena de sentido y de alegría.	El amor cristiano, una entrega sin condiciones. La espiritualidad de la persona cristiana impulsa al cuidado de quienes más lo necesitan.	Conecta el corazón (pág. 58)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CD1
					Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	2.1	CC1
S3	Leer e interpretar textos bíblicos. Tomar conciencia de la vocación de todo ser	La parábola del buen samaritano. La coherencia en la vida de la persona	Escucha su Palabra (pág. 59)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1 2.1	CC1

	humano de ser el guardián de su hermano o hermana.	cristiana. La unidad del amor a Dios y al prójimo.			Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	1.2	CCL1
<b>S4</b>	Conocer y tomar conciencia de la verdadera concepción cristiana del amor.  Comprender y apreciar el profundo vínculo de fraternidad que nos hace responsables unos de otros.  Comprender y analizar el pleno sentido dado por Jesús a la ley mosaica con el mandamiento del Amor.	El ser humano, creado por y para amar.  La ley mosaica, expresión del amor de Dios por el ser humano.  La plenitud de la ley: el mandamiento del Amor.  La deshumanización de la sociedad sin Dios.	La experiencia del banquete mundial (pág. 60).  Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61)  Aplica lo que has aprendido (pág. 61)	A	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.  Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1 CD1 CPSAA3 CCEC3
<b>S5</b>	Tomar conciencia de que el servicio a la caridad es fruto de la experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.  Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia antigua y medieval.	El ministerio de la caridad.  La caridad, fruto de la acción del Espíritu Santo.  El origen y sentido de los primeros hospitales.  Los monasterios, modelos de caridad cristiana.  La reforma gregoriana y la caridad de los fieles.  La educación en la cristiandad medieval.	La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62)  Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 63)  Aplica lo que has aprendido (pág. 63)  Recapitula (pág. 63)  Mejora (pág. 63)	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.  Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	6.1	CCL2 CD1 CPSAA4
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad.	2.1	CC1
						6.1	CCL2 CD1 CPSAA4

<b>S6</b>	Conocer y apreciar la acción caritativa de la Iglesia moderna y contemporánea. Entender qué es la Doctrina Social de la Iglesia.	<p>El desarrollo de la medicina y la enfermería. La caridad hospitalaria en América.</p> <p>Los avances pedagógicos y la educación de las personas desfavorecidas. El servicio de la caridad en tiempos de persecuciones, revoluciones y totalitarismos.</p> <p>La formación integral de todas las personas.</p>	<p>La experiencia de los santos (pág. 64)</p> <p>Recapitula (pág. 64)</p> <p>Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 65)</p>	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	6.1	CCL2 CD1 CPSAA4 CE3
				C	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad.	6.1	
<b>S7</b>	<p>Investigar y conocer la importancia del Sagrario.</p> <p>Valorar, conocer e interpretar la importancia del arte en la experiencia cristiana.</p>	<p>El Sagrario y la presencia real de Cristo en la Eucaristía.</p> <p>La relación entre la fe y el arte: <i>Fe, esperanza y caridad</i>, de F. Moratilla.</p>	<p>Descubre su presencia (pág. 66)</p>	B	El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CD2 CCEC1, CCEC2
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCL1 CCEC1, CCEC3
<b>S8</b>	<p>Desarrollar actitudes de cooperación activa en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común en el entorno cercano.</p> <p>Advertir y valorar que el Reino de Dios, presente ya aquí en la tierra, impulsa a la persona cristiana a desarrollar la civilización del amor.</p>	<p>La misión de la persona cristiana, hacer presente el Reino de Dios en nuestro mundo.</p> <p>La mejora del mundo y la conversión del corazón a Dios.</p>	<p>Comprométete (pág. 67)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 67)</p>	A	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.	3.1	CCL5 CC1 CE1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CPSAA3 CC1, CC2 CE1



## 7.4 Unidad 5: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 57) Descubre: acts. 1-3 (pág. 59)	<b>Conoce y explica, de forma adecuada y coherente</b> , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	<b>Conoce y explica, con algún error o confusión leve</b> , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	<b>Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad</b> , que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	<b>Desconoce</b> que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Despierta 1, 2 y 3 (pág. 59) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61)	<b>Conoce y argumenta, de forma adecuada y coherente</b> , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de	<b>Conoce y argumenta, con alguna incorrección leve</b> , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo	<b>Conoce y argumenta, con alguna incorrección de entidad</b> , que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo	<b>Desconoce</b> que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	

			fraternidad entre todos los seres humanos.	de fraternidad entre todos los seres humanos.	vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.		
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia del banquete mundial (pág. 60)	<b>Comprueba y verifica con facilidad</b> , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	<b>Comprueba y examina con ayuda</b> , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	<b>Se esfuerza en comprobar</b> , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	<b>No se esfuerza en comprobar</b> , a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	CPSAA2
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 58)	<b>Formula de forma reflexiva</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	<b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	<b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	<b>No se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Aplica lo que has aprendido (pág. 61) La experiencia de los santos (pág. 64)	<b>Advierte y expresa de forma coherente y adecuada</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	<b>Advierte y expresa</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	<b>Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección</b> , su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	<b>No advierte o expresa confusamente</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	CD1



### Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 58)	<b>Asume, siempre o casi siempre, con interés e iniciativa</b> actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	<b>Asume, con frecuencia, interés e iniciativa</b> actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	<b>Se esfuerza en asumir</b> actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	<b>No se esfuerza en asumir</b> actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CC1
	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62)	<b>Favorece de forma habitual, activa y reflexiva,</b> actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Favorece, cuando se le propone,</b> actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	<b>Se esfuerza, cuando se le propone,</b> en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>No se esfuerza</b> en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	

	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Participa activamente</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Participa</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Muestra valores y actitudes que</b> promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Muestra valores y actitudes</b> que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Muestra valores y actitudes</b> que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	<b>No se esfuerza en mostrar</b> valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales , y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 67)	<b>Analiza, de forma coherente y adecuada</b> , la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	<b>Analiza, con algún error leve</b> , la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	<b>Analiza, con algún error de entidad</b> , la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	<b>No es capaz de analizar</b> la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	CC1

### Competencia específica 3.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Participa en tu comunidad (pág. 67)	<b>Coopera activamente</b> en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	<b>Coopera</b> en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	<b>Muestra interés en cooperar</b> en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	<b>No muestra interés en cooperar</b> en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	CE1
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 59)	<b>Siempre o casi siempre</b> , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Con frecuencia</b> , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>En ocasiones</b> , responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>No se esfuerza</b> en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CE1

#### Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 66)	<b>Desarrolla ampliamente</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teológicas.	<b>Desarrolla</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teológicas.	<b>Se esfuerza por desarrollar</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teológicas.	<b>No se esfuerza en desarrollar</b> sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teológicas.	CCEC2

### Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 66)	<b>Reconoce y explica, adecuada y coherentemente, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.</b>	<b>Reconoce y explica, con algún error leve, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.</b>	<b>Reconoce y explica, con algún error de entidad, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.</b>	<b>No reconoce la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.</b>	CCL1

### Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Aplica lo que has aprendido (pág. 63)  Comprende y valora: act. 4 (pág. 63)  Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65)	<b>Reconoce, valora y aprecia</b> el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	<b>Reconoce y aprecia</b> el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	<b>Reconoce</b> el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	<b>Desconoce</b> el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CD1
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 5 y 6 (pág. 63)  Recapitula (pág. 64)  Aplica lo que has aprendido (pág. 65)	<b>Conoce y valora con facilidad</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Conoce y valora con ayuda</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Conoce</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Desconoce</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CCL3

<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>Prepárate (pág. 57) Recapitula (pág. 63) Mejora (pág. 63) Ponte a prueba (pág. 67)</p>	<p><b>Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Realiza, con alguna dificultad,</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p><b>Tiene muchas dificultades para realizar</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>	<p>CPSAA4</p>
---	---	---	--	--	---	--	---------------

## 7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 2				24		
CCL3						31	
CCL5		9					
CD1	5					30	
CPSAA1	4						
CPSAA2	3						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		7, 8, 11					
CC3			13				
CE1			14, 17				
CCEC2				21			

## 7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Reflexionar sobre la belleza y la fuerza que irradia la persona que tiene una auténtica vida espiritual.	La interioridad aparente o sentimental. La interioridad profunda o espiritual. La persona espiritual desprendida del mundo y vinculada al bien de sus semejantes.	Prepárate (pág. 69) Abre los ojos (pág. 69)	A	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1.1	CCL1 CPSAA1
					Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
S2	Reconocer la necesidad del ser humano de sentirse amado. Descubrir y reflexionar sobre cómo las personas podemos ser reflejo del amor de Dios. Valorar cómo el amor de Dios en las personas es más fuerte que el odio.	El anhelo del ser humano de ser acogido, comprendido y amado. El amor más profundo libera del odio.	Conecta el corazón (pág. 70)	A	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA2 CCEC3
S3	Leer e interpretar textos bíblicos. Descubrir que la persona cristiana está llamada a reflejar la luz de Cristo sobre sus semejantes y sobre el mundo.	La persona cristiana, sal y luz del mundo. La luz de las buenas obras que glorifican a Dios.	Escucha su Palabra (pág. 71)	A	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2	CCL1 CPSAA1 CC3
					Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CCL5

<b>S4</b>	<p>Comprender las relaciones entre la fe y la cultura.</p> <p>Descubrir que nuestra cultura está enraizada en la experiencia de la fe cristiana.</p> <p>Identificar la riqueza que genera la fe en el primer arte cristiano.</p>	<p>La íntima relación entre fe y cultura.</p> <p>La relación de la fe y la cultura en los primeros siglos del cristianismo.</p> <p>La fe, fuente de belleza y de creatividad.</p>	<p>La experiencia de iluminar (pág. 72)</p> <p>Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 73)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 73)</p> <p>Recapitula (pág. 73)</p>	<p>A</p> <p>B</p>	<p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>	6.2	CPSAA4
					<p>La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>	4.2	<p>CCL4</p> <p>CP3</p> <p>CD3</p> <p>CCEC1, CCEC2</p>
					<p>El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>	4.2	
					<p>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	1.2	CCL1
<b>S5</b>	<p>Identificar en la cultura medieval la riqueza civilizadora que genera la fe.</p>	<p>La Alta Edad Media: monasterios y escuelas catedralicias.</p> <p>La Baja Edad Media: las universidades, el camino hacia el saber, la escolástica y el desarrollo tecnológico medieval.</p>	<p>La experiencia del canto gregoriano (pág. 74)</p> <p>Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 74)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 75)</p> <p>Mejora (pág. 75)</p>	<p>A</p> <p>B</p>	<p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>	6.2	CPSAA4
					<p>La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>	6.2	<p>CCL2</p> <p>CD1</p> <p>CCEC1</p>
					<p>El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y</p>	4.2	

					tradición cultural.		
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1
<b>S6</b>	Identificar en la cultura moderna y contemporánea la riqueza civilizadora que genera la fe.	Un nuevo humanismo. Algunos pioneros en ciencias empíricas. El humanismo cristiano. La Doctrina Social de la Iglesia.	La experiencia de los santos (pág. 76) Comprende y valora: acts. 8-10 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	6.2	CCL2 CD1 CCEC1
					El respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	4.2	CCEC1
					Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1
<b>S7</b>	Identificar, conocer y comprender los riesgos de la nueva cultura tecnocrática.	La nueva cultura tecnocrática. El paradigma tecnocrático. La ética utilitarista. La ética de la virtud.	La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78) Comprende y valora: acts. 11-14 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	B	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto.	6.2	CCL2 CD1
					C	Las propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	3.2

