

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

CURSO 2020-2021

C.R.A. ALTO ARA

*Calle Santa Cruz, s/n
22370-BROTO (Huesca)
TFNO/FAX: 974 486 317 – 974 502 291
crabroto@educa.aragon.es*

I.E.S. Sobrarbe
*c/ Lucien Briet, S/N
22330 AÍNSA
TELÉFONO Y FAX: 974510092
[iesainsa @educa.aragon.es](mailto:iesainsa@educa.aragon.es)*

**INDICE****ÍNDICE**

0. INTRODUCCIÓN	p. 3
1. DATOS ADMINISTRATIVOS.....	p. 3
2. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN.....	p. 12
3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	p. 25
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	p. 29
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR.....	p. 32
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	p. 33
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	p. 34
8. ANEXOS	

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa del CRA del Alto Ara pretende una calidad educativa tal que permita el desarrollo integral de todo el alumnado.

Por esta razón, desde hace varios años, el CRA Alto Ara se ha implicado en numerosos programas institucionales y ha puesto en marcha otros propios.

La experiencia en la participación en estos proyectos y su consiguiente evaluación positiva, tanto de resultados en la evolución de nuestros alumnos/as como de nuestra práctica docente, vemos que da sus frutos así que seguiremos consolidando lo iniciado en el proyecto de centro anterior e introduciremos otras líneas de actuación que ayuden en aprendizaje competencial del alumnado, mejoren de la convivencia, así como la relación e implicación con los distintos sectores de la comunidad educativa.

Para ello vemos necesaria una nueva organización de los tiempos escolares, así nos adaptaremos a las necesidades organizativas del centro y a las necesidades socioeducativas, familiares y psicopedagógicas de nuestros alumnos/as.

De este modo, seguiremos aplicando la metodología activa e innovadora que tan satisfactoria resulta a toda la comunidad educativa e introduciremos mejoras en su aplicación.

1. Datos administrativos

Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: CRA Alto Ara

Código de centro: 22001243

Dirección: Calle Santa Cruz, s/n

Localidad: Broto

Código Postal: 22370

Teléfono: 974 486 317

Correo electrónico: crabroto@educa.aragon.es

Web: <https://craaltoara.wordpress.com/>

NOMBRE DEL CENTRO: IES SOBRARBE

CÓDIGO: 22005406

DIRECCIÓN: c/ Lucien Briet, S/N

LOCALIDAD: AÍNSA

C. P.: 22330

TELÉFONO Y FAX: 974510092

CORREO ELECTRÓNICO: iesainsa@educa.aragon.es

WEB: iesainsa.educa.aragon.es/wordpress/



Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.

	TORLA		BROTO			FISCAL			BOLTAÑA				TOTAL UNIDADES
INFANTIL	3, 4, 5 AÑOS		3 AÑOS		4 y 5 AÑOS	3, 4, 5 AÑOS			3 AÑOS	4 Y 5 AÑOS	4 Y 5 AÑOS	7	
PRIMARIA	1º 2º 3º	4º 5º 6º	1º 2º	3º 4º	5º 6º	1º 2º 4º	3º	5º 6º	1º	2º	3º 4º	5º 6º	13
SECUNDARIA	-		1º ESO	2º ESO		-			-	-			2
TOTAL	3uds		7uds			3uds			9uds				22

Cada curso la distribución varía dependiendo del número de alumnado matriculado y del número de docentes adjudicados a nuestro centro.

Nº alumnos localidad	INFANTIL			PRIMARIA						SECUNDARIA		Total pueblos
	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1ºESO	2º ESO	
BOLTAÑA	9	4	16	9	9	13	11	12	10			93
BROTO	8	6	3	6	3	6	7	5	6	4	4	58
FISCAL	7	2	3	3	5	6	1	5	2			34
TORLA	2	1	4	1	1	1	3	1	4			18
TOTALES	26	13	26	19	18	26	22	23	22			203
CICLOS	65			37	48	45				8		

En el IES Sobrarbe la situación actual es la siguiente:

IES	ESO		Bachillerato			CFGM (+FCT)		
	Alumnado	Unidades	Alumnado	unidades	Alumnado	Unidades		
1º	55	2	52	2	16	1		
2º	67	3	38	2	15	1		
3º	61	3						
4º	52	3						
TOTAL	235	10	90	4	31	2		
Total unidades 15						Total alumnado 356		

Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.

Actualmente, el claustro del C.R.A. "Alto Ara" está compuesto por 30 maestros (más dos de religión): de los cuales 7 son itinerantes entre las diferentes localidades del CRA (una de ellas compartida con Paúles de Sarsa) y 4 cubren plazas de jornadas parciales o tienen reducción de jornada. De ellos 16 son maestros con destino definitivo en el centro y 14 interinos.

CRA Alto Ara Personal docente										
EI	Pri	FI	FF	EF	MU	PT	AL	Aragonés	Orientadora	RC
8	3	7	1	3	3	4	1	1	1	2

Equipo directivo:

- **Dirección:** Eva Dueso Dencausa
- **Jefatura de estudios:** Elsa Galindo Dena
- **Secretaría:** Paula Santos Lucas
- **Coordinación de Formación:** Laura García Miravalles

Personal no docente							
Aux. Ed. Infantil	Aux. Ed. Especial	Aux. Admin.	Of. Mantenimiento o conserjes	Monitores comedor	Personal cocina	Personal limpieza	Otros
0	0	0	0	9	3	6	0

En los cuatro comedores escolares trabajan actualmente: 9 monitoras de comedor y 3 cocineras. De este personal, una cocinera y tres monitoras dependen de la Escuela Hogar de Boltaña, que es quién gestiona el comedor de dicha localidad. El comedor de Torla depende del Ayuntamiento.

El servicio de limpieza de las cuatro escuelas está organizado por los ayuntamientos, quienes han contratado a 7 personas entre las cuatro localidades.

En el IES Sobrarbe el Claustro está formado por 45 docentes. Entre ellos contamos con una maestra de PT, dos docentes de ámbito, una docente de EF para el CFGM AFD201 y dos de Religión Católica contratados por el Obispado y compartida una de ellas con el IES Hermanos Argensola de Barbastro. Además, solemos contar regularmente con un auxiliar de Francés para el programa bilingüe. El profesorado se distribuye de la siguiente manera durante el presente curso:

PERSONAL DOCENTE	FI	LA	LE	GH	MA	BG	FQ	DI	FR	IN	MU	RC	TC	EF	EC	PS	CS	CT	PT
Nº	1	1	4	4	4	3	3	2	3	5	1	2	2	4	2	1	1	1	

Dirección	Javier Lozano Sierra																	
Jefatura de estudios	Pilar sanz Gasós																	
Secretaría	Elena Pascual Méliz																	
Jefatura de Orientación	Tania Rodellar Teixidó																	
COFO	Juan Carlos Somolinos																	

La Conserjería es atendida por tres personas que hacen turnos para cubrir los intensos momentos de mañana y tarde con alumnos. Hay otra conserje a media jornada cuyo horario se concentra especialmente en las tardes para atender a la sección de la EOI "Río Vero" de Barbastro y al programa AUNA.

La Secretaría está dotada con dos plazas de las cuales hay, ahora mismo, una vacante que necesitamos cubrir.

El **comedor** está formado por el equipo de cocina y el personal de sala. En cocina hay un jefe de cocina, una auxiliar de cocina, un auxiliar a media jornada y una persona de limpieza de cocina; aunque por la situación derivada del COVID-19, este curso solo hay dos personas en cocina. En sala hay siete monitoras para la atención en la sala y el recreo; aunque por el COVID-19 este año se han visto reducidas a 5. El comedor es autogestionado con encomienda de contratación al Ayto. de Aínsa-Sobrarbe.

La **limpieza** se efectúa a través de PSD de contratación por el Gobierno de Aragón.

Además, contamos con la **colaboración** y atención continua del SSB y Juventud de la Comarca de Sobrarbe.

Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.

Organización general del centro según su horario diario.

