

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO ESCOLAR 2023/24. VÁLIDO PARA TODOS LOS CURSOS (EN BACH., NOTAS NUMÉRICAS).

C-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Estas serán, en general, las “herramientas” de las que nos serviremos para recoger la información de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje y posteriormente analizar los resultados para poder emitir una valoración final.

No obstante, cada uno de estos procedimientos e instrumentos de evaluación están concretados en cada unidad didáctica y vinculados a los criterios de evaluación.

CONOCIMIENTOS (SABERES BÁSICOS):

1- Entrega de trabajos de algún tema concreto de interés en el que se considere oportuno profundizar. Se valorará la riqueza de contenidos, la claridad, la ortografía si se ajusta al esquema de trabajo dado y la entrega en la fecha indicada.

2- Pruebas escritas, preguntas en clase, debates de los contenidos conceptuales dados y de los comentarios hechos en las sesiones. Hay que señalar que, aunque en algunas unidades didácticas no se especifique la evaluación de conceptos, se ha comunicado a principio de curso a todos los alumnos que se realizará a final de cada trimestre o de unidad didáctica, según lo estime el profesor, un control escrito de los conocimientos dados ese trimestre o repaso de trimestres anteriores. Cada profesor podrá elegir la forma de realizar los exámenes (escritos, con pregunta oral y respuesta escrita para potenciar la capacidad de escucha...).

DESTREZAS (SABERES BÁSICOS):

1- Realización de test de condición física. Se valorará la situación del alumno/a con referencia a los valores normales para su edad. No obstante, si el alumno/a muestra actitudes de esfuerzo e interés durante la preparación y desarrollo de algún test de la Unidad Didáctica de condición física, tendrá al menos una calificación de 2 en ese test, por acuerdo del Departamento, para intentar que su calificación no se vea muy afectada en casos en los que la condición física es especialmente baja en alguna cualidad.

2- Valoración de ejecuciones técnicas en deportes individuales mediante planillas de observación, rúbricas ...

3- Valoración de la técnica y la táctica en los deportes colectivos mediante la observación del juego global, rúbricas, anotación sistemática.

4- Evaluación recíproca por parte del compañero en las actividades que lo aconsejen.

5- Resultados de las competiciones internas celebradas, teniendo en cuenta también las posibilidades personales.

6- Autoevaluación en situaciones que se consideren interesantes.

ACTITUDES (SABERES BÁSICOS):

1- Anotaciones diarias de asistencia a clase mediante lista de control.

2- Anotaciones diarias de actitudes destacadas tanto positivas (motivación, traer equipación adecuada, participación activa, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración con los compañeros y en sacar y entrar el material, puntualidad,...) como negativas (las contrarias de las antes mencionadas).

Cada profesor tendrá potestad para utilizar los procedimientos e instrumentos de evaluación que crea más aconsejable para recoger la información diaria sobre los criterios de evaluación vinculados a las actitudes.

3- Autoevaluación, cuando sea aconsejable.

D-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES A LO LARGO DEL CURSO

Los criterios de calificación serán los siguientes: Dado que la Educación Física es un área en la que predominan las destrezas, los criterios de evaluación vinculados a ellas, tendrán una mayor ponderación.

Así pues el reparto en % en la calificación final, teniendo en cuenta su vinculación con los criterios de evaluación, será...

- **Conocimientos (exámenes, trabajos, exposiciones...): 20-25 %**
- **Destrezas (ejecuciones prácticas): 50-60 %**
- **Actitudes: 20-25 %**

Estos saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes) a trabajar están detallados en cada unidad didáctica y relacionados con los criterios de evaluación correspondiente y con los instrumentos de evaluación detallados.

Estos márgenes en los porcentajes son debidos a que es posible que en alguna evaluación se den más o menos conocimientos o destrezas, por lo que puede haber una pequeña variación en los %, pero siempre dentro de los márgenes antes señalados.

No obstante, si el alumno/a muestra actitudes de esfuerzo e interés durante la preparación y desarrollo de algún test de condición física o en alguna destreza específica de alguna Unidad Didáctica, tendrá al menos una calificación de 2 en esa destreza, por acuerdo del Departamento, para intentar que su calificación no se vea muy afectada en casos en los que la condición física o la coordinación sean especialmente bajas.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades se pasan a una hoja Excel dándole el % previsto para cada una. A la hora de hacer el redondeo y pasar la nota que salga a números enteros para la junta de evaluación, se utilizará el siguiente sistema de redondeo, que puede parecer extraño pero que es conocido por los alumnos desde el primer día de clase y que tiene la siguiente justificación.

Consideramos que sacar un 5 en Educación Física es muy asequible dada la diversidad de contenidos existentes y a que el nivel mínimo es asequible a todos/as. Por lo tanto calificaciones inferiores a 5,00 tendrán un 4. Para notas inferiores no se obtendrá el número entero superior hasta que no se alcance esa nota (ej.: 3,56 =3 ; 2,90=2 ; 4,85=4).