<b>S8</b>	<p>Investigar, descubrir y valorar el significado y sentido del cirio pascual.</p> <p>Valorar, analizar e interpretar la presencia de la vida y el mensaje salvador de Cristo en la pintura del siglo xx.</p>	<p>El cirio pascual: significado, sentido y valor.</p> <p>La relación entre la fe y el arte pictórico en la búsqueda de sentido ante los dramas del siglo xx.</p>	Descubre su presencia (pág. 80)	B	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	4.2	CD2 CCEC2
				C	La esperanza cristiana y la santidad.	5.1	CCEC1
<b>S9</b>	<p>Tomar conciencia de la importancia de la educación como un derecho fundamental, a la luz del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Reconocer y apreciar la educación como un deber con uno mismo y con la sociedad.</p>	<p>La educación de los hijos e hijas, derecho y deber de los padres.</p> <p>Corresponsabilidad subsidiaria de la sociedad en la educación.</p>	<p>Comprométete (pág. 81)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 81)</p>	A	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	6.2	CPSAA4
				B	Los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	2.2	CCL5
				C	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	3.1	STEM3

## 7.6 Unidad 6: evaluación

### Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 69)	<b>Conoce y explica, de forma adecuada y coherente</b> , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	<b>Conoce y explica, con algún error o confusión leve</b> , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	<b>Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad</b> , que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	<b>Desconoce</b> que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	CCEC3
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 70) Descubre: acts. 1-3 (pág. 71)	<b>Formula de forma reflexiva</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	<b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	<b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	<b>No se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	CPSAA1

<p>estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>Comprende y valora, act. 4 (pág. 73)</p> <p>Comprende y valora, act. 7 (pág. 75)</p> <p>La experiencia de los santos (pág. 76)</p> <p>La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78)</p>	<p><b>Advierte y expresa de forma coherente y adecuada</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>Advierte y expresa</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección</b>, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	<p><b>No advierte o expresa confusamente</b> su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.</p>	CCL1
	<p>6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirado en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior: acta. 1 y 3 (pág. 70)</p>	<p><b>Es capaz de modular con autonomía</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>Es capaz de modular con ayuda</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>Se esfuerza en modular</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>No se esfuerza en modular</b> el proyecto personal en situaciones vitales complejas.</p>	CPSAA1

### Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	<b>Participa activamente</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Participa</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>Se esfuerza en participar</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	<b>No se esfuerza</b> en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	<b>Muestra</b> valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	<b>No se esfuerza en mostrar</b> valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Sostenibilidad (pág. 81)	<b>Analiza, de forma coherente y adecuada</b> , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y	<b>Analiza, con algún error leve</b> , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del	<b>Analiza, con algún error de entidad</b> , los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y	<b>No es capaz de analizar</b> los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del	CCL5

Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.			valores del Magisterio Social de la Iglesia.	Magisterio Social de la Iglesia.	valores del Magisterio Social de la Iglesia.	Magisterio Social de la Iglesia.	
--	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--

### Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Por una aldea de la educación (pág. 81)	<b>Asume y analiza correctamente</b> los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	<b>Asume y analiza, con algún error leve</b> , los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	<b>Conoce y analiza, con algún error de entidad</b> , los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	<b>Desconoce o no es capaz de analizar</b> los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	STEM3
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de	16. Contrastá críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 79)	<b>Contrasta de forma correcta y argumentada</b> el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	<b>Contrasta, con algún error leve</b> en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	<b>Contrasta, con algún error de entidad</b> en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	<b>No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa</b> , el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	CC3

empobrecimiento y  
vulnerabilidad.

#### Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Comprende y valora: act. 2 (pág. 73) Aplica lo que has aprendido (pág. 73) La experiencia del canto gregoriano (pág. 75)	<b>Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos significativos.</b>	<b>Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.</b>	<b>Se esfuerza por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.</b>	<b>No se esfuerza en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, de forma argumentada y con ejemplos.</b>	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	La experiencia de iluminar (pág. 72) En la cultura (pág. 80)	<b>Valora de forma argumentada, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</b>	<b>Valora, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</b>	<b>Se esfuerza en valorar, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la actual, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</b>	<b>No se esfuerza en valorar, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</b>	CCEC2

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 80)	<b>Reconoce y explica el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.</b>	<b>Reconoce y explica, con algún olvido u error leve, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.</b>	<b>Reconoce y explica, con algún olvido o error de entidad, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.</b>	<b>No reconoce el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.</b>	CCEC1

### Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora, acts. 1 y 3 (pág. 73) Comprende y valora, acts. 5 y 6 (pág. 75) Comprende y valora, acts. 8-10 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (págs. 75 y 77)	<b>Conoce y valora con facilidad</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Conoce y valora con ayuda</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Conoce</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	<b>Desconoce</b> los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CE3
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	Comprende y valora: act. 13 y 14 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	<b>Pone en diálogo, de forma asertiva y respetuosa</b> , el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	<b>Pone en diálogo</b> el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	<b>Pone en diálogo, con alguna dificultad</b> , el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	<b>No es capaz de poner en diálogo</b> el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	CD1
	34. Autoevalúa su proceso de	Prepárate (pág. 69)	<b>Siempre o casi siempre y sin</b>	<b>Con mucha frecuencia y con</b>	<b>Realiza, con alguna dificultad,</b>	<b>Tiene muchas dificultades para</b>	CPSAA4

respetando la pluralidad.	aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Recapitula (pág. 73) Mejora (pág. 75) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 81) Ponte a prueba (pág. 81)	<b>apenas dificultad, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>pocas dificultades, realiza</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<b>realizar</b> autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
---------------------------	---	--	---	---	---	--	--

## 7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	5						
CCL5		9, 11					
STEM3			13				
CD1						32	
CPSAA1	4, 6						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC3			16				
CE3						31	
CCEC1				21	24		
CCEC2				22			
CCEC3	1						

## 10. Evaluación trimestral

### 10.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1	<b>Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados</b> cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	<b>Reconoce y explica con ejemplos</b> cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	<b>Reconoce</b> cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	<b>No reconoce</b> cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	4	<b>Comprueba y examina la</b> realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	<b>Comprueba la</b> realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	<b>Se esfuerza en comprobar la</b> realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	<b>No se esfuerza en comprobar la</b> realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	CPSAA2

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de las demás personas y de la naturaleza, respetando los ajenos, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	3 e	<b>Formula con autonomía</b> un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos.	<b>Formula con ayuda</b> un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	<b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	<b>No se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	CCEC3
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de las otras personas, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	5 d	<b>Asimila de forma reflexiva</b> actitudes de respeto y perdón de todas las personas, <b>proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas.</b>	<b>Asimila</b> actitudes de respeto y perdón de todas las personas, <b>proponiendo modos concretos de aplicarlas.</b>	<b>Se esfuerza en asimilar</b> actitudes de respeto y perdón de todas las personas, <b>proponiendo solo modos generales de aplicarlas.</b>	<b>No se esfuerza en asimilar</b> actitudes de respeto y perdón de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, <b>ni propone modos de aplicarlas.</b>	CE1

<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>16. Contrastar críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.</p>	<p>3 a, b, c y d</p>	<p><b>Contrasta de forma correcta y argumentada el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.</b></p>	<p><b>Contrasta, con algún error leve en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.</b></p>	<p><b>Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.</b></p>	<p><b>No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.</b></p>	<p>CC3</p>
<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.</p>	<p>5 a, b y c</p>	<p><b>Reconoce con facilidad</b> que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.</p>	<p><b>Reconoce</b> que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.</p>	<p><b>Reconoce con dificultad</b> que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.</p>	<p><b>No reconoce</b> que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.</p>	<p>CCL1</p>

<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.</p>	<p>2</p>	<p><b>Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.</p>	<p><b>Analiza y compara de forma respetuosa</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.</p>	<p><b>Analiza y compara con dificultad</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.</p>	<p><b>No es capaz de analizar ni comparar</b> distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.</p>	<p>CCL2</p>
---	--	----------	---	---	--	---	-------------

## 10.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO							
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	1				24		
CCL2						32	
CPSAA2	3						
CC3			16				
CE1		8					
CCEC3	4						

## 10.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rubricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1	<b>Formula de forma autónoma</b> un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	<b>Formula, con ayuda,</b> un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	<b>Se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	<b>No se esfuerza en formular</b> un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CCL1
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	2	<b>Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	<b>Aprecia y justifica con ejemplos</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	<b>Aprecia y justifica de forma general</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	<b>No es capaz de apreciar</b> que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	CCEC1

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	3 4	<b>Formula de forma correcta y completa la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.</b>	<b>Formula, con algún error leve,</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>Formula, con algún error de entidad,</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	<b>No formula</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CPSAA1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.		5 6	<b>Conoce y valora de forma correcta y completa la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.</b>	<b>Conoce y valora, con algún error leve,</b> la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	<b>Conoce y valora, con algún error de entidad,</b> la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	<b>No conoce ni valora</b> la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.
6.1 Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	7 8	<b>Reconoce y explica correctamente que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.</b>	<b>Reconoce y explica, con algún error leve,</b> que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	<b>Reconoce y explica, con algún error de entidad,</b> que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	<b>No reconoce</b> que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	CC1

## 10.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	4						
CPSAA1					24		
CC1						29	
CC3					25		
CCEC1				20			

## 10.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencia s	Rubricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1 a, b y c	<b>Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, haciendo referencia a las fuentes bíblicas.</b>	<b>Identifica y explica correctamente los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.</b>	<b>Identifica con algún error u olvido leve los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.</b>	<b>No identifica los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.</b>	CCL1
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1 d y e 2 a y c	<b>Formula de forma autónoma un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.</b>	<b>Formula, con ayuda, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.</b>	<b>Se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.</b>	<b>No se esfuerza en formular un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.</b>	CCL1
3.1 Cooperar	13. Asume y analiza	4	<b>Asume y analiza</b>	<b>Asume y analiza,</b>	<b>Conoce y analiza,</b>	<b>Desconoce o no</b>	CC3