El horario general del centro se organiza según la siguiente distribución:

HORARIO LECTIVO					
INFANTIL /PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES *	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN 10:00 – 10:50	1ª SESIÓN	1ª SESIÓN
			2ª SESIÓN 10:50 – 11:40		
11:00-12:00	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN	RECREO 11:40-12:10	2ª SESIÓN	2ª SESIÓN
			3ª SESIÓN 12:10-13:00		
12:00-12:30	RECREO	RECREO		RECREO	RECREO
12:30-13:30	3ª SESIÓN	3ª SESIÓN		3ª SESIÓN	3ª SESIÓN
13:30-15:00 COMEDOR					
15:00-16:00	4ª SESIÓN	4ª SESIÓN		4ª SESIÓN	4ª SESIÓN
16:00-17:00	5ª SESIÓN	5ª SESIÓN		5ª SESIÓN	5ª SESIÓN

*Los miércoles sólo se imparten clases por la mañana, dado que las tardes se utilizan para tareas de coordinación del CRA. Para compensar esto el centro imparte media hora lectiva más cada día.

En el caso de **Secundaria**, en la escuela de Broto, los alumnos realizan 10 minutos más de clase diarios, a excepción de los miércoles donde se imparten 20 minutos más que en el resto de etapas, como se puede ver a continuación:

HORARIO LECTIVO					
SECUNDARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES *	JUEVES	VIERNES
10:00-10:50	1 ^a SESIÓN	1 ^a SESIÓN	1 ^a SESIÓN 10:00 – 10:50	1 ^a SESIÓN	1 ^a SESIÓN
			2 ^a SESIÓN 10:50 – 11:40		
10:50 – 11:40	2 ^a SESIÓN	2 ^a SESIÓN	RECREO 11:40-12:00	2 ^a SESIÓN	2 ^a SESIÓN
			3 ^a SESIÓN 12:00-12:50		
12:00-12:30	RECREO	RECREO	4 ^º SESIÓN 12:50- 13:20	RECREO	RECREO
12:00 – 12:50	3 ^a SESIÓN	3 ^a SESIÓN		3 ^a SESIÓN	3 ^a SESIÓN
12:50- 13:40	4 ^a SESIÓN	4 ^a SESIÓN		4 ^a SESIÓN	4 ^a SESIÓN
13:40-15:00	COMEDOR				
15:00-16:00	5 ^a SESIÓN	5 ^a SESIÓN		5 ^a SESIÓN	5 ^a SESIÓN
16:00-17:00	6 ^a SESIÓN	6 ^a SESIÓN		6 ^a SESIÓN	6 ^a SESIÓN

Tanto antes como después del horario lectivo reflejado en los cuadros anteriores, las escuelas que cuentan con transporte escolar (Broto, Fiscal y Boltaña) se encuentran abiertas para acoger a los alumnos/as que no viven en la misma localidad. La monitora que está a cargo de dicho transporte se encarga de abrir las escuelas 30 minutos antes del comienzo de las clases y permanece en el centro al final de la misma hasta que el último transporte sale, 30 minutos aproximadamente, dependiendo de las rutas de transporte. Además, en la escuela de Boltaña existe un servicio de madrugadores que está gestionado por la AMyPA, así como un servicio de guardería las tardes de los miércoles, aunque durante el presente curso no se ha podido llevar a cabo.

Una vez finalizada la jornada escolar, a partir de las cinco de la tarde, las diferentes AMyPAs, entidades privadas y en algunos casos la Comarca del Sobrarbe, organizan **actividades extraescolares** para el alumnado dentro y fuera de las instalaciones del centro. En las reuniones mantenidas por la comisión todas las AMyPAs se han mostrado dispuestas a ajustar su calendario de actividades al proyecto presentado por el centro.

A continuación, se exponen dichas actividades en una serie de tablas por localidad, cuyos datos son orientativos al referirse a aquellas programadas y realizadas en el curso 19/20 ya que dada la situación sanitaria actual, durante este curso no se están realizando actividades y durante el curso pasado se vieron interrumpidas, por consiguiente los datos no son exactos, sino aproximados.. Además, las actividades y el número de participantes varían cada trimestre y debe tenerse en cuenta que los porcentajes están calculados para el total de alumnos de cada escuela, pero en ocasiones hay actividades que no se ofertan para todas las edades.

CRA Alto Ara BROTO/TORLA-ORDESA (75 alumnos/as)							
	LUNES			MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACTIVIDAD	Jiu-Jitsu	Pintura	G ^a Rítmica	Inglés	Piscina	Inglés	
HORARIO	17.15-18.15 h	18.45-19.45 h	20-21h	17.15-19.15 h	16.15-18.00 h	18.00-20.00 h	
RESPONSABLE	J. Antonio Rubio	Belén	Área Activa	Yaiza Quintana	Pers. piscina	Yaiza Quintana	
Nº ALUMNOS	8	11	8	7	19/22/28	9	
%	6,5%	11,75%	6,5%	5,25%	51,75%	6,75%	

CRA Alto Ara FISCAL (24 alumnos/as)							
	LUNES	MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES
ACTIVIDAD	G ^a Rítmica	Patinaje	Multideporte	Natación	Inglés	Pintura	
HORARIO	17.15-18.45 h	17.15-18.15 h	17.15-18.15 h	18.15-19.15 h	17.15-21.00 h	17.15-18.15 h	
RESPONSABLE	Área Activa	Área Activa	Comarca	Ayto-Sabiñánigo	Pablo Pérez	Belén Cambronero	
Nº ALUMNOS	12	8	6	11	19	5	
%	44%	30%	22%	41%	70%	18%	

CRA Alto Ara BOLTAÑA (92 alumnos/as)							
	LUNES	MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES
ACTIVIDAD		Judo	Judo	Inglés	Judo	Robótica	
HORARIO		17-18 h	18-19h	15-17h	17-18h/18-19h	17-19h	
RESPONSABLE		Eva Cuenca	Eva Cuenca	World of languages	Eva Cuenca	AMyPA	
Nº ALUMNOS		21		24	21		
%		21,5%		24,5%	21,5%		

En el **IES Sobrarbe** el horario actual es:

	Sesiones	Asistentes(%=nº)	Responsables
9-9,50	Lectiva CFGM	4%=13	Profesorado
10-10,50	Lectiva	100%=320	Profesorado
10,55-11,45	Lectiva	100%=320	Profesorado
11,45-12,05	Recreo	100%=320	Profesorado
12,05-12,55	Lectiva	100%=320	Profesorado
13-13,50	Lectiva	100%=320	Profesorado
13,50-14,40	Bilingüe/Comedor	59,3%=190	Profesorado. Monitoras+Eq.Dir
14,40-15,15	Comedor		Monitoras+Eq.Dir
15,15-16,05	Lectiva	94,3%=302	Profesorado
16,10-17	Lectiva	94,3%=302	Profesorado

Además, usa el edificio de manera totalmente externa, la Sección de la EOI Río Vero de Barbastro los lunes y miércoles de 17:05 a 21h, siguiendo el calendario y horario que le marca su Escuela.

Las actividades desarrolladas en el recinto del IES Sobrarbe dependen de cada año y se realizan mediante el modelo de cesión de espacios por ser ajenas al Centro. De hecho, el patio permanece abierto para uso público con las debidas restricciones en virtud del convenio firmado por ambas instituciones.

En jornada continua:

	Sesiones	Asistentes(%=nº)	Responsables
9-9,50	Lectiva	100%=320	Profesorado
9,50-10,40	Lectiva	100%=320	Profesorado
10,40-11	Recreo	100%=320	Profesorado
11-11,50	Lectiva	100%=320	Profesorado
11,50-12,40	Lectiva	100%=320	Profesorado
12,40-13	Recreo	100%=320	Profesorado
13-13,50	Lectiva	100%=320	Profesorado.
13,50-14,40	Lectiva	100%=320	Profesorado
	Comedor	59,3%=190	Monitoras+Eq.Dir
15,40	Comedor	59,3%=190	Monitoras+Eq.Dir

En jornada continua actual no hay horas extras de bilingüe. El alumnado de Aínsa o de Bachillerato puede salir tras el horario lectivo ordinario. Los transportados marchan después del comedor.