En el otro extremo tenemos las calificaciones más elevadas. La experiencia nos dice que es muy difícil obtener calificaciones de 9 y 10 ya que en esta materia se dan contenidos muy dispares y sería casi imposible sacar 9 -10 en todos los contenidos (condición física , bailes , teoría , actitud , deportes individuales y colectivos , expresión corporal , actividades en la naturaleza...).Es por este motivo que para obtener 9 y 10, las calificaciones a lograr sean algo más bajas.

Una vez hecha la argumentación del sistema de redondeo pasamos a detallarlo:

Menos de 5,00 =4; de 5,00-5,79=5 ; 5,80-6,69=6 ; 6,70-7,49=7 ; 7,50-8,29=8 ; 8,30-8,79 =9 ;8,80 y más =10.

Al tratarse de un área con un repertorio de saberes tan diferentes, consideramos más justo que la calificación final sea la media de las 3 evaluaciones, nota con décimas y centésimas (se deben tener las 3 evaluaciones aprobadas si no ,queda la materia pendiente) , para valorar la trayectoria de todo el curso y no sólo las actividades y actitudes del último trimestre. Para poder hacer media de las tres evaluaciones y aprobar el curso, será necesario obtener al menos un 5 en cada una de las 3 evaluaciones.

En los cursos de la E.S.O. , las calificaciones numéricas se pasarán a IN (menos de 5) , SF(5) , B (6) , NT (7-8) , SB (9-10)según figuran en el BOA.

En los cursos de Bachillerato se seguirá como siempre ,redondeando a números enteros según se ha explicado anteriormente.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS A LO LARGO DEL CURSO.

En caso de evaluación negativa en cada una de los procesos evaluativos que se abordan a lo largo del curso, el profesor establecerá medidas de refuerzo de forma individualizada con objeto de subsanar las deficiencias de aprendizaje mostradas por el alumno/a.. **No obstante, si no se recupera una evaluación anterior pendiente, no se podrán aprobar las siguientes evaluaciones del curso.**

Las medidas de refuerzo para los alumnos que no superen las distintas evaluaciones será de tipo individualizado procurando buscar actividades que subsanen las deficiencias mostradas en ese trimestre **(saberes básicos con calificación inferior a 5 sobre 10)** y que puedan recuperarlo para el siguiente trimestre. **A efectos de calificación, las notas que obtenga en la recuperación de saberes básicos de una evaluación , sustituirán a las notas suspendidas de la evaluación o evaluaciones anteriores lo que puede posibilitar que al alumno/a pueda quedarle más de un 5 (SF) en la calificación de esa evaluación para luego hacer media con el resto de evaluaciones . De no llegar al 5 (sobre 10) de media entre los saberes básicos pendientes , la evaluación seguiría suspensa para próximas evaluaciones.**

Los porcentajes, tanto para obtener 5 (SF) como para obtener mayor nota en la prueba de recuperación, serán de 55% para las destrezas, 25% para conocimientos y 20 % en actitudes , que podrían adaptarse en caso de certificado médico oficial de dispensa o exención de las actividades que deba

examinarse. También se adaptará el reparto de los % si no hubiera contenidos pendientes de los 3 bloques (destrezas , conocimientos , actitudes).

En la prueba de recuperación el alumnado podrá obtener una nota mayor de 5 (SF) si supera con nota los saberes básicos que tenga pendientes , añadiendo la nueva calificación de esos saberes básicos pendientes al resto de las calificaciones y resultados obtenidos a lo largo del curso en los demás saberes y haciendo la media final del curso como se explica en los criterios de calificación (media de las 3 evaluaciones).

. Debemos señalar que hay algunos objetivos (cuestiones tácticas en equipo, aspectos actitudinales, coreografías , bailes...) que son muy difíciles o casi imposibles de evaluar con un solo alumno fuera del grupo-clase, por lo que ,en estos casos, si no se ha superado el saber básico a lo largo del curso escolar, se intentará , si es posible , buscar alguna forma de evaluar y si no , se dará por no adquirido y con la nota que tenía hasta entonces. Se respetarán los porcentajes aplicados durante las evaluaciones en conocimientos, destrezas y actitudes. Si no hubiera mínimos de los 3 bloques o causa debidamente justificada (certificado médico oficial de dispensa o exención de las actividades físicas de las que deba examinarse) , se adaptarán los porcentajes de la forma que se considere más justa en cada caso.

En lo referente a conocimientos se pedirán los trabajos y exámenes teóricos que aparezcan y si se entregan en la fecha y momento indicado.

-RECUPERACIÓN DE LA MATERIA SUSPENSADA EN CURSOS ANTERIORES:

Como norma general, el alumnado que tenga suspensa la materia de cursos anteriores , la/s recuperará siempre que, a final de curso, apruebe la materia de Educación Física del curso actual al darse una gran similitud de los saberes básicos y competencias específicas durante todos los cursos.