<p>activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».</p>		<p><b>correctamente</b> los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».</p>	<p><b>con algún error leve</b>, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».</p>	<p><b>con algún error de entidad</b>, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».</p>	<p><b>es capaz de analizar</b> los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».</p>	
<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>5 6</p>	<p><b>Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, explicando</b> que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.</p>	<p><b>Aprecia y justifica con ejemplos significativos</b> el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, <b>reconociendo</b> que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.</p>	<p><b>Aprecia de forma general</b> el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, <b>reconociendo</b> que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.</p>	<p><b>No es capaz de apreciar</b> el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas <b>ni reconoce</b> que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.</p>	<p>CC3</p>
<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo,</p>	<p>24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.</p>	<p>7</p>	<p><b>Formula de forma correcta y completa</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.</p>	<p><b>Formula, con algún error leve</b>, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.</p>	<p><b>Formula, con algún error de entidad</b>, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.</p>	<p><b>No formula</b> la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.</p>	<p>CPSAA1</p>

				felicidad plena.		felicidad plena.		
elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.								
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	2 b 3	<b>Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.</b>	<b>Reconoce y justifica con ejemplos significativos el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.</b>	<b>Reconoce de forma general el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.</b>	<b>No es capaz de reconocer el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.</b>	CC1	
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	8	<b>Valora de forma bien argumentada y con ejemplos la contribución cultural e histórica de la Iglesia.</b>	<b>Valora, con ejemplos significativos, la contribución cultural e histórica de la Iglesia.</b>	<b>Valora de forma general, pero sin prejuicios, la contribución cultural e histórica de la Iglesia.</b>	<b>No es capaz de valorar o valora con prejuicios la contribución cultural e histórica de la Iglesia.</b>	CPSAA4	

## 10.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						Nivel adquirido
	1	2	3	4	5	6	
CCL1	1, 4						
CPSAA1					24		
CPSAA4						31	
CC1						30	
CC3			13	22			

# Religión Católica

## 4 ESO

### Programación

Fundamentación. Este curso es especialmente relevante, ya que muchos alumnos están finalizando la etapa obligatoria y tomando decisiones sobre su futuro personal y vocacional. Por ello, esta programación pone énfasis en el sentido de la vida, la ética personal y social, y el diálogo fe-cultura.

# 1. Competencias clave

Comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias  
en ciencia y tecnología

Competencia digital

Aprender a aprender

## CE Competencia espiritual

Esta competencia hace referencia a salir de sí mismo para perfeccionarse en el encuentro con las demás personas y, especialmente, abrirse al conocimiento y el encuentro con el ser absoluto, infinito y distinto del mundo (absolutamente trascendente): Dios. El conocimiento de la existencia de Dios y algunos de sus atributos esenciales (los que corresponden con un ser pleno y perfecto) es posible con la razón humana, a partir de la experiencia del mundo y del hombre.

Las dimensiones esenciales que se deben abordar para adquirir esta competencia son:

- La capacidad para dialogar con todas las personas, sean creyentes o no. La apertura natural a la trascendencia implica, de por sí, que todos los seres humanos por su razón, mantienen esta capacidad para abrirse a Dios, incluso aunque lo nieguen. El diálogo tiene como base el respeto a las personas y la convicción de que se puede buscar siempre, con más plenitud, la verdad en diversos planos y niveles (conceptual, personal, social, etc.).
- El anhelo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocer a Dios para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo (cf *Fides et ratio*, introducción). El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. La razón y la fe, la ética y la religión pueden ayudarse mutuamente a ser coherentes con sus propios fundamentos y con la apertura de una a la otra. Para el cristiano, la plenitud de la verdad es Cristo, que es, a la vez, el camino y la vida en esa verdad que está unida al amor.
- El conocimiento, la valoración y el juicio, especialmente en el discernimiento del bien y del mal. En el camino del conocimiento y del encuentro con Dios se avanza a través de la vida personal y social, en el conocimiento de la Revelación (que tiene distintas etapas: según la fe cristiana, la Revelación es plena en Jesucristo y se prepara en el Antiguo Testamento; la Iglesia transmite la Revelación y sus frutos a la humanidad) y en la coherencia de la vida según ella.
- El conocimiento y el aprecio de la revelación en la naturaleza (revelación natural) y de elementos y valores de verdad y bien presentes en las religiones. Estas configuran culturalmente las relaciones de los hombres con Dios.
- El conocimiento y el aprecio de los elementos que se refieren a Dios como ser personal y el sentido de sus acciones, accesibles por la Revelación divina, que confirma y la amplía la de la razón. En este contexto, esta competencia se refiere al descubrimiento del Dios en la realidad personal y social; al encuentro con él en la Palabra; al compromiso en el proyecto de vida en coherencia con la propia creencia religiosa, y a la celebración gratuita y agradecida de las experiencias vividas.

## Comunicación lingüística

Esta competencia es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en un gran número de modalidades, formatos y soportes. Representa una vía de conocimiento y

contacto con la diversidad cultural, que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas supone una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se deben atender los cinco componentes que la constituyen y las dimensiones en las que se concreta:

- El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica, entendiendo esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: sociolingüística (vinculada a la producción y recepción adecuadas de mensajes en diferentes contextos sociales), pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción) y discursiva (abarca las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).
- El componente sociocultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye, por un lado, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación; por otro, destrezas vinculadas al tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. Asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivo que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente y que son fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- El componente personal que interviene en la interacción comunicativa se articula en tres dimensiones: actitud, motivación y rasgos de la personalidad.

## **Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología**

a La **competencia matemática** implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Para el adecuado desarrollo de la competencia matemática, hay que abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, las cuales se interrelacionan de formas diversas:

- La cantidad. Esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.
- El espacio y la forma. Incluyen una amplia gama de fenómenos de nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y sus representaciones; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales o con representaciones.
- El cambio y las relaciones. El mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, en las cuales los cambios se producen

dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y saber cuándo tienen lugar, a fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlos y predecirlos.

- La incertidumbre y los datos. Son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas, en el que resultan básicas la presentación y la interpretación de datos.

**b** Las **competencias básicas en ciencia y tecnología** proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones –tanto individuales como colectivas– orientadas a conservar y mejorar el medio natural, decisivas para proteger y mantener la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas; estos métodos conducen a adquirir conocimientos, contrastar ideas y aplicar los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos para desarrollar juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de habilitar para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social–, de forma análoga a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Los ámbitos que se deben abordar para adquirir las competencias en ciencia y tecnología son:

- Sistemas físicos, asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos, propios de los seres vivos, que están dotados de una complejidad orgánica que hay que conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del espacio, desde la perspectiva geológica y cosmogónica.
- Sistemas tecnológicos, derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas, y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando la situación de los pueblos.

Al complementar los sistemas de referencia enumerados y promover acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

- Investigación científica, como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia.
- Comunicación de la ciencia, para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos.

## Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, y la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de una adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios en la actualidad.

Un adecuado desarrollo de la competencia digital implica abordar varios ámbitos:

- La información. Supone comprender cómo se gestiona esta y de qué modo se pone a disposición de los usuarios, así como conocer y manejar diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades informativas.
- El análisis y la interpretación de la información que se obtiene, el cotejo y la evaluación del contenido de los medios de comunicación, en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- La transformación de la información en conocimiento, seleccionando apropiadamente diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación. Supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de *software* de comunicación y su funcionamiento, sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos se pueden compartir públicamente y cuál es su valor. Es decir, se trata de conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que generen un beneficio común. Eso supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
- La creación de contenidos. Implica saber que los contenidos digitales se pueden realizar en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adaptan al contenido que se desea crear. Supone también una contribución al conocimiento de dominio público (*wikis*, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad. Se trata de saber cuáles son los riesgos que se asocian al uso de las tecnologías y los recursos en línea, así como las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas. Conlleva conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y sus limitaciones para conseguir metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales básicas en esta área de conocimiento.

## **Aprender a aprender**

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se da a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar y organizar el aprendizaje, y para persistir en él. Esto exige, en primer lugar, tener capacidad para motivarse por aprender. Tal motivación depende de que se generen curiosidad y necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y el resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje que se ha propuesto y, con ello, se produzca en él una percepción de eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarlo para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen este. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo. Por otra parte, para el adecuado desarrollo del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, resulta necesario abordar estos aspectos:

- El conocimiento que el estudiante tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etc.
- El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje, así como el saber del contenido concreto y de las demandas de la propia tarea.
- El conocimiento de las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.
- Estrategias de planificación, en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción cuya aplicación se tiene prevista para alcanzarla.
- Estrategias de supervisión, desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta.
- Estrategias de evaluación, con las cuales se analiza tanto el resultado como el proceso que se ha llevado a cabo.

La motivación y la confianza son cruciales para adquirir esta competencia. Ambas se potencian planteando metas realistas a corto, medio y largo plazo. Si se alcanzan esas metas, aumentan la percepción de eficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas, a fin de usar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

## Competencias sociales y cívicas

Estas competencias implican la habilidad y la capacidad para utilizar los conocimientos y las actitudes sobre la sociedad –entendida desde diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja–, y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. También incluyen la capacidad de elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como interactuar con otras personas y grupos conforme a unas normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además, incluyen acciones más cercanas e inmediatas respecto al individuo como parte de una implicación cívica y social.

**a** La **competencia social** se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en el que las personas se pueden procurar un estado óptimo de salud física y mental, tanto para ellas mismas como para sus familias y su entorno social próximo; también implica saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

**b** La **competencia cívica** se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye conocer los acontecimientos contemporáneos, así como los hechos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. Engloba, también, la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de minorías culturales y sociedades híbridas en el mundo globalizado.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas, la organización y el funcionamiento del pasado y el presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de estos, los elementos que son comunes y los que son diferentes. También es preciso conocer los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando, así, de forma activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Del mismo modo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás. También las capacitan para cooperar, comprometerse y hacer frente a conflictos, así como para tomar perspectiva, desarrollar la

percepción del individuo respecto a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas, y la historia personal y colectiva de los demás. Es decir, se trata de aunar lo individual y lo social, lo privado y lo público en pos de soluciones constructivas de los conflictos y problemas de la sociedad democrática.

## **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Eso significa adquirir conciencia de la situación en la que hay que intervenir o que se debe resolver, y saber elegir, planificar y gestionar las destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos necesarios con criterio propio, a fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en que se desenvuelven las personas, y les permite el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye, igualmente, el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores; de este modo, se contribuye a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir destrezas y conocimientos relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, el conocimiento de la organización y los procesos empresariales. Igualmente, supone el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, y la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados *intraemprendedores* (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Para el desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, autoconocimiento y autoestima, autonomía e independencia, interés y esfuerzo, espíritu emprendedor, iniciativa e innovación.
- La capacidad de asunción y gestión de riesgos, y el manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
- Las cualidades de liderazgo, de trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación, capacidad para trabajar individualmente y en equipo, capacidad de representación y negociación.
- El sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico, sentido de la responsabilidad.

# Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresiones culturales implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal, y considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo que se refiere a la propia capacidad estética y creadora, y al dominio de las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder usarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia, resulta necesario abordar estos ámbitos:

- El conocimiento, el estudio y la comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como los rasgos de las obras de arte producidas. Esto se conseguirá mediante el contacto con las obras de arte. Este conocimiento también se vincula con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y los recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Asimismo, también se pretende el desarrollo de la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, es la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos, y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y la asunción de riesgos.
- El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
- La promoción de la participación en la vida y las actividades culturales de la sociedad en la que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
- El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para crear cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan elaborar trabajos colectivos.