La Conserjería comienza su jornada a las 8.30 y acaba a las 17h. Al haber dos conserjes, se turnan para el descanso laboral diario y comer, estando los dos presentes en los momentos de mayor trabajo. Por su parte la Secretaría empieza a las 8:30 y termina a las 16h, con un descanso laboral. Actualmente está vacante la plaza de la Jefatura de Secretaría. El PSD entra a trabajar a las 16h.

Horario general del profesorado en la actualidad.

El profesorado del centro desarrolla su horario lectivo de 10 a 13.30 horas (hasta las 13 horas los miércoles) y de 15 a 17 horas. Las horas de obligada permanencia se hacen al principio o al final de la jornada laboral, o durante el periodo intersesiones para realizar tareas de programación, de preparación de clases, de coordinación de localidades y de tutoría con las familias.

Las tardes de los miércoles (de 15 a 17h) se realizan sesiones de coordinación de CRA en la escuela de Fiscal. En ellas se reúne el conjunto de maestros/as para la realización de claustros, reuniones de equipos didácticos, ciclos, reuniones por áreas, consejo escolar, grupos de trabajo, formación..., dependiendo de las necesidades del centro en ese momento.

En el IES Sobrarbe el horario del profesorado sigue la normativa vigente y queda reflejado en su horario personal consultable en el DOC y en SIGAD, siendo coincidente con las horas lectivas de la etapa que imparta.

Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

La organización de estas actividades se planifica a comienzo de curso según nuestro Plan de Atención a la Diversidad, teniendo en cuenta la previsión de apoyos realizada al final del curso anterior en coordinación con el EOEIP de Graus, y después de realizadas las evaluaciones iniciales.

Todos los apoyos se realizan actualmente en horario lectivo por parte del profesorado y de los especialistas en PT y AL.

Debido a las características de nuestras escuelas, consideramos que los alumnos con necesidades educativas ya están adecuadamente atendidos en los periodos lectivos, por lo que no vemos necesaria la organización de actividades de refuerzo educativo fuera de las horas lectivas. Por lo tanto, como explicaremos más adelante, nos centraremos en desarrollar talleres más inclusivos en los que se pueda beneficiar todo el alumnado.

En el IES Sobrarbe, la atención a la diversidad queda reflejada en los documentos institucionales de centro publicados en web e integrados en el PEC enviado a Inspección Educativa a inicio de cada curso. El departamento de Orientación (Jefatura, docentes de ámbito científico-técnico y sociolingüístico, y docente de pedagogía terapéutica) y algunos docentes de otros departamentos realizan esta labor, además de la intervención realizada por otras entidades reflejadas en los documentos anteriormente citados (Cruz Roja, Guardia Civil, SSB, etc.).

1.4. 4. Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

De las cuatro escuelas con las que cuenta el CRA, tres reciben alumnado transportado: Broto, Fiscal y Boltaña. Este servicio está organizado por la comarca de Sobrarbe y compartimos algunas rutas con el IES "Sobrarbe".

El horario de llegada de los transportes en jornada partida es entre 9:20 y 9:55 y el de



salida se efectúa a las 17:00 horas, excepto los miércoles, sale a partir de las 14:30h.

En jornada continua de septiembre y junio, la llegada se realiza entre 8:35 y 8:55 (en la escuela de Boltaña) y entre las 8:50 y 9:25 en Fiscal y Broto. La salida es a las 14:30 horas.

	Acoge de:	Ruta	Recorridos	H.Ida				H.Vuelta	
Broto	Linás de Broto, Fragen, Torla, Oto, Buisán, Viú, Asín de Broto, Sarvisé y Buesa.	1 Linás de Broto-Broto	Broto-Fragen-Viú-Broto	Linás de Broto	9:10	Broto	9:20/25	Broto	17:00
			Torla-Broto	Torla	9:40		9.50		17.20
		2 Buisán-Broto	Buisán-Sarvisé-Broto	Buisán	9:00		9:20/25		17:30
			Asín de Broto-Sarvisé-Broto	Asín	9:30		9:40		17:00
*Este horario es orientativo, pues la ruta de Asín es nueva este curso y nunca se ha hecho en horario de jornada partida									
Boltaña	Campol, Margudgued y Laguarta	1 Margudgued - Boltaña	Camping de Boltaña-Margudgued-Baltaña	Camping	9:15	Boltaña	9:30	Boltaña	17:25
			Margudgued-Boltaña	Margudgued	9:40		9:45		17
		2 Campol-Boltaña	Utiliza el autobús del IES						
Fiscal	Javierre, Ligüerre de Ara y Borrastre	1: Ligüerre-Fiscal			Ligüerre	9.30	Fiscal	9:45	Fiscal
		2: Borrastre-Fiscal			Borrastre	9:45		9:55	
*Este horario es orientativo, pues este curso se ha incluido la parada en Javierre y nunca se ha hecho en horario de jornada partida									

Hay que tener en cuenta que los miércoles, al no haber clase por la tarde, el alumnado regresa a sus localidades a las 14:30h, después de comer, por lo que no coinciden con el horario del IES y se duplican las rutas que el resto de los días se comparten.

Este curso, por motivo de la alerta sanitaria se han visto modificados los horarios de todas las rutas de transporte. Si se aprobara nuestro proyecto "tiempos escolares", la organización de las rutas escolares sería muy similar a la actual.

Respecto al IES Sobrarbe el transporte escolar lo organiza la Comarca de Sobrarbe. Algunas de las rutas de transporte son compartidas por el Instituto, el Colegio de Aínsa y los CRAS, quedando alguna exclusiva solamente del IES.

Gran parte de las rutas compartidas por dos centros actualmente ya están desdobladas (realizan la ruta dos transportes diferentes).

El horario de llegada de los transportes en jornada partida es entre 9:35 y 9:55 y el de salida se efectúa a las 17:00 horas. En jornada continua de septiembre y junio, la llegada se realiza entre 8:35 y 8:55 y la salida a las 14:40 horas.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

La propuesta de organización de tiempos escolares va unida al desarrollo de un proyecto de innovación que pretende dar continuidad a muchas de las actividades y programas en los que el centro ya participa, así como potenciar y dar un nuevo enfoque a otros.

Este Proyecto, nace con la finalidad de que nuestras aulas se conviertan en espacios para el desarrollo personal, creativo, crítico e innovador, dentro de un clima de convivencia, respeto y tolerancia.

Para llevarlo a cabo, vemos necesario un cambio de horario, que, por una parte, supone la posibilidad de consolidar y refutar acciones que ya se desarrollaban con éxito en el centro y por otra, planificar nuevas acciones que permitan la flexibilidad, la innovación y la inclusión educativa.

Pero, ¿cómo creemos que el Proyecto de Tiempos escolares puede ayudar a mejorar la organización del centro y el rendimiento de nuestro alumnado?

- Flexibilizando el horario de las sesiones, pudiendo organizar sesiones más largos o cortos. Así, se permitiría adoptar mejoras en la metodología basada en el trabajo por proyectos que ya se realiza en el centro. Para ello se han eliminado libros de texto como único recurso y se potencian tareas abiertas, creativas y cooperativas que, en ocasiones, requieren una organización temporal diferente a la "tradicional" de clases de una hora.
- Reduciendo los tiempos de interrupción de las clases, ya que el periodo de comedor no se llevaría a cabo entre sesiones sino al finalizar la jornada lectiva.
- Optimizando el tiempo lectivo al reducir a la mitad el tiempo invertido en entradas y salidas.
- Favoreciendo que nuestro alumnado disponga de un mayor tiempo de ocio y descanso por las tardes, contribuyendo a que se pueda disfrutar de dicho tiempo en familia.
- Aprovechando al máximo la permanencia de los docentes itinerantes en cada localidad, optimizando los recursos de cara a la atención del alumnado y reduciendo las itinerancias en períodos lectivos.
- Llevando a cabo talleres, de carácter voluntario, que fomenten y potencien diferentes competencias en nuestro alumnado para conciliar horario familiar.
- Organizando eficazmente, en horario de tarde, las tareas propias del profesorado como tutorías, reuniones y coordinación entre el propio equipo docente, así como, con **el IES Sobrarbe** de Aínsa. Dado que en la localidad de Broto tenemos alumnado de Secundaria y compartimos el programa de "Transición de Primaria al IES" se precisa mejorar el vínculo entre ambos centros ya que actualmente resulta difícil la coordinación y reunión de docentes en Aínsa.
- Y adecuándonos al horario solicitado por el **IES Sobrarbe**, con el cual compartimos rutas de transporte. El CEIP "Asunción Pañart" también presenta un proyecto de tiempos escolares y otros centros de la comarca pretenden modificación horaria, con lo cual, todos los centros educativos de la comarca tendrían el mismo horario y se podrían seguir compartiendo las rutas de transporte, tal y como se hace actualmente. Con esta propuesta, además, no sería necesario desdoblar la vuelta a casa los miércoles.

Objetivos de la nueva propuesta.

Objetivos generales de nuestro proyecto de innovación:

1. Potenciar en el alumnado el desarrollo de diferentes competencias y habilidades a través de la práctica de metodologías activas y cooperativas.
2. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y fomentar la convivencia, el respeto y el compañerismo entre iguales.
3. Mejorar el rendimiento escolar, a partir de una mejor distribución de los tiempos de aprendizaje y de tiempo libre.
4. Aumentar el tiempo de ocio del alumnado al terminar antes la jornada escolar, fomentando hábitos saludables de descanso y juego.
5. Desarrollar un proyecto innovador y global entre las cuatro escuelas del CRA.
6. Fomentar y promover la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar en la vida del Centro, propiciando momentos y espacios para el encuentro y la participación, que mejoren la convivencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la reflexión sobre la práctica docente.

Objetivos específicos para la comunidad educativa:

- **Desde el punto de vista del alumnado:**
 - Mejorar el rendimiento general. En nuestro centro se ha comprobado que el rendimiento de los alumnos en las dos sesiones de la tarde disminuye notablemente y es difícil que mantengan la concentración y la atención, de aquí que el cambio horario supondría una mejora en la calidad educativa.
 - Aumentar el tiempo real de trabajo del alumnado, al evitar continuas entradas y salidas.
 - Ofrecer al alumnado una variedad de actividades que habitualmente no se realizan en el colegio por falta de tiempo (que se podrían llevar a cabo en los talleres de la tarde).
 - Mejorar su socialización a través de actividades que requieran grupos heterogéneos de alumnos/as, tanto por niveles, capacidades como por edades. De esta forma, el alumno/a tendrá más posibilidades de interactuar y aprender a trabajar con compañeros/as diferentes a los de su grupo/clase.
 - Fomentar la convivencia, el respeto y el compañerismo entre iguales.
 - Aumentar su tiempo de ocio al terminar antes la jornada escolar, fomentando hábitos saludables de descanso y juego.
 - Disminuir el tiempo de permanencia en el colegio de los alumnos/as que no utilizan el servicio de comedor y que así lo deseen.
 - Favorecer el descanso del alumnado de infantil permitiendo que exista el periodo de siesta o descanso después de comer muy beneficioso en esas edades.
 - Aumentar el tiempo para realizar tareas escolares favoreciendo así los hábitos de estudio, sobre todo en los alumnos de los últimos niveles.
- **Desde el punto de vista del docente:**
 - Fomentar la búsqueda de nuevas metodologías y recursos para aplicar tanto en las clases de la mañana, como en los talleres de la tarde.
 - Aumentar la motivación del profesorado, ya que este tipo de cambios organizativos supone un reto para el docente.

- Fomentar una mayor coordinación y trabajo en equipo del profesorado, tanto del Claustro como con el IES Sobrarbe (Aínsa).
 - Permitir que el docente, tras cumplir con su horario, disponga de más tiempo para actividades de formación, que en este momento no son posibles por la incompatibilidad de horarios de los cursos propuestos, que suelen desarrollarse además en localidades alejadas de nuestros centros de trabajo.
 - Favorecer, como trabajadores/as, la conciliación familiar del profesorado del centro.
-
- **Desde el punto de vista de las familias:**
 - Aumentar el tiempo de relación de los niños/as con sus familias.
 - Mejorar la calidad del tiempo de ocio compartido y la realización de otras tareas fuera del colegio, pues al salir antes pueden aprovechar más horas de luz.
 - Fomentar una mayor implicación en la vida escolar dado que en los talleres de innovación se podría solicitar su ayuda para que vengan a compartir sus experiencias.
 - Disminuir el tiempo empleado por las familias de los alumnos que no se quedan a comedor en llover y recoger a los niños/as al colegio (en caso de no participar en los talleres ofertados u otras actividades).
 - Potenciar la conciliación familiar gracias a la variedad de actividades propuestas por el centro y AMyPAS.

Para facilitar la conciliación, el horario de recogida del alumnado sería mucho más flexible, pues las familias podrían recoger a sus hijos a diferentes horarios, según sus propias necesidades: a las 14h, a las 15, a las 16h o, dejándolos a extraescolares organizadas por Ampas o comarca, a partir de las 17h.

Objetivos generales del **IES Sobrarbe**:

Sin duda alguna, como centro docente que continúa con la labor educativa empezada en el colegio, el Instituto comparte muchos de los objetivos anteriormente señalados; especialmente los referidos al rendimiento del alumnado y el incremento eficiente del tiempo disponible tras la jornada escolar en sus múltiples sentidos.

El objetivo de esta propuesta para el IES Sobrarbe, sin embargo, es doble. Por una parte, se trata de adecuar los tiempos escolares a las necesidades vitales del alumnado del instituto, permitiendo que le quede tiempo para el necesario descanso y el imprescindible estudio que, hasta ahora, estaba bastante mermado; de esta manera, se igualaría la jornada del instituto a la del resto de centros de Secundaria de Aragón, consiguiendo estar en igualdad de condiciones para la EVaU, por ejemplo.

Por otra parte, se pretende hacer visible la continuidad de ciertas líneas educativas entre el CEIP Asunción Pañart, el CRA "Alto Ara" y el IES Sobrarbe que, en cierta medida, ya se está llevando a cabo. Igualmente, se pretende dar continuidad a otros proyectos en ambos centros (Agrupamientos flexibles, mediación entre iguales..)

Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Desde hace varios años nuestro centro intenta fomentar un cambio en la forma de entender la enseñanza. Es por ello que, en el claustro, se promueve la realización de metodologías innovadoras, utilización de nuevos materiales, eliminación de libros de texto, trabajo por proyectos, ...

Entendemos que la nueva organización horaria nos permitiría continuar, profundizar y mejorar el trabajo ya iniciado con respecto a la innovación educativa, al favorecer un reparto más flexible de las sesiones de clase.

Nuestro proyecto de innovación se va a basar en tres líneas de trabajo (sin olvidar las que ya se llevan a cabo desde hace años y que están consolidadas, como, por ejemplo, la educación para la salud):

1. Desarrollo de la competencia lectora.
2. Desarrollo de la competencia digital.
3. Desarrollo de la competencia social y cívica (consolidando el trabajo por proyectos del centro e iniciando nuevos proyectos, como por ejemplo la propuesta de desarrollo de los ODS).