## **2. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

### **BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre**

<b>Objetivos</b>	
1.1. Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.	
1.2. Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.	
<b>Contenidos</b>	
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.  1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.  2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

## **BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**

<b>Objetivos</b>	
2.1. Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.	
2.2. Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.	
<b>Contenidos</b>	
La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano.	
La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.  1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el mesías político.	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el mesías político.  2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida

## **BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación**

<b>Objetivos</b>	
3.1. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.	
3.2. Conocer y valorar que Jesús invita a colaborar en su misión.	
<b>Contenidos</b>	
La llamada de Jesús a colaborar con él genera una comunidad.	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, e identifica y describe la misión salvífica de Jesús.  2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

## BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Objetivos	
Contenidos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del Amor.

### 3. Programaciones de aula

#### UD1 La búsqueda de Dios

**Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CL	Analizar un cuento tradicional de otra cultura, apreciando tanto su valor lingüístico y literario como su carácter formativo.
		CE	Reconocer la importancia de evitar y rechazar actitudes discriminatorias, fundamentándola en la dignidad de todo ser humano.
		CS	Advertir que la práctica de la tolerancia conduce al respeto de los demás y de sus derechos fundamentales, pero no a la indiferencia ni a la renuncia de las propias convicciones.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CE	Comprender que la existencia de un Ser supremo, Creador y Señor, da respuesta a la necesidad de amar, esperar y creer que tienen todos los pueblos, impulsándolos a alabar y adorarlo.
		CS	Entender la importancia de respetar y promover la libertad de profesar la propia religión tanto en el ámbito interno como en el externo.
		CL	Descubrir el valor de conocer las características literarias de un texto bíblico para su estudio e interpretación.
	Nuevo Testamento	CE	Entender la importancia de ser fiel a los dictados de la propia conciencia en la búsqueda de la verdad y el bien.
		CI	Tomar conciencia de uno mismo y de la necesidad de implicarse en el proceso de crecimiento personal, también en su dimensión trascendente.
		CL	Obtener e interpretar la idea principal de un pasaje del Nuevo Testamento, a partir de un texto del Magisterio de la Iglesia.
Las razones de la fe	Exploro	CE	<b>Pág. 8:</b> Descubrir la importancia del hecho religioso en la historia de la humanidad.
			<b>Pág. 12:</b> Valorar las relaciones históricas de las tres religiones monoteístas y la promoción del diálogo interreligioso en la actualidad.
			<b>Pág. 16:</b> Manifestar interés por conocer elementos de la religión islámica, así como actitudes de respeto hacia ella.
		CC	<b>Pág. 8:</b> Comprender y valorar nuestro mundo a partir de las principales expresiones religiosas que lo han configurado.
		CC	<b>Pág. 12:</b> Valorar la presencia de las tres principales religiones monoteístas en nuestra cultura y el vínculo que existe entre ellas en la actualidad.
			<b>Pág. 14:</b> Advertir principios y valores de la tradición judeocristiana que perviven en nuestro mundo.
		CD	<b>Págs. 14 y 16:</b> Realizar búsquedas de información en internet, valorando la información obtenida y seleccionándola de manera adecuada.
	Aplico	CE	<b>Act. 1:</b> Delimitar y valorar la esencia de la virtud de la religión, distinguiéndola de las prácticas mágicas y

			supersticiosas.
			<b>Act. 10:</b> Tomar conciencia de la exigencia del propio compromiso en el movimiento ecuménico.
			<b>Act. 14:</b> Entender la importancia de ser fiel a los dictados de la propia conciencia en la búsqueda de la verdad y el bien.
		CA	<b>Acts. 7, 10, 12 y 13:</b> Desarrollar la habilidad de adquirir y vincular nuevos aprendizajes con los ya adquiridos.
		CA	<b>Act. 15:</b> Desarrollar capacidades y actitudes para el trabajo colaborativo: capacidad de escucha, empatía, assertividad y respeto.
		CA	<b>Act. 16:</b> Obtener e interpretar la idea principal de pasajes del Nuevo Testamento, a partir de lo aprendido en la unidad.
		CD	<b>Acts. 1 y 6:</b> Realizar búsquedas de información en internet, valorando la información obtenida y seleccionándola de manera adecuada.
		CL	<b>Act. 1, 3, 6-8, 13, 14 y 16:</b> Planificar y redactar un texto expositivo bien organizado, con un registro léxico adecuado y con una morfosintaxis y ortografía correctas.
		CL	<b>Act. 2:</b> Desarrollar estrategias para la producción de un texto descriptivo que refleje las características comunes a toda religión en una concreta.
		CL	<b>Acts. 4 y 11:</b> Redactar definiciones de conceptos propios de las religiones judía e islámica, atendiendo a las características básicas de este género: claridad, concisión, sencillez, adaptación y corrección.
		CL	<b>Acts. 5 y 9:</b> Redactar con corrección lingüística textos de no más de tres líneas sobre el proyecto de Dios para el ser humano para cada una de las religiones monoteístas.
		CC	<b>Act. 2:</b> Manifestar interés por conocer la plasmación histórica del hecho religioso, su universalidad y la diversidad de religiones a las que ha dado lugar en todos los tiempos.
		CC	<b>Acts. 4 y 5:</b> Manifestar interés por conocer elementos de la religión judía, así como actitudes de respeto hacia ella.
		CC	<b>Act. 9:</b> Manifestar interés por conocer elementos de la religión cristiana, así como actitudes de respeto hacia ella.
		CC	<b>Acts. 11 y 12:</b> Manifestar interés por conocer elementos de la religión islámica, así como actitudes de respeto hacia ella.
		CI	<b>Act. 1:</b> Reflexionar de forma personal y autónoma sobre cuestiones que afectan al sentido de la vida del hombre.
<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>		CS	<b>Act. 1:</b> Implicarse en la toma de conciencia del drama de migrantes y refugiados y la exigencia de su cuidado, protección e integración.
		CI	<b>Act. 1:</b> Tomar conciencia de la necesidad de implicarse, según las propias posibilidades, en el cuidado y la promoción de la dignidad de las personas y de sus derechos fundamentales.
		CC	<b>Act. 1:</b> Cultivar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el bien común.
<b>¡A por la Santopedia!</b>		CA	Conocer y aplicar adecuadamente técnicas de colaboración: distribución de roles y tareas, organización de tiempos y espacios, alcance de acuerdos y consensos en debates y otras dinámicas participativas presenciales y <i>online</i> .
		CD	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones del programa seleccionado.

<b>Actividades finales</b>	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	<b>CE</b>	Desarrollar el pensamiento creativo, investigando y valorando respuestas, testimonios y experiencias a partir de los contenidos de fe estudiados en la unidad.
	<b>CC</b>	<b>Acts. 1 y 4:</b> Manifestar interés por conocer elementos de las tres religiones monoteístas, así como actitudes de respeto hacia ellas.
	<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Advertir que la práctica de la tolerancia conduce al respeto de los demás y de sus derechos fundamentales, pero no a la indiferencia ante la injusticia ni a la renuncia de las propias convicciones. <b>Act. 3:</b> Tomar conciencia de la importancia de promover el diálogo interreligioso y de adquirir las actitudes que lo hacen posible.
	<b>CS</b>	<b>Acts. 2 y 3:</b> Conocer las bases y actitudes fundamentales que permiten el diálogo entre las religiones cristiana e islámica y reflexionar sobre la posibilidad de convivencia entre creyentes de ambas.
	<b>CD</b>	<b>Act. 1:</b> Realizar búsquedas de información en internet, valorando la información obtenida y seleccionándola de manera adecuada. <b>Act. 4:</b> Elaborar documentos complejos, utilizando las funciones estándar del programa de presentaciones multimedia, así como otras según las necesidades.
	<b>CL</b>	<b>Act. 2:</b> Planificar y redactar textos argumentativos bien organizados, con un registro léxico adecuado y con una morfosintaxis y ortografía correctas.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Tomar conciencia de que todos los seres humanos deben conducirse fraternalmente unos con otros, excluyendo toda discriminación.	La unidad de una comunidad, que consiste en la búsqueda conjunta del bien común, no excluye las diferencias.	Partimos de la realidad	1	2	2.2	1.1	CL, CS, CE
S2	Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, razonando cómo a través de la religión el ser humano busca el sentido último de su vida.	El hecho religioso. Las religiones: sus elementos comunes. Las religiones en el mundo.	Expl. pág. 8 Apl. 1 a 3 Act. final 1 A la luz... (AT)	1	1	1.1, 1.2	1.1	Expl. CC, CE Apl. CL, CD, CI, CC, CE A la luz... (AT) CS, CL, CE Act. final CC, CD
S3	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión judía.	El judaísmo. Rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión judía.	Expl. pág. 12 Apl. 4 a 7 Acts. finales 1 y 4	1	1	1.1, 1.2	1.1	Expl. CC, CE Apl. CL, CC, CD, CA Acts. finales CC, CD, CE
S4	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión cristiana.	El cristianismo. Rasgos principales (enseñanza, comportamientos y culto) de la religión católica.	Expl. pág. 14 Apl. 8 a 10 Acts. finales 1 y 4	1	1	1.1, 1.2	1.1	Expl. CD, CC Apl. CL, CC, CA, CE Acts. finales CC, CD, CE
S5	Delimitar el proyecto de Dios sobre el ser humano en la religión	El islam. Rasgos principales	Expl. pág. 16 Apl. 11 a 13	1	1	1.1, 1.2	1.1	Expl. CD, CE Apl. CL, CC, CA

	islámica.	(enseñanza, comportamientos y culto) del islam.	Acts. finales 1, 3 y 4					Acts. finales CC, CS, CD, CE
<b>S6</b>	Comparar y distinguir la plenitud de la revelación de Dios en la historia de los intentos humanos de búsqueda de sentido.	La revelación de Dios en la historia. Jesucristo, plenitud de la Revelación. El valor salvífico de las religiones.	Expl. pág. 18 Apl. 14 a 16 A la luz... (NT) Acts. finales 2 y 4 ¿Cómo vive...?	1	2	2.1, 2.2	1.2	Expl. CI, CE Apl. CL, CA, CE A la luz... (NT) CL, CI, CE Acts. finales CC, CD, CS, CE ¿Cómo vive...? CS, CI, CC

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD2 Dios es compasivo y misericordioso