Estas líneas de trabajo se llevarán a la práctica mediante diferentes recursos, metodologías, dinámicas, actividades... incluidas en el proyecto educativo de centro entre las que se encuentran las siguientes tres propuestas desarrolladas a continuación:

- **Entre cuentos: Oralidad, disfrute y animación a la lectura.**

ENTRE-CUENTOS		<p>¿Qué aporta esta propuesta?</p> <p>La lectura aporta desarrollo personal, facilidad para comprender el mundo y sus transformaciones, instrumentos para la crítica y capacidad para comunicarnos con los demás en diversos contextos. Con ello desarrollaremos habilidades que impliquen saber buscar y comparar información, diferenciar tipologías de textos, soportes etc, Esto hará que en el futuro puedan participar de forma autónoma y libre en la sociedad actual.</p> <p>Actividades</p> <p>Lectura de diferentes tipos de textos, Apadrinamientos lectores, Concursos literarios, Mascota literaria, Premios a buenos lectores, Juegos literarios: rimas, adivinanzas, canciones, retahílas..., Gymkanas literarias, Técnicas Rodari, Audiciones de textos leídos...</p> <p>Desarrollo de la propuesta</p> <p>Estas actividades se desarrollarán en el área de Lengua Castellana y Literatura, en su mayoría, y a través del plan lector del resto de áreas, como contenido transversal.</p>

- **Entre-líneas: Periódico digital CRARACOLES.**

ENTRE-LÍNEAS	 <p><i>Periódico Escolar Digital</i></p>	¿Qué aporta esta propuesta?
		A través de esta propuesta el alumnado del CRA puede compartir sus vivencias en el centro escolar y establecer contacto con los diferentes compañeros de otros centros, así como adquirir una mayor competencia en el uso de las nuevas tecnologías.
		Actividades
		Actividades que lleven al conocimiento y manejo de herramientas digitales, Planificación y diseño del periódico trimestral, Aplicación de los diferentes roles en la creación de un periódico fomentando el trabajo cooperativo, Redacción y exposición de noticias ocurridas en la localidad

- **Entre-tODoS: Trabajo de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por Naciones Unidas.**

ENTRE-tODoS	 <p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO</p>	¿Qué aporta esta propuesta?
		La posibilidad de abordar en el aula muchos aspectos diferentes para que nuestro alumnado sea capaz de identificar el impacto social, económico y medioambiental de nosotros como sociedad.
		Actividades
		Proyección de videos, Exposiciones, Realización de documentos escritos, Realización de murales, Debates...

Desarrollo de la propuesta

Estas actividades se desarrollarán a través del trabajo individual del alumno, a nivel de aula, de centro y haciendo una puesta en común con todo el CRA. Se trabajará mensualmente un objetivo relacionado con celebraciones de días conmemorativos (día del niño, de la discapacidad, del medio ambiente, etc). Como en algunas áreas realizaremos una programación bianual para que, a lo largo de dos cursos los alumnos y alumnas habrán trabajado los 17 objetivos.

PROYECTO	TEMPORALIZACIÓN	ÁREAS IMPLICADAS	COMPETENCIAS CLAVE	CURSOS IMPLICADOS
ENTRE-CUENTOS	1 sesión semanal	Lengua castellana y Literatura (principalmente). Otras: Ciencias Naturales y Sociales, idiomas, ...	CCL CEC	Todos los cursos y niveles
ENTRE-LÍNEAS	1 sesión quincenal (alterna con el proyecto Entre-todos)	Lengua Castellana y Literatura Plástica Todas las áreas de manera interdisciplinar.	CCL CD CSC SIE	Todos los cursos y niveles
ENTRE-TODOS	1 sesión quincenal (alterna con el proyecto Entre-líneas)	Tutoría. Valores. Proyectos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Educación Física.	CMCT CPAA CSC SIE CEC	Todos los cursos y niveles

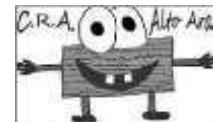
Debemos tener en cuenta que hay proyectos que se trabajan en diferentes escuelas de la comarca, como por ejemplo en el CEIP "Asunción Pañart" que también presenta proyecto de "tiempos escolares" y que tienen su continuidad en el IES. Algunos de estos proyectos son: bibliotecas escolares y fomento del gusto por la lectura, escuela promotora de salud, mediación, ... por lo que existe una línea común de trabajo entre todos los centros.

Actividades.

Además de los proyectos de innovación que se han explicado en el punto anterior y que se llevarían a cabo dentro del horario lectivo, el CRA "Alto Ara" propone la realización de tres talleres con un carácter más lúdico que se realizarán por las tardes, tras finalizar el horario lectivo y dejando un margen de tiempo para comer, ya sea en casa o en el comedor.

Estos talleres se realizarán de 15 a 16h.en cada una de las cuatro escuelas, abierto a todo el alumnado que quiera participar de manera voluntaria y que, previamente, se hayan inscrito. Se asignará a cada ciclo un día semanal para su realización:

LUNES	MARTES	Coordinación docente	JUEVES	Coordinación docente
infantil	1º y 2º ciclo		3º ciclo y ESO	



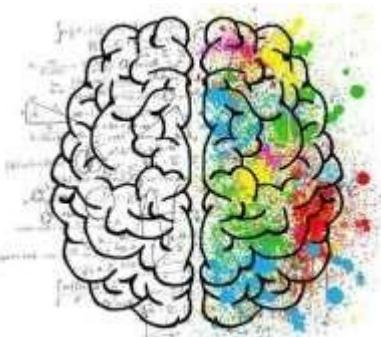
La temática del taller será la misma en los distintos niveles y se irá sucediendo de forma cíclica en el tiempo, del siguiente modo:

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6...
ART- EDUCA	COOPERAR -TE	NEURO- JUEGOS	ART- EDUCA	COOPERAR -TE	NEURO- JUEGOS

Los talleres consistirán en lo siguiente:

ART-EDUCA		¿Qué aporta este taller?
		Potenciar las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa. Apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico...
El objetivo fundamental de este taller es potenciar la competencia artística del alumnado, conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de nuestros pueblos.	Actividades Nos basaremos en las 7 bellas artes: Arquitectura, escultura, pintura, música, literatura, danza y cine. Dibujo, Pintura, Modelado, Estampación, Collage, Costura, Papiroflexia, Fabricación de títeres, juguetes, instrumentos, Maquillaje, disfraces, máscaras, Decoración, adornos, decoración textil, Experimentación con luz, Escalas de colores, Mandalas, Bailes y danzas, Creación de museos, Autores: compositores, cineastas, pintores, escritores...	Actividades Nos basaremos en las 7 bellas artes: Arquitectura, escultura, pintura, música, literatura, danza y cine. Dibujo, Pintura, Modelado, Estampación, Collage, Costura, Papiroflexia, Fabricación de títeres, juguetes, instrumentos, Maquillaje, disfraces, máscaras, Decoración, adornos, decoración textil, Experimentación con luz, Escalas de colores, Mandalas, Bailes y danzas, Creación de museos, Autores: compositores, cineastas, pintores, escritores...

COOPERAR-TE	 <p>El objetivo fundamental de este taller, es contribuir al desarrollo de la competencia social y cívica, a través de metodologías cooperativas. De esta forma pretendemos fomentar la competencia de conciencia y expresiones culturales, a través del disfrute y experimentación del juego popular y tradicional, valorándolo como elemento de aprendizaje, de relación con los demás, disfrute en el tiempo de ocio y conocimiento de su entorno más próximo.</p>	<p>¿Qué aporta este taller?</p> <p>Disfrutar y experimentar del juego. Practicar y participar en diversos juegos, desarrollando actitudes de respeto y de tolerancia. Contribuir al desarrollo competencial del alumnado. Desarrollo de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación para llegar a un fin común.</p> <p>Actividades</p> <p>Juegos de comba, Juegos de locomoción, Juegos de pelota y balón, Juegos de estrategia, Participación de los vecinos de la localidad, Juegos de mesa: oca, parchís, dominó..., Práctica de los diversos juegos típicos de cada una de las localidades, Dinámicas de grupo (conocimiento, cohesión, respeto,...).</p>
--------------------	--	--

NEUROJUEGOS	 <p>El objetivo fundamental de este taller, basado en los principios de la neurociencia es contribuir al desarrollo integral del alumnado proporcionándoles una serie de herramientas que potencien su aprendizaje, creatividad y autoconocimiento (posibilidades y limitaciones individuales y grupales) a través de un aprendizaje dinámico y divertido.</p>	<p>¿Qué aporta este taller?</p> <p>Promover un aprendizaje que motiva, emociona y estimula las diferentes acciones generando resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprender experimentando. Proporcionar al alumnado una serie de herramientas que les permita tomar conciencia de sus posibilidades y superar sus limitaciones. Fomentar habilidades cognitivas relacionadas con la atención, memoria, razonamiento, comprensión, búsqueda de soluciones creativas, etc...</p> <p>Actividades</p> <p>Rompecabezas matemáticos, Tetris, Smart Game (retos progresivos), Juegos de razonamiento-lógico, Juegos de creación y construcción, Juegos de memorización, Juegos para estimular y potenciar la atención, Potenciación del pensamiento divergente: llaves del pensamiento...</p>
--------------------	---	--

Para la realización de estos talleres se requerirá un número mínimo de participantes (proporcional al número de alumnos matriculados en cada localidad). En caso de que en alguna de las escuelas no se alcance, se podría valorar un agrupamiento diferente. Los alumnos/as que se apunten a alguno de los talleres se comprometerán a asistir a él durante todo el curso. Si algún alumno/a falta reiteradamente, podrá perder el derecho a asistir.