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

		Competencias clave	
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Advertir que el sacrificio encuentra un sentido profundo cuando es expresión de la dimensión espiritual del hombre por la que se pone al servicio del bien del prójimo.
		CL	Expresar pensamientos, emociones y opiniones, narrando y comentando con claridad hechos y experiencias.
		CS	Desarrollar valores y actitudes de solidaridad y compromiso con los demás.
		CE	Advertir que la piedad del creyente brota del reconocimiento de la misericordia y la fidelidad de Dios con los seres humanos.
		CL	Adquirir un nivel de comprensión y uso de expresiones orales y escritas que le permitan el acceso al conocimiento del mensaje religioso de un texto bíblico.
		CI	Apreciar la fidelidad y la misericordia de Dios en la propia vida.
		CE	Incorporar en nuestras vidas la solicitud amorosa de Dios por los más débiles.
		CL	Adquirir un nivel de comprensión y uso de expresiones orales y escritas que le permitan el acceso al conocimiento del mensaje religioso de un texto bíblico.
		CI	Reconocer que el verdadero conocimiento de Dios solo es posible en la vinculación amistosa con él.
		CE	<b>Pág. 26:</b> Advertir y apreciar que la estabilidad y la constancia en el amor se encuentran en la fidelidad. <b>Pág. 28:</b> Reconocer que necesitamos recibir y dar afecto a los demás para realizarnos como personas. <b>Pág. 30:</b> Advertir y apreciar que la entrega al bien de los demás, especialmente de los más débiles, ennoblecen y llenan de alegría.
A la luz de la Palabra	Exploro	CS	<b>Pág. 26:</b> Valorar y apreciar que la verdadera amistad impulsa a vincularse de forma desinteresada, constante y profunda con otra persona. <b>Pág. 30:</b> Advertir y apreciar la vocación de la persona humana a servir a la verdad y al bien de los demás y de su dignidad.
		CI	<b>Pág. 28:</b> Reconocer, apreciar y agradecer la presencia fiel y desinteresada de un amigo en un momento difícil de la propia vida.
Las razones de la fe			

<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>Aplico</b>	<b>CE</b>	<b>Act. 4:</b> Advertir en la historia del pueblo de Israel la debilidad humana y la necesidad del auxilio divino.
			<b>Act. 5:</b> Valorar y apreciar la novedad del Mesías sufriente y compararlo con el mesías político.
			<b>Act. 8:</b> Reconocer en el testimonio de san Pablo el estilo de vida del Mesías sufriente, reflexionando sobre la transformación que supone en la vida de todo cristiano.
			<b>Act. 9:</b> Reconocer en el testimonio de vida de san Juan Bautista de La Salle la respuesta del creyente a la misericordia divina.
			<b>Act. 11:</b> Reflexionar sobre la necesidad humana de salvación, la ayuda de la gracia de Dios y la respuesta libre del ser humano a esta.
		<b>CL</b>	<b>Act. 13:</b> Reflexionar sobre la propuesta de vida con la que Jesús, el Mesías sufriente, da respuesta a los interrogantes humanos de sentido.
			<b>Acts. 1, 5 y 13:</b> Planificar y redactar un texto expositivo bien organizado, con un registro léxico adecuado y con unas morfosintaxis y ortografía correctas.
			<b>Acts. 4, 6, 8, 10, 11 y 12:</b> Interpretar y extraer información de textos bíblicos.
		<b>CI</b>	<b>Act. 9:</b> Extraer las ideas principales de la biografía de un santo y relacionarlas con el contenido estudiado.
		<b>CA</b>	<b>Act. 3:</b> Extraer del testimonio de vida de personajes bíblicos enseñanzas que puedan aplicarse a la propia vida.
			<b>Acts. 2, 3 y 12:</b> Recurrir a textos bíblicos para explicar la fidelidad de Dios a su compromiso de salvación de los seres humanos.
			<b>Act. 6:</b> Buscar y comparar textos del Antiguo y del Nuevo Testamento relacionados con el Mesías sufriente, advirtiendo su íntima relación.
		<b>CS</b>	<b>Act. 7:</b> Desarrollar el hábito de trabajar con las fuentes propias de la fe católica.
			<b>Acts. 1 y 2:</b> Advertir y apreciar la vocación de la persona humana a servir a la verdad y al bien de los demás y de su dignidad.
			<b>CI</b> <b>Act. 2:</b> Reconocer la propia llamada al servicio de los más necesitados.
		<b>CD</b>	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones de la aplicación seleccionada.
		<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
		<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.

<b>Actividades finales</b>  <b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CE</b>	Apreciar el testimonio de vida de personas que han sido coherentes con la llamada de Jesús a servir a los más desvalidos.
	<b>CE</b>	<b>Acts. 1 y 2:</b> Apreciar la fidelidad y la misericordia de Dios en la propia vida y en la de los demás.
	<b>CE</b>	<b>Acts. 3 y 4:</b> Reflexionar sobre la propuesta de vida con la que Jesús, el Mesías sufriente, da respuesta a los interrogantes humanos de sentido.
	<b>CS</b>	<b>Act. 3:</b> Desarrollar valores y actitudes de solidaridad y compromiso con los demás.
	<b>CA</b>	<b>Act. 4:</b> Buscar y comparar textos del Antiguo y del Nuevo Testamento relacionados con el Mesías sufriente, advirtiendo su íntima relación.
	<b>CL</b>	<b>Act. 2:</b> Planificar y redactar un texto expositivo bien organizado, con un registro léxico adecuado y con unas morfosintaxis y ortografía correctas.
		<b>Act. 4:</b> Interpretar y extraer información de textos bíblicos, aplicándola a contenidos estudiados.
	<b>CI</b>	<b>Acts. 1 y 3:</b> Reconocer y apreciar la presencia fiel y misericordiosa de Dios en la propia vida, reflexionando sobre la respuesta a esta solicitud divina.
	<b>CE</b>	Advertir en un hecho histórico cómo el Mesías sufriente transforma a las personas y renueva el mundo.
	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Descubrir que la vida adquiere un sentido verdaderamente humano en el compromiso y en la entrega desinteresada a los demás.	El compromiso y la entrega a los demás, fuente de sentido y de felicidad.	Partimos de la realidad	2	1 2	1.1, 1.2 2.1, 2.2	2.1	CL, CS, CE
S2	Reconocer, identificar y apreciar la fidelidad de Dios a lo largo de la historia de la salvación. Reconocer y apreciar la fidelidad de Dios en la propia historia personal.	El compromiso de Dios con el ser humano. La fidelidad permanente de Dios en la historia de Israel.	Expl. pág. 26 Apl. 1 a 4 Acts. finales 1 y 2 A la luz...	2	1	1.1, 1.2	2.1	Expl. CS, CE Apl. CL, CA, CI, CE Acts. finales CI, CL, CE A la luz... CI, CL, CE
S3 y S4	Identificar y valorar los rasgos del Mesías sufriente, comparándolos con los del mesías político.	Los rasgos del Mesías sufriente. La profecía del Siervo de Yahvé. Jesús es el Siervo de Yahvé. El Mesías sufriente como criterio de vida.	Expl. pág. 28 Apl. 5 a 8 Acts. finales 3 y 4 ¿Cómo vive...?	2	2	2.1, 2.2	2.2	Expl. CI, CE Apl. CL, CA, CE Acts. finales CL, CA, CS, CI, CE ¿Cómo vive...? CS, CI
S5 y S6	Reconocer la necesidad del auxilio divino para obrar, a imitación de Jesús, bajo la ley del Amor.	La fragilidad de la condición humana. La gracia de Dios. La libre respuesta del ser humano a la gracia.	Expl. pág. 30 Apl. 9 a 13 Act. final 1	2	2	2.2	2.2	Expl. CS, CE Apl. CL, CA, CE Act. final CI, CE

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD3 Saber amar

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	CL Desarrollar la capacidad lingüístico-comunicativa a partir del análisis de un texto metafórico sobre el amor y la afectividad.
		CE Reflexionar sobre el amor y la afectividad en el contexto de la entrega personal.
		CS Advertir que el amor es un don y una fuerza que vincula a las personas, permitiendo que crezcan, se desarrollen y maduren.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Antiguo Testamento.
		CE Entender la naturaleza complementaria del varón y de la mujer, así como su vocación al amor.
		CS Percibir en la unión del hombre y la mujer la belleza del amor humano.
	Nuevo Testamento	CL Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		CE Comprender que el ideal cristiano de amor alcanza a la persona en su unidad de cuerpo y alma.
		CS Comprender el alto valor del cuerpo humano y el deber de respetar su dignidad.
Las razones de la fe	Exploro	CL <b>Pág. 38:</b> Advertir que la redención de Cristo afecta a la persona en su unidad de cuerpo y alma.
		CE <b>Pág. 40:</b> Reflexionar sobre la dimensión afectiva y su importancia en el desarrollo personal.
		CL <b>Págs. 42 y 44:</b> Advertir que hay diferentes maneras de vivir la afectividad y la sexualidad, valorando cuál de ellas es más humana.
		CL <b>Págs. 40 y 42:</b> Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.
		CI <b>Pág. 40:</b> Reflexionar sobre la dinámica de la propia vida afectiva y su armonía con otras dimensiones de la personalidad.
		CI <b>Pág. 44:</b> Transmitir con respeto y con valentía las propias opiniones y convicciones.
		CS <b>Pág. 38:</b> Formarse un criterio propio sobre el respeto y la promoción de la dignidad de toda persona humana en su integridad.
		CS <b>Págs. 42 y 44:</b> Apreciar y valorar la dignidad del cuerpo y de la dimensión sexual de la persona.

<b>Aplico</b>	<b>CA</b>	<b>Pág. 44:</b> Aplicar argumentos coherentes y seleccionar con autonomía y criterio propio el más adecuado en la defensa de las propias convicciones.
		<b>Act. 1:</b> Interpretar citas bíblicas relacionándolas con los conocimientos adquiridos.
		<b>Act. 2:</b> Extraer conclusiones a partir del análisis de un texto de la encíclica <i>Gaudium et spes</i> , aplicando los conocimientos adquiridos.
		<b>Act. 3:</b> Extraer conclusiones a partir del análisis de textos del Nuevo Testamento, aplicando los conocimientos adquiridos.
		<b>Act. 4:</b> Ejercitarse la capacidad de exemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.
		<b>Act. 6:</b> Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.
		<b>Act. 9:</b> Explicar los tres principios de la moral católica de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.
		<b>Act. 10:</b> Analizar un caso detectando sus dimensiones éticas, proponiendo una solución de forma coherente y con corrección lingüística.
		<b>Act. 11, 12 y 13:</b> Utilizar estrategias de búsqueda de información en fuentes escritas para la construcción de nuevos conocimientos.
		<b>Act. 2:</b> Explicar y aplicar los conocimientos adquiridos para la adquisición de nuevos aprendizajes.
		<b>Act. 3:</b> Desarrollar el hábito de trabajar con las fuentes propias de la fe católica.
		<b>Act. 4:</b> Usar el diccionario para deducir y redactar el significado de los conceptos de «hedonismo» y «voluntarismo» en un contexto dado.
		<b>Act. 6:</b> Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>CA</b>	<b>Act. 8 y 12:</b> Cuestionar ideas dadas y usar la argumentación para superar prejuicios y desarrollar un pensamiento propio.
	<b>CI</b>	<b>Act. 10:</b> Argumentar y analizar diferentes soluciones a un dilema, argumentando la que le parece más humana.
	<b>CE</b>	<b>Act. 5 y 11:</b> Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar nuevos aprendizajes a lo largo de la vida.
	<b>CS</b>	<b>Act. 5 y 7:</b> Reflexionar sobre la dimensión afectiva y su importancia en el desarrollo personal.
	<b>CS</b>	<b>Act. 7:</b> Formarse un criterio propio sobre problemas específicos a la luz del valor inviolable de todo ser humano en su dimensión personal y comunitaria.
	<b>CA</b>	<b>Act. 13:</b> Identificar y respetar la existencia de personas con diversas inclinaciones y lo que nos dice la Iglesia sobre ellos.
<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.