Evaluación e indicadores.

Al finalizar cada trimestre se realizará una evaluación de las actividades de innovación realizadas. Para ello:

- El profesorado hará una autoevaluación sobre su propia práctica docente.
- El alumnado valorará el funcionamiento del taller.
- Las familias también realizarán sus aportaciones.

Con la información recogida, con cuestionarios que seguirán el modelo de los anexos I, II y III, se realizará un informe de evaluación que servirá para tratar de mejorar nuestra forma de trabajo en los siguientes trimestres.

Para realizar la evaluación de las propuestas de innovación presentadas se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

➤ **Indicadores generales:**

- Implicación de la comunidad educativa.
- Participación del alumnado.
- Utilización de los recursos.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa.

➤ **Indicadores específicos:**

• ***Entre-cuentos:***

- Desarrollo de la competencia lectora del alumnado.
- Conocimiento diferentes tipos de textos.
- Fomento del gusto por la lectura.
- Potenciación del uso de la biblioteca escolar.

• ***Entre-líneas:***

- Desarrollo de la competencia digital.
- Selección y organización de la información.
- Fomento del trabajo cooperativo.

• ***Entre-todos:***

- Desarrollo de la sensibilidad del alumnado hacia diferentes situaciones del mundo.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Potenciación de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, que permitan vivir en sociedad.
- Fomento del trabajo cooperativo.

Cada uno de estos indicadores será valorado con una puntuación de 1 a 4, siendo 1 la puntuación más negativa y 4 la más positiva.

Al finalizar el curso escolar se hará una valoración global cuya información también se

incluirá en el informe final general explicado en el punto 6. Esta información será el punto de partida para la organización del siguiente curso escolar.

Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

Aunque las propuestas de innovación dentro del periodo lectivo son novedosas, no resultará complicado llevarlas a cabo ya que el funcionamiento del centro ya es innovador de por sí, trabajando desde hace muchos años por proyectos y entendiendo la educación como algo global e integrador. Por lo tanto, el equipo docente está acostumbrado a trabajar de esta forma y está preparado para incluir estas nuevas propuestas en la programación anual.

En cuanto a la puesta en funcionamiento de los talleres propuestos en horario de tarde, y teniendo en cuenta que esto sí es novedoso en la organización del centro, se destinará el inicio del curso (durante el mes de septiembre) a organizar dichos talleres, realizando una previsión en firme del número de alumnos/as que participarán en ellos (que ya se habrá recogido en el mes de junio del curso anterior) y del profesorado con el que cuente el centro para llevarlos a cabo. De esta forma, se realizará durante estos primeros días una programación adaptada a la realidad del nuevo curso escolar. Durante el mes de junio se procederá a realizar la evaluación y las propuestas de mejora para el curso siguiente, por lo cual tampoco habrá talleres.

Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Tanto en la elaboración de este proyecto, como en su puesta en funcionamiento, deberá contarse con la participación y coordinación de toda la comunidad educativa.

Todo el profesorado deberá implicarse en las actividades propuestas de forma activa, colaborando en la planificación y puesta en marcha de cuantas actividades se realicen en el marco de este proyecto de innovación.

Las familias y las asociaciones de madres y padres podrán implicarse colaborando y cooperando con el centro educativo a la hora de planificar las actividades extraescolares y talleres, aportando material, participando puntualmente en los talleres si así se les solicita,

Actualmente la labor de las AMyPAS es muy importante y necesaria en el centro y esperamos que así siga siéndolo en los sucesivos cursos escolares. Colaboran en la organización de días especiales, organizan y coordinan actividades extraescolares, hacen propuestas para la mejora del funcionamiento del centro y colaboran en todo lo que se les solicita con una participación activa.

Será necesario continuar contando con la participación de diferentes entidades en la realización de actividades, charlas y talleres que fomenten todo lo trabajado con el alumnado del centro. Cabe destacar la importante labor que llevan a cabo los ayuntamientos y la comarca de Sobrarbe (tanto el área de juventud, patrimonio y de deporte, así como servicios sociales). Sin su colaboración no sería posible la gran parte de las actividades extraescolares que se llevan a cabo (junto con las organizadas por las AMyPAS) ni muchas de las charlas

o actividades que se ofertan al centro.

Por último, no debemos olvidar la importante colaboración y ayuda que nos ofrece el equipo de orientación, la guardia civil (charlas Plan Director), el IES Sobrarbe y el resto de centros educativos de la comarca con los que compartimos muchas inquietudes, bibliotecas municipales, personal no docente (monitoras, cocineras y limpiadoras), familias y personas particulares que, con su tiempo y su ilusión nos ayudan a mejorar y a crear nuestras propias señas de identidad.

El instituto, por ser de ámbito comarcal, debe enfocarse a toda la comarca de Sobrarbe. Si bien las personas y entidades participantes en la vida educativa del IES Sobrarbe dependen de la disponibilidad de estas y, en algunos casos, de los fondos disponibles, es cierto que existen actuaciones que se vienen repitiendo de manera constante. Además, no hay que olvidar a los miembros de la comunidad educativa que forman parte indisociable de este gran proyecto que es la Educación.

- *El profesorado es el elemento motriz del centro que organiza sus propias asignaturas y planifican y llevan a término multitud de actividades, además de la propia organización del Centro en muchos aspectos.*
- *El alumnado es el elemento central del instituto en torno al cual gira todo. Es nuestro objetivo lograr una mayor participación del alumnado en la vida del centro, no solo en las líneas antepuestas sino en otras cuestiones.*
- *El personal no docente, en sus diferentes secciones de Conserjería, Secretaría, Servicios Domésticos o Cocina y Comedor, son imprescindibles para el buen funcionamiento de la institución. Es por ello que pretendemos una mayor participación activa de sus miembros, muy involucrados hasta el momento.*
- *Son diversas las entidades que participan en la vida escolar. Los SSB y Juventud de la Comarca de Sobrarbe realizan una labor constante que, en lo que a este proyecto se refiere, se centra en el Proyecto de paso, convivencia y educación para la salud principalmente. También colabora constantemente Guardia Civil, CEDESCOR y Cruz Roja con talleres de diferente tipo, alguno de los cuales tienen que ver con convivencia. Igualmente, la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos colaborará en la educación para la salud.*

Además, a día de hoy es regular la colaboración de la USMIJ, el IAM, Guardia Civil, Geoparque de Sobrarbe y diversos profesionales en otros campos (sanitarios, veterinarios, herreros, guías, escritores, artistas, científicos, etc.).

El objetivo de este proyecto es crear sinergias entre todas las entidades de la Comarca para crear un Sobrarbe unido y global.

Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

El centro participa, entre otros, en los siguientes programas educativos institucionales:

- *Enseñanza del Inglés desde el 2º Ciclo de Infantil* (4 y 5 años). En nuestro centro se adelanta la enseñanza de la primera lengua extranjera a los alumnos de 4 y 5 años que reciben una hora semanal de inglés.