<b>¡A por la Santopedia!</b>	<b>CI</b>	<b>Act. 1:</b> Transformar las ideas en acciones: proponerse objetivos, y planificar y llevar a cabo el cultivo de la virtud de la templanza.
	<b>CD</b>	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones de la aplicación seleccionada.
	<b>CL</b>	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>CE</b>	Apreciar el testimonio de vida de personas que han sido coherentes con la llamada de Jesús a ser limpios de corazón.
	<b>CL</b>	<b>Acts. 1 y 2:</b> Exponer, de manera razonada, la dignidad de la persona humana en su integridad desde el punto de vista cristiano.
<b>Actividades finales</b>	<b>CL</b>	<b>Acts. 3 y 5:</b> Argumentar de forma razonada recurriendo a ejemplos concretos adecuados y coherentes.
	<b>CL</b>	<b>Act. 6:</b> Implicarse activa y reflexivamente en interacciones orales con una actitud dialogante de escucha.
	<b>CS</b>	<b>Act. 1:</b> Reconocer en Jesús la plenitud de la vocación al amor y al servicio que caracteriza a todo ser humano.
	<b>CS</b>	<b>Act. 3:</b> Desarrollar aptitudes para vivir una afectividad equilibrada que permita vinculaciones sanas con los demás.
	<b>CE</b>	<b>Act. 2:</b> Reflexionar sobre la custodia del propio cuerpo en cuanto es templo del Espíritu Santo.
	<b>CI</b>	<b>Act. 4:</b> Reflexionar sobre las actitudes y acciones que facilitan el desarrollo de una afectividad verdaderamente humana.
<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CI</b>	<b>Acts. 5 y 6:</b> Reelaborar y justificar planteamientos relacionados con la afectividad y la forma más humana de vivirla.
	<b>CA</b>	<b>Act. 6:</b> Aplicar con autonomía mecanismos de verificación para comprender eficazmente textos.
	<b>CL</b>	Analizar un texto en su dimensión sintáctica y semántica. Reconocer las características del género teatral en una obra de William Shakespeare.
	<b>CC</b>	Comprender y apreciar diferentes manifestaciones culturales y artísticas, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.
	<b>CE</b>	Identificar valores y actitudes que promueven una afectividad equilibrada.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Advertir que en el verdadero amor se integran la inteligencia, la voluntad y la afectividad.	La madurez del amor y el equilibrio de las dimensiones de la persona humana.	Partimos de la realidad	4	1	1.3	4.1	CS, CL, CE
S2	Conocer y valorar la manera en que Cristo genera una nueva forma de usar la libertad y expresar la afectividad.	La grandeza de la persona humana y su dignidad. La humanidad y el corazón de Jesús.	Expl. pág. 38 Apl. 1 a 3 Acts. finales 1 y 2	4	1	1.1	4.1	Expl. CS, CE Apl. CL, CA Acts. finales CL, CS, CE
S3	Explicar el papel de la afectividad en el logro de una vida plena.	La madurez afectiva.	Expl. pág. 40 Apl. 4 a 6 Act. final 3	4	1	1.2, 1.3	4.1	Expl. CI, CL, CE Apl. CL, CI, CA, CE Act. final CS, CL
S4	Reconocer el valor y el significado de la condición sexuada del ser humano.	El amor, la sexualidad y la afectividad.	Expl. pág. 42 Apl. 7 a 10 Act. final 6 A la luz... (AT)	4	1	1.2, 1.3	4.1	Expl. CS, CL, CE Apl. CS, CA, CL, CE Acts. final CA, CI, CL A la luz... (AT) CL, CS, CE
S5	Conocer y valorar que la persona humana es, en la unidad de su cuerpo y su alma, templo del Espíritu Santo.	La persona humana, templo del Espíritu Santo. La castidad.	Expl. pág. 44 Apl. 11 a 13 Acts. finales 2, 4 y 5 A la luz... (NT) ¿Cómo vive...?	4	1	1.1	4.1	Expl. CA, CI, CS, CE Apl. CA, CL, CI, CS Acts. finales CL, CI, CE A la luz... (NT) CL, CS, CE ¿Cómo vive...? CA, CI

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD4 La alegría del amor

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave			
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE	Reflexionar sobre la singularidad y dignidad del vínculo matrimonial.
		CL	Desarrollar la capacidad lingüístico-comunicativa a partir del análisis de un texto metafórico sobre la capacidad de entrega y compromiso.
		CS	Reflexionar sobre el matrimonio como comunidad de vida y de amor.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Antiguo Testamento.
		CE	Comprender que la alianza matrimonial que sellan los esposos es imagen del amor fiel y eterno de Dios, Uno y Trino.
		CI	Reconocer la importancia de los valores de respeto y fidelidad a los compromisos adquiridos.
	Nuevo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		CE	Reconocer el carácter sacramental del matrimonio cristiano.
		CS	Conocer y valorar casos de matrimonios que viven de acuerdo con los valores de respeto y fidelidad a su compromiso de amor.
Las razones de la fe	Exploro	CE	Pág. 52: Advertir la grandeza del matrimonio como comunidad de vida y amor.
			Pág. 54: Reflexionar sobre el amor como unidad profunda mantenida por una voluntad fortalecida por la virtud y reforzada por la gracia de Dios.
			Pág. 56: Valorar las actitudes de cariño, respeto y perdón que nutren la vida en familia.
		CS	Pág. 52 y 54: Reconocer el papel que desempeña la familia en el desarrollo personal y en la humanización y estabilidad de una sociedad.
		CA	Pág. 56: Adquirir compromisos concretos para mejorar nuestra vida en familia y construir un hogar asentado sobre virtudes humanas y cristianas.
	Aplico	CA	Pág. 56: Desarrollar la capacidad de recuperar conocimientos y transferirlos a nuevos aprendizajes.
		CA	Acts. 1 y 2: Ejercitarse la capacidad de ejemplificar conceptos abstractos para consolidar el aprendizaje.
			Act. 5: Desarrollar una actitud crítica, respetuosa y con capacidad de escucha.

			<p><b>Act. 9:</b> Organizar y regular el propio aprendizaje de cara a la formulación de argumentos que reconozcan el papel que desempeña la familia cristiana en sus tres dimensiones.</p>
	<b>CC</b>		<p><b>Act. 1:</b> Desarrollar la aptitud creativa expresando gráficamente los contenidos estudiados.</p>
			<p><b>Acts. 1 y 2:</b> Reconocer el papel que desempeña la familia en la configuración de una sociedad.</p>
		<b>CS</b>	<p><b>Act. 7:</b> Valorar la entrega personal para el logro de una convivencia armónica dentro del ámbito familiar.</p>
			<p><b>Act. 8:</b> Reflexionar sobre los deberes de los padres respecto a sus hijos.</p>
			<p><b>Act. 9:</b> Señalar actitudes que convierten a la familia en una verdadera iglesia doméstica.</p>
			<p><b>Act. 11:</b> Profundizar en el sentido del matrimonio como fundamento de la sociedad desde la perspectiva cristiana.</p>
			<p><b>Act. 3:</b> Argumentar de forma coherente por qué el matrimonio es reflejo del amor infinito de Dios.</p>
			<p><b>Act. 4:</b> Planificar textos a partir de la adquisición de información en fuentes escritas, generando ideas, seleccionando las más adecuadas a los interrogantes planteados, organizándolas y siendo consciente de todo el proceso.</p>
	<b>CL</b>		<p><b>Act. 6:</b> Definir con sus propias palabras y relacionar el vocabulario específico de la unidad.</p>
			<p><b>Act. 8:</b> Describir, mediante ejemplos, los deberes que tienen los padres con relación a sus hijos.</p>
			<p><b>Act. 10:</b> Describir hechos concretos que muestren que el matrimonio y la familia son camino de santidad.</p>
			<p><b>Act. 11:</b> Recurrir a textos del Magisterio para extraer conceptos centrales sobre el matrimonio cristiano.</p>
			<p><b>Act. 3:</b> Reflexionar sobre la singularidad y dignidad del vínculo matrimonial como imagen del amor infinito de Dios.</p>
		<b>CE</b>	<p><b>Act. 4:</b> Comprender que el matrimonio tiene su origen en la misma naturaleza humana y es la base sobre la cual se construye la familia.</p>
			<p><b>Act. 5:</b> Valorar las actitudes de cariño, respeto y perdón que nutren la vida en familia.</p>
			<p><b>Acts. 9-11:</b> Valorar los frutos de humanización personal y social, así como de santidad, del matrimonio y de la familia cristiana.</p>
		<b>CI</b>	<p><b>Act. 4:</b> Desarrollar el sentido crítico mediante la búsqueda y valoración de ejemplos sobre la influencia de la familia en nuestra sociedad.</p>
			<p><b>Acts. 5, 7 y 8:</b> Fomentar comportamientos y actitudes que favorezcan la convivencia familiar.</p>

		<b>CD</b>	<b>Acts. 4 y 10:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en varias fuentes digitales, valorándolas críticamente.
<b>¿Cómo vive un católico su fe?</b>	<b>¡A por la Santopedia!</b>	<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Tomar conciencia de las necesidades y los procesos del propio aprendizaje encaminado a desarrollar una actitud misionera.
		<b>CE</b>	<b>Act. 1:</b> Apreciar el valor del matrimonio cristiano y la importancia de la familia creyente como fuente de humanización de la vida social.
		<b>CS</b>	<b>Act. 2:</b> Conocer la experiencia de fe de algunos creyentes que se hayan distinguido por buscar la santidad en su vocación al matrimonio.
		<b>CI</b>	<b>Act. 2:</b> Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
<b>Actividades finales</b>		<b>CD</b>	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones de la aplicación seleccionada.
		<b>CS</b>	Apreciar el valor del matrimonio cristiano y la importancia de la familia creyente como fuente de humanización de la vida social.
		<b>CA</b>	Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
		<b>CE</b>	Reconocer la fidelidad a la gracia de algunos matrimonios y sus frutos para el bien de la Iglesia y de la sociedad.
		<b>CA</b>	<b>Act. 1:</b> Realizar una síntesis y una valoración personal de los contenidos trabajados en la unidad. <b>Acts. 2, 3, 4 y 5:</b> Desarrollar el hábito de manejar y utilizar textos del Magisterio en cuanto son fuente principal del área de Religión Católica. <b>Act. 7:</b> Saber escuchar y respetar el turno de palabra y las convenciones establecidas de acuerdo con la situación comunicativa.
<b>Actividad interdisciplinar</b>		<b>CE</b>	<b>Acts. 1 y 6:</b> Apreciar la singularidad y dignidad del vínculo matrimonial.
		<b>CL</b>	<b>Acts. 2 y 3:</b> Recurrir a textos del Magisterio para extraer conceptos centrales sobre el amor cristiano.
		<b>CS</b>	<b>Act. 6:</b> Profundizar en los valores de amor, respeto y fidelidad dentro del ámbito matrimonial.
		<b>CI</b>	<b>Act. 3:</b> Mostrar iniciativa en el trabajo colaborativo, asumiendo la propia responsabilidad en la consecución de tareas y ayudando a los demás en las suyas.
		<b>CL</b>	Analizar un texto poético en su dimensión sintáctica y semántica.
		<b>CE</b>	Reflexionar sobre la singularidad y dignidad del vínculo matrimonial.

**CS**

Reconocer el papel que desempeña el matrimonio en el desarrollo personal y en la humanización de una sociedad.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Reflexionar sobre la verdad y la belleza del amor conyugal.	La verdad y la belleza del amor conyugal.	Partimos de la realidad	4	1	1.3	4.1	CS, CL, CE
S2	Conocer y valorar el proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia.	El matrimonio en el plan de Dios. La grandeza y los bienes del matrimonio y de la familia.	Expl. pág. 52 Apl. 1 a 4 Acts. finales 1, 2, 6 A la luz... (NT)	4	1	1.2, 1.3	4.1	Expl. CS, CE Apl. CA, CL, CC, CS, CI, CE Acts. finales CA, CS, CL, CE A la luz... (NT) CL, CS, CE
S3	Reconocer y valorar las formas de buscar el bien más humano en el matrimonio y en la familia.	La moral del matrimonio y de la familia. Los deberes de los miembros de la familia.	Expl. pág. 54 Apl. 5 a 8 Acts. finales 2 y 3 A la luz... (AT)	4	1	1.2, 1.3	4.1	Expl. CS, CE Apl. CI, CL, CS, CA, CE Acts. finales CA, CL, CI A la luz... (AT) CL, CI, CE
S4	Descubrir y valorar cómo Cristo genera una nueva forma de vivir el matrimonio y la familia.	El don del sacramento del Matrimonio. El matrimonio y la familia cristiana, caminos de santidad.	Expl. pág. 56 Apl. 9 a 11 Acts. finales 3-5 y 7 ¿Cómo vive...?	4	1	1.1	4.1	Expl. CS, CA, CE Apl. CA, CS, CL, CD, CE Acts. finales CA, CL, CI ¿Cómo vive...? CA, CI, CS, CE

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD5 La Iglesia, al servicio de la verdad

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave		
Partimos de la realidad	Observa Valora	CE Meditar sobre las conductas, actitudes y valores que reflejan la vocación de la persona humana al servicio de la verdad y bien del prójimo.
		CL Desarrollar la capacidad lingüístico-comunicativa a partir del análisis de un texto metafórico sobre la capacidad del ser humano de desarrollarse en comunidad.
		CS Descubrir que el amor hace posible la entrega al prójimo para servir a la verdad y al bien de su vida.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Antiguo Testamento.
		CE Reflexionar sobre los rasgos que describen al Mesías y la misión salvífica que cumplirá a favor de los seres humanos.
	Nuevo Testamento	CL Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		CE Reconocer la voluntad salvífica de Cristo, que hace participar de su misión a los fieles mediante diversos carismas y ministerios.
Las razones de la fe	Exploro	CL <b>Págs. 64 y 66:</b> Interpretar y extraer información de un texto del Nuevo Testamento.
		CL <b>Pág. 68:</b> Extraer las ideas principales de un texto audiovisual del papa Francisco sobre la participación de las parroquias en la misión de la Iglesia.
		CA <b>Pág. 66:</b> Recurrir a textos bíblicos para explicar el cumplimiento de la Alianza en la persona de Jesús.
		CL <b>Págs. 66 y 68:</b> Advertir la voluntad de Jesús de que la Iglesia participe, con la ayuda del Espíritu Santo, de su misión salvífica.
		CE <b>Pág. 70:</b> Descubrir el papel insustituible en toda sociedad humana de una autoridad que mueva a todos sus miembros a la unidad y la consecución armónica del bien común.
		CL <b>Pág. 72:</b> Reflexionar sobre el testimonio de servicio que, a imagen de Jesús, vivieron los primeros cristianos.
	Aplico	CS <b>Pág. 70:</b> Advertir y reflexionar sobre la necesidad de la autoridad en toda comunidad y su sentido y fundamento en la persona humana.
		CL <b>Acts. 1-3, 5, 8 y 10:</b> Recurrir a textos bíblicos para explicar el origen divino y la naturaleza de la misión de la Iglesia, en cuanto es participación de la misión salvífica de Jesús.
		CL <b>Acts. 13 y 14:</b> Planificar y redactar un texto expositivo bien organizado, con un registro léxico adecuado y con unas

			<p>morfosintaxis y ortografía correctas.</p> <p><b>Act. 16:</b> Mostrar, utilizando un discurso coherente y cohesionado, la manera como Jesús convoca a los seres humanos a participar de su misión en la Iglesia, exemplificando su exposición con testimonios de vida concretos.</p>
		<b>CA</b>	<p><b>Acts. 1, 3, 5, 8 y 10:</b> Desarrollar el hábito de trabajar con las Sagradas Escrituras, en cuanto constituyen una fuente principal de la fe católica.</p> <p><b>Act. 4:</b> Buscar y seleccionar textos del Nuevo Testamento que muestren cómo es la llamada de Jesús y su voluntad de formar la Iglesia.</p>
		<b>CE</b>	<p><b>Act. 9:</b> Advertir que el Espíritu Santo atrae a todos a Cristo a través de la Iglesia.</p> <p><b>Acts. 12:</b> Conocer la vocación y la misión de servicio a la verdad de las personas que son autoridad en la Iglesia.</p> <p><b>Acts. 11 y 15:</b> Tomar conciencia de que todos los cristianos tienen una misión concreta, en orden a la realización de la misión de la Iglesia.</p> <p><b>Act. 14:</b> Reflexionar sobre la vocación específica de cada uno solo se realiza en comunión con los demás seres humanos y que no es ajena al bien del mundo que se nos ha confiado.</p>
		<b>CS</b>	<p><b>Act. 6:</b> Advertir que la autoridad no es un privilegio, sino una responsabilidad que encuentra su sentido en el servicio a la verdad y la dignidad de las personas y de la sociedad.</p>
		<b>CD</b>	<p><b>Act. 16:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en varias fuentes digitales, valorándolas críticamente.</p>
¿Cómo vive un católico su fe?		<b>CC</b>	<p><b>Act. 1:</b> Desarrollar aptitudes creativas en la expresión gráfica de los contenidos aprendidos.</p>
<b>¡A por la Santopedia!</b>		<b>CD</b>	<p>Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones de la aplicación seleccionada.</p>
		<b>CL</b>	<p>Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.</p>
		<b>CA</b>	<p>Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.</p>
		<b>CE</b>	<p>Apreciar el testimonio de vida de personas que han sido coherentes con la llamada de Jesús a servir a la verdad de sus hermanos los hombres.</p>
<b>Actividades finales</b>		<b>CS</b>	<p><b>Act. 1:</b> Reflexionar sobre el sentido y el valor de la autoridad.</p>
			<p><b>Act. 3:</b> Valorar y explicar cómo defiende la Iglesia la verdad del ser humano.</p>
			<p><b>Act. 1:</b> Advertir las personas que son autoridad en su vida y</p>

<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CE</b>	la importancia de su misión en el logro del propio bien. <b>Act. 2:</b> Descubrir el papel insustituible en toda sociedad humana de una autoridad que mueva a todos sus miembros a la unidad y la consecución armónica del bien común.
	<b>CL</b>	<b>Act. 5:</b> Reconocer en la defensa de la verdad que realiza la Iglesia el compromiso de Dios con el ser humano.
	<b>CL</b>	<b>Act. 4:</b> Planificar y redactar un texto expositivo bien organizado, con un registro léxico adecuado y con unas morfosintaxis y ortografía correctas.
	<b>CA</b>	<b>Act. 4:</b> Organizar y regular el propio aprendizaje de cara a la formulación de argumentos que expliquen la transmisión de la revelación.
	<b>CA</b>	<b>Act. 5:</b> Elaborar un esquema que ayude al alumno a regular su propio proceso de aprendizaje.
		<b>Act. 6:</b> Desarrollar el hábito de trabajar con las Sagradas Escrituras, en cuanto constituyen una de las fuentes propias de la fe católica.
	<b>CC</b>	Comprender y apreciar diferentes manifestaciones culturales y artísticas, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento personal.
	<b>CL</b>	Advertir la íntima relación que existe entre la fe y la cultura.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
S1	Reconocer que la verdad más profunda del ser humano es la llamada al servicio de los demás.	La vocación a comprometerse con la verdad y el bien de los demás.	Partimos de la realidad	4	2	2.1		CS, CL, CE
S2	Conocer y argumentar el modo en que Cristo formó una comunidad que dio origen a la Iglesia.	La misión salvífica de Jesús: la llamada a formar parte del Reino de Dios. La llamada de Jesús genera comunidad. La voluntad de Jesús de formar una comunidad que da origen a la Iglesia.	Expl. pág. 64 Apl. 1 a 4 Act. final 4 A la luz... (NT)	3	1	1.1	4.2	Expl. CL Apl. CL, CA Act. final CA, CL A la luz... (NT) CL, CE
S3	Reconocer en Jesús al Maestro que desvela plenamente el proyecto de vida verdadera que Dios ha preparado para el ser humano.	Jesús, testigo de la verdad. Jesús y el verdadero sentido de la autoridad.	Expl. pág. 66 Apl. 5 a 7 Act. final 1 ¿Cómo vive...?	3	2	2.1	4.2	Expl. CL, CA, CE Apl. CL, CA, CS Act. final CS, CE ¿Cómo vive...? CC
S4	Reconocer y valorar que la misión de la Iglesia consiste en anunciar y servir a la verdad.	La Iglesia participa de la misión salvífica de Jesús. La autoridad en la Iglesia, al servicio de la verdad. La llamada universal a participar de esta misión.	Expl. pág. 68 Apl. 8 a 10 Acts. finales 2 y 6 A la luz... (AT)	4	2	2.1	4.2	Expl. CL, CE Apl. CL, CA, CE Acts. finales CA, CE A la luz... (AT) CL, CE
S5 y S6	Reconocer la igual dignidad y misión de todos los fieles en la Iglesia.	El sacerdocio ministerial y su función de servicio. Cristo, fuente del ministerio sacerdotal. El Colegio episcopal y el primado de Pedro.	Expl. pág. 70 Apl. 11 a 13 Act. final 5	3 4	2 2	2.2, 2.3	4.2	Expl. CS, CE Apl. CL, CE Act. final CA, CE