- Introducción de la segunda lengua extranjera en 5º y 6º de primaria. Teniendo en cuenta la cercanía con Francia, en este centro se imparte una hora y media de francés semanal a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria.
- PALE. Este curso escolar hemos empezado a potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras comenzando la enseñanza del inglés en el primer curso de infantil (3 años) y ampliando el horario de la segunda lengua extranjera (francés) en 5º y 6º de una hora y media a dos horas semanales (lo cual es muy importante, puesto que el IES de referencia es bilingüe en francés). En cuanto la actual situación sanitaria nos lo permita, podremos llevar a cabo actividades internivelares en estas lenguas extranjeras.
- Enseñanza del aragonés. Según el artículo 5 de la Ley 3/2013, de 9 de mayo, de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón, nuestro centro se encuentra en una zona de utilización histórica de la lengua aragonesa. Por ello el centro, desde el curso 2014/2015, ofrece, de forma voluntaria, la posibilidad de cursar una hora de aragonés semanal.

En el IES Sobrarbe: El aragonés fue experimental y, actualmente, tiene autorización para impartirla en todos los niveles en horario lectivo ordinario, impariéndose en los cursos con suficientes inscritos y dando preferencia a la continuidad.

- **Luzía Dueso.** Se trata de un programa de promoción del aragonés en el que se realizan diversas actividades lúdicas en esta lengua para todos los alumnos. (Este año, por el COVID no se ha solicitado).

En el IES Sobrarbe: se solicitan charlas-taller para el alumnado de lengua aragonesa que, en muchos casos, se extiende a otro alumnado.

- **Ajedrez en la escuela.** Todos los alumnos del centro participan en mayor o menor medida en este programa. En las escuelas se dispone de material de ajedrez y se facilita al alumnado momentos para la práctica de esta actividad. Un docente asume la coordinación, asiste a reuniones y cursos para después transmitirlo al claustro.

- **Escuela promotora de Salud.** Desde el centro se trata de fomentar hábitos saludables (alimentación, higiene, cuidado del entorno, reciclado, resolución de conflictos, educación emocional...) para conseguir un entorno físico y psicosocial saludable y seguro. Este programa se considera fundamental en la organización del centro dándole una gran importancia. Los menús escolares están elaborados por una nutricionista colegiada. Además, para reforzar hábitos de alimentación saludable, el centro participa en el programa de reparto de fruta del Gobierno de Aragón, que se ofrece a los alumnos en el recreo una vez por semana. El centro insiste en este tema de tal manera que en el reglamento de régimen interior se prohíbe el consumo de chucherías y se recomienda a las familias traer almuerzos saludables todos los días. Por ello una de las líneas de innovación propuestas (trabajo con los ODS) refuerza este programa.

Este proyecto, que ya está instaurado en el CRA y asumido como parte de nuestra seña de identidad es un punto en común tanto con el CEIP "Asunción Pañart" de Aínsa como con el IES "Sobrarbe", tal y como queda reflejado en su proyecto de "tiempos escolares"

En el IES Sobrarbe: Se reparte la fruta en un recreo un día a la semana.

- **Plan director.** Cada año la Guardia Civil realiza charlas sobre diferentes temas (drogas, acoso, riesgos de internet, igualdad de género) a alumnos de tercer ciclo y secundaria.
- **Ciencia viva.** Realización de diferentes actividades de carácter científico para el

alumnado de secundaria, tanto en el CRA como en el IES.

- **Maestros visitantes.** Visita al centro de un maestro/a de un país extranjero durante dos semanas. (Este curso, por el Covid, no lo hemos solicitado)
- **Crie y Búbal.** Estancia de varios días en centros rurales de innovación. Este curso no lo hemos solicitado por el COVID y la situación sanitaria en la que nos encontramos.
- **Centro de prácticas de magisterio.** El CRA Alto Ara acoge alumnado de magisterio para que realicen su periodo de prácticas.
- **Un día de cine.** Trabajo sobre una película o corto para el alumnado de 5º y 6º y para la ESO tanto del colegio como del IES.

Además de estos programas, **el IES** suele participar en los siguientes:

Cruzando Fronteras: Sigue las pautas institucionales del intercambio en 4º ESO.

Cristalización: Sigue las pautas del programa con formación previa del profesorado, visita y prácticas

Jornadas de orientación: de ámbito provincial en el IES Pirámide, con jornadas previas de preparación, visita al IES Pirámide con nuestro alumnado de 2º Bachillerato y un día de acompañamiento de la Orientadora.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro.

El centro se mantendrá abierto el tiempo necesario para dar cabida a:

- El horario lectivo del alumnado: De 9 a 14h, exceptuando los periodos de septiembre y junio donde se realizará de 9 a 13h, en función del calendario escolar oficial.
- El tiempo mínimo necesario para el comedor escolar: De 14 a 16h en jornada completa. Y durante septiembre y junio de 13 a 14:30h.
- Los talleres realizados por docentes del centro: De 15.00 a 16h, excepto los miércoles que no se realizarán para poder continuar con las tareas de coordinación de los docentes del CRA y los viernes, donde se realizará la coordinación de los talleres.
- Tiempo necesario para el desarrollo de las actividades incluidas en el Programa de Apertura de Centros (tanto en lo referido a la acogida del alumno transportado y servicio de guardería, como para las actividades extraescolares promovidas por las AMyPAS, la comarca y el propio centro), antes de las 9 (en el caso de los transportados/as) y a partir de las 15,30 h (para todo el alumnado).
- Tal y como hemos dicho anteriormente, esta nueva organización ofrece una mayor **flexibilidad** a las familias y por tanto favorece la conciliación familiar ya que existirán diferentes horarios de recogida del alumnado: A las **14h** (al finalizar la jornada lectiva), a las **15h** (recogida intermedia de comedor), a las **16h** (al finalizar el taller o el comedor) o posteriormente, dependiendo de los horarios de las actividades extraescolares planteadas. El centro asegura la apertura de las escuelas hasta, al menos las **17h**, con actividades extraescolares coordinadas por las AMyPAS y en colaboración con otras entidades como la comarca, los ayuntamientos o empresas privadas.

El Centro IES Sobrarbe tiene sus puertas abiertas desde las 8,30 hasta las 21 horas para proveedores y personal del Centro. El horario de atención al público que se persone será de 9 a 14 horas para Secretaría y de 9 a 16 horas para cualquier otro asunto.

Según se nos indique desde el Servicio Provincial de Educación, el IES Sobrarbe, dará cabida a la Sección de Aínsa de la EOI Río Vero de Barbastro que ya lleva varios años con un horario que iría de 16:15 a 21:00 dependiendo de los niveles e idiomas.

Horario lectivo del alumnado por etapas.

Las áreas curriculares se impartirán en horario agrupado de mañana, distribuidas en cinco sesiones, según se recoge en la siguiente tabla:

	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
1ª Sesión 9:00-10:00	1 hora	1 hora	1ª Sesión 8:55-9:45	50 minutos
2ª Sesión 10:00-11:00	45 minutos 15min de recreo	1 hora	2ª Sesión 9:45-10:35	50 minutos
3ª Sesión 11:00-12:00	1 hora	1 hora	3ª Sesión 10:35-11:25	50 minutos
RECREO 12:00-12:30	30 minutos	30 minutos	RECREO 11:25-11.45	20 minutos
4ª Sesión 12:30-13.15	45 minutos	45 minutos	4ª Sesión 11:45-12:30	45 minutos
5ª Sesión 13:15-14:00	45 minutos	45 minutos	5ª Sesión 12:30-13:20	50 minutos
			6ª Sesión 13:20-14:10	50 minutos

*Cada día, a excepción de los viernes, los alumnos/as de secundaria deberán hacer 15 minutos más para completar su horario.