		La triple misión de la jerarquía.						
S7		Los fieles cristianos laicos y su participación en la misión. La vida consagrada y su participación en la misión.	Expl. pág. 72 Apl. 14 a 16 Act. final 3				4.2	Expl. <b>CE</b> Apl. CL, CD, <b>CE</b> Act. final CS

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

## UD6 La civilización del amor

### Competencias clave, contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave			
Partimos de la realidad	Observa Valora	CL	Expresar pensamientos, emociones y opiniones, a partir del comentario de un texto metafórico.
		CS	Apreciar la dimensión social de los bienes materiales, por la que estos no deben considerarse como propios, sino destinados al bien de todos.
		CE	Estimular los valores de respeto, cooperación y compromiso con el bien común.
A la luz de la Palabra	Antiguo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Antiguo Testamento.
		CS	Conocer y valorar la ética social que se inaugura con la Antigua Alianza.
		CE	Reconocer la dignidad de todas las personas y la gravedad de los atentados contra los derechos fundamentales que de ella se derivan.
	Nuevo Testamento	CL	Familiarizarse con el lenguaje bíblico y el estilo de los textos del Nuevo Testamento.
		CS	Desarrollar actitudes de empatía hacia personas vulnerables que se encuentran en situaciones críticas.
		CE	Valerse de los sentimientos como fuerzas de crecimiento personal y comunitario.
Las razones de la fe	Exploro	CL	<b>Pág. 80:</b> Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de manera coherente, cohesionada y con corrección lingüística.
		CA	<b>Pág. 80:</b> Expresar de forma asertiva las propias opiniones, realizando consideraciones pertinentes a la cuestión sobre la que se dialoga.
		CI	<b>Págs. 82, 84 y 86:</b> Recuperar y aplicar correctamente experiencias y conocimientos previos sobre el bien común, transfiriéndolos a nuevos aprendizajes.
		CS	<b>Pág. 86:</b> Reflexionar sobre los valores que deben fundamentar la vida social.
		CI	<b>Págs. 82 y 84:</b> Reflexionar críticamente sobre argumentos que permitan superar los propios prejuicios y consolidar el pensamiento propio.
		CE	<b>Pág. 80:</b> Advertir que la instauración del reinado de Cristo sobre la tierra hará posible que la sociedad alcance sus fines.
		CE	<b>Págs. 82 y 84:</b> Mostrar disposición para generar preguntas y encontrar respuestas sobre la capacidad humana de buscar el bien común.
			<b>Acts. 1 y 3:</b> Leer comprensivamente textos bíblicos

<b>Aplico</b>	<b>CL</b>	relacionándolos con los contenidos estudiados.
		<b>Act. 2:</b> Argumentar sobre el papel de la Iglesia en el mundo, atendiendo a la adecuación, coherencia y corrección lingüística de los argumentos.
		<b>Acts. 5 y 6:</b> Razonar los propios argumentos con cohesión y corrección lingüística.
		<b>Act. 7:</b> Desarrollar estrategias para la definición y el dominio de vocabulario propio de la materia, y para usarlo con eficacia y adecuación.
		<b>Acts. 8 y 9:</b> Redactar textos escritos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística a partir de un trabajo de investigación.
		<b>Act. 2:</b> Reflexionar sobre el valor y la importancia de la contribución de la Iglesia y del mensaje evangélico a la convivencia social.
		<b>Act. 6:</b> Advertir la íntima relación que existe entre la justicia social, los diez Mandamientos y la Declaración de los Derechos Humanos.
		<b>Act. 13:</b> Investigar y valorar el compromiso de un fiel católico con la justicia social y advertir su inspiración evangélica.
		<b>Acts. 2, 4 y 6:</b> Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar de forma autónoma y crítica el propio aprendizaje.
		<b>Acts. 5 y 9:</b> Recuperar, relacionar y aplicar conocimientos previos sobre la justicia social, la Declaración de los Derechos Humanos y las enseñanzas de la Iglesia.
		<b>Act. 11:</b> Desarrollar actitudes y habilidades que intervienen en el trabajo colaborativo.
	<b>CA</b>	<b>Act. 3:</b> Desarrollar capacidades cognitivas que potencien el propio aprendizaje.
		<b>Act. 10:</b> Transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.
		<b>Act. 12:</b> Llevar a cabo con rigor y sentido crítico investigaciones que refuerzen el propio aprendizaje.
	<b>CI</b>	<b>Act. 4:</b> Identificar en diversos tipos de problemas sociales los principios sociales de la DSI que pueden servir de guía para su solución.
		<b>Act. 5:</b> Reflexionar sobre las consecuencias sociales del valor sagrado de la dignidad humana.
		<b>Act. 8:</b> Reflexionar sobre la vinculación que existe entre la propiedad privada y el principio del bien común.
	<b>CS</b>	<b>Act. 10:</b> Tomar conciencia de la propia responsabilidad con respecto a la justicia social.
		<b>Act. 11:</b> Adquirir experiencias de creación artística que sean fuente de enriquecimiento personal y social.
		<b>Act. 12:</b> Buscar, seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en plataformas

		digitales.
¿Cómo vive un católico su fe?	CS	<b>Act. 1:</b> Tomar conciencia de actitudes y valores que fomentan un desarrollo socioeconómico ético.
	CE	<b>Act. 1:</b> Asumir valores cívicos reflexionando sobre la importancia y la necesidad de participar con actitudes comprensivas, cooperativas y responsables en la resolución de injusticias sociales.
	CA	<b>Act. 1:</b> Mostrar un interés sostenido en los temas propuestos, siendo constante en la realización de las tareas encomendadas.
	CL	<b>Act. 1:</b> Razonar los propios argumentos con cohesión y corrección lingüística.
¡A por la Santopedia!	CD	Realizar productos multimedia a partir de materiales propios y ajenos, que combinen elementos audiovisuales diversos, aplicando las funciones de la aplicación seleccionada.
	CL	Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
	CA	Tomar conciencia de las necesidades y los procesos del propio aprendizaje encaminado a desarrollar una conciencia social.
	CE	Apreciar la contribución de la Iglesia y de los cristianos en la construcción de la civilización del amor.
Actividades finales	CD	<b>Act. 1:</b> Seleccionar y organizar adecuadamente la información obtenida en varias fuentes digitales, valorándolas críticamente.
	CA	<b>Act. 1 y 5:</b> Participar de forma activa en diversos procesos de aprendizaje que enriquezcan el conocimiento personal y grupal.
		<b>Act. 2:</b> Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos a la valoración de un testimonio de vida.
		<b>Act. 3:</b> Desarrollar la capacidad personal de discernir y valorar la aportación de la fe cristiana a la convivencia social.
	CI	<b>Act. 1 y 5:</b> Planificar, tomar decisiones, actuar y autoevaluarse en el desarrollo de tareas.
	CL	<b>Act. 1:</b> Escribir textos coherentes, cohesionados y con corrección lingüística.
		<b>Act. 2:</b> Obtener información y valorar el testimonio de la madre Teresa a favor de la justicia social y la caridad a partir del visionado de una película.
		<b>Act. 3:</b> Razonar los propios argumentos con cohesión y corrección lingüística.
		<b>Act. 4:</b> Sintetizar los conceptos principales estudiados sobre la Doctrina Social de la Iglesia y la edificación de la civilización del amor.
		<b>Act. 2:</b> Reconocer la necesidad de ayudar a los más

<b>Actividad interdisciplinar</b>	<b>CS</b>	desfavorecidos que surge del mensaje evangélico.
	<b>Act. 3:</b>	Valorar la aportación de la fe cristiana a la edificación de la civilización del amor.
	<b>Act. 4:</b>	Explicar las consecuencias sociales de la dignidad de la persona humana.
	<b>CE</b>	Reconocer el impacto histórico y cultural de la enseñanza social de la Iglesia católica.
	<b>CS</b>	Tomar conciencia de actitudes y valores que fomentan un desarrollo socioeconómico humano.
	<b>CI</b>	Advertir que el mensaje evangélico nos impele personalmente a la creación de una red de relaciones sociales cada vez más humanas.

**Programación de aula**

Sesión	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Actividades	Objetivos de etapa, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables*				Competencias clave**
				Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Objetivos de etapa	
<b>S1</b>	Comprender que la persona humana está llamada a establecer relaciones de solidaridad y de colaboración con los demás.	La preeminencia de la solidaridad en las relaciones sociales verdaderamente humanas.	Partimos de la realidad	4	1	1.2	4.1	CL, CS, CE
<b>S2</b>	Relacionar la misión salvífica de la Iglesia con la renovación de las relaciones sociales entre los seres humanos.	La edificación del Reino de Dios en el mundo. La Iglesia, al servicio del Reino de Dios.	Expl. pág. 80 Apl. 1 a 3 Act. final 1 A la luz... (NT)	4	2 3	2.3 3.1	4.3	Expl. CL, CA, CE Apl. CL, CA, C Act. final CD, CA, CI, CL A la luz... (NT) CL, CS, CE
<b>S3</b>	Saber explicar el origen, la naturaleza y el fundamento de la Doctrina Social de la Iglesia.	La naturaleza religiosa y moral de la DSi. El origen y los hitos más importantes de la DSi. La persona, fundamento de la DSi.	Expl. pág. 82 Apl. 4 a 6 Acts. finales 4 y 5	4	2 3	2.3 3.1	4.3	Expl. CI, CA, CE Apl. CS, CD, CL, CA, CE Acts. finales CS, CL, CI, CA
<b>S4 y S5</b>	Entender los principios esenciales de la DSi y cómo hacen posible la edificación de la civilización del amor.	El principio del bien común. El principio de subsidiariedad. El principio del destino universal de los bienes. El principio de solidaridad.	Expl. pág. 84 Apl. 7 a 10 Act. final 5	4	2 3	2.3 3.1	4.3	Expl. CI, CA, CE Apl. CL, CS, CA, CI Act. final CA, CI

S6	Explicar y valorar que la misión del cristiano incluye la edificación de un mundo regido por la solidaridad, la justicia y el amor.	La propuesta evangélica. El compromiso del cristiano y su cooperación en la misión de la Iglesia de hacer presente el Reino en la tierra.	Expl. pág. 86 Apl. 11 a 13 Acts. finales 2 y 3 A la luz... (AT) ¿Cómo vive...?	4	2 3	2.3 3.1	4.3	Expl. CS, CA Apl. CC, CD, CI, CA, CE Acts. finales CS, CL, CA A la luz... (AT) CL, CS, CE ¿Cómo vive...? CS, CA, CL, CE
----	---	--	--	---	--------	------------	-----	---

\*La numeración de los criterios de evaluación y la de los estándares de aprendizaje se corresponden con los del currículo (apartado 2 de este documento).

\*\*Las competencias clave de cada apartado aparecen desarrolladas en el apartado anterior.