El horario lectivo en el **IES SOBRARBE** será igual para ESO y Bachillerato. EL CFGM AFD201 mantendrá su horario actual.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8,55 a 9,45			1ª sesión		
9,48 a 10,38			2ª sesión		
10,41 a 11,31			3ª sesión		
	R e c r e o 1				
11,51 a 12,41			4ª sesión		
12,44 a 13,34			5ª sesión		
	Recreo 2 / turno de comedor para los que tengan clase de bilingüe hoy	Recreo 2 / turno de comedor para los que tengan clase de bilingüe hoy	Recreo 2 / turno de comedor para los que tengan clase de bilingüe hoy	Recreo 2 / turno de comedor para los que tengan clase de bilingüe hoy	Recreo 2
13,55 a 14,45	6ª sesión				
14,45 a 15,35	7ª sesión-Bilingüe / Comedor				Comedor
15,30 a 16,00	Descanso		Descanso		

La organización del programa bilingüe es un tanto compleja. Dependiendo del número de grupos bilingües-no bilingües la organización puede variar, si bien es cierto que, contemplando a tres años vista la previsión de alumnado, se propone la siguiente organización teniendo en cuenta la situación más compleja y difícil posible. En este sentido, la 7ª sesión se concretará para el próximo curso como sigue:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
14,45 a 15,35	1ºA Francés bil. Prof1 1ºB Francés bil. Prof2 2ºA Francés bil. Prof3 2ºB Tecnología bil. Prof4	3ºA Francés bil. Prof2 4ºAB Francés bil. Prof3	2ºB Francés bil. Prof1 2ºA Francés bil. Prof3 3ºA Tecnología bil. Prof4 3ºB Francés bil. Prof2	1ºA Francés bil. Prof1 1ºB EPV bil. Prof5 3ºB Francés bil. Prof2
Alumnado máximo	68	43	69	53

El alumnado previsto constituye el total de alumnado que se podría matricular previsiblemente en Bilingüe, del cual habría que restar aquellos no transportados o transportados cercanos que deseen ir a comer a casa tras su clase de bilingüe. Teniendo en cuenta estos números máximos, proponemos que el alumnado que reciba clase de Bilingüe ese día coma durante el segundo recreo. Véase la explicación de este aspecto en el apartado de transporte y comedor.

Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

El profesorado realizará en el centro el horario establecido en el Reglamento Orgánico que regula el funcionamiento de los centros de Infantil y Primaria. Independientemente del horario personal que resulte de la organización del centro, a nivel general las 30 horas semanales de permanencia obligatoria en el centro estarán divididas de la siguiente forma:

- 25 horas lectivas, que incluyen recreos, apoyos, desdobles, horas de Coordinación de Ciclo, horas responsables biblioteca, TIC, formación, deducción por itinerancias, etc...
- 5 horas de obligada permanencia, que incluyen:
 - 1 hora de programación (pueden ser dos medias horas).
 - 1 hora de realización de talleres(en diferentes turnos según ciclos).
 - 1 hora de tutorías (pueden ser dos medias horas).
 - 1 hora de coordinación de claustro (claustros, consejos escolares, ciclos y reunión de localidad).
 - 1 hora de coordinación de talleres.

El centro aprovechará los recursos disponibles en cada escuela para las actividades posteriores al periodo lectivo, así como el profesorado ordinario e itinerante, sin que ello suponga un aumento de desplazamientos del profesorado.

La organización general del centro se ajustará a lo reflejado en el siguiente horario:

HORARIO PROFESORADO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-14	HORARIO LECTIVO				
14-14:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14:30-15	PROG	PROG	CLAUSTRO	PROG	Reunión localidad / Coordinación talleres
15-16	Talleres INF	Talleres 1º+2º C	CONSEJO ESCOLAR	Talleres 3ºC+ESO	
16-16.30	Tutoría con familias	Tutoría con familias	CICLOS	Tutorías con familias	

*Las reuniones del Claustro y del Consejo Escolar se realizarán los miércoles por la tarde de 14.30 a 16.30h, según el calendario de reuniones presentado en la PGA del próximo curso.

Planificación del refuerzo educativo.

Nuestro centro ha decidido no ofrecer fuera del horario lectivo sesiones de refuerzo, potenciando así la inclusión de todo el alumnado. Consideramos que si un alumno/a necesita mayor atención se le debe prestar dentro de su horario lectivo. Para ello se realizará un trabajo coordinado entre el tutor y el maestro de apoyo y en caso necesario con los especialistas en AL y PT.

Como hemos hecho referencia anteriormente, hemos observado que el alumnado reduce su atención por la tarde y por eso proponemos actividades educativas más lúdicas y que precisen menos concentración.

Horario del personal no docente.

PERIODOS LABORALES	TAREAS / LOCALIDADES
Antes de las 9/ después de las 15:30h	CUIDADORAS DE TRANSPORTE:
Dependiendo de las rutas escolares.	2 en Boltaña, 1 en Fiscal y 1 en Broto
De 9:30 a 16, según los contratos de cada cocinero.	COCINA: 1 en Boltaña, 1 en Fiscal, 1 en Broto
De 14.00-15:30 h.	CUIDADORAS COMEDOR: 3 en Boltaña, 2 en Fiscal, 2 en Broto.
A partir de las 16 h. (horario variable)	SERVICIOS DE LIMPIEZA (dependen del Ayuntamiento en las 4 escuelas).

En el IES Sobrarbe

PERSONAL NO DOCENTE	HORARIO
PSA Conserjería	8,30 a 16,00
PAS Secretaría	8,30 a 15,30
PSD Limpieza	14,30 a 21,54
PSA Cocina	8,30 a 16
PSD Limpieza de cocina	11 a 18,30
Monitoras de comedor	13:15 a 15:45

Las monitoras de comedor podrán comer por convenio durante la 6ª sesión y dispondrá de 9 horas complementarias anuales en distribución no fijada para la realización de proyectos, cuestiones administrativas del centro, formación, reuniones y memoria final.

4. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.
Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El periodo de comedor se desarrollará entre las 14 h y las 16 h, ampliando media hora el horario actual de hora y media. En este periodo, previa y posteriormente al tiempo de comida, los alumnos deberán realizar unas rutinas básicas de higiene: lavado de manos antes y después de comer y lavado de dientes después de comer. Así mismo, aprovechando el momento de la comida, las monitoras de comedor deberán inculcar buenos hábitos de alimentación, comportamiento en la mesa, respeto, colaboración... En el tiempo libre, tras la comida, las monitoras realizarán diferentes actividades con los alumnos/as para tratar de conseguir los siguientes objetivos:

- Fomentar que en todo momento los niños/as mantengan relaciones cordiales y abiertas, tanto entre ellos como con los adultos, que sean respetuosos, tolerantes y colaboradores.
- Motivar a los niño/as para que asuman responsabilidades concretas, tanto en el comedor como en cualquiera de las dependencias del colegio, haciendo un uso adecuado de todo aquello que vayan a utilizar.

Estos objetivos de sociabilidad, respeto y responsabilidad se trabajarán a través de diferentes actividades.

Siempre que la climatología lo permita se dará prioridad a las actividades de exterior. Actividades propuestas por las monitoras de comedor (ver anexo IV, ejemplo de distribución de las actividades):

	Actividades de exterior	Actividades de interior
INFANTIL	Juegos con cuerdas/ Juegos con pelotas/Arenero/ Juegos dirigidos/ Juego libre.	Cuentacuentos/ Canciones/ Juegos dirigidos/ Juego libre/ Vídeos.
PRIMARIA Y ESO	Actividades de respeto al medio ambiente/ Juego libre: goma, cuerda, pelota, .../ Juegos de relevos, carreras, .../ Ligas deportivas/ Juego dirigido: balón prisionero, pañuelo, ...	Talleres de manualidades/ Juegos tradicionales de mesa/ Taller de animación a la lectura/ Juego dirigido/ Vídeos.

Según la normativa un miembro del equipo directivo permanecerá en el centro durante el periodo del comedor. Al no ser posible que el equipo directivo atienda el comedor de todas las escuelas, esta función se delega, en algunas ocasiones, en otros maestros del CRA.

En cuanto al comedor, además de lo ya expuesto en apartados anteriores, en el IES Sobrarbe se organiza mediante el sistema de gestión directa y servicio con bandejas.

Existe un turno de comedor general, reflejado en el horario ya expuesto, tras el periodo lectivo ordinario, en el que come todo el alumnado bilingüe y no bilingüe que no recibe clase de bilingüe ese día.

Se ha podido contrastar que es tiempo en realidad suficiente para comer sin prisas. A tal efecto se hicieron varias pruebas reales con diferentes alumnos y días: el alumnado entra a mesa puesta y con la comida servida, no teniendo que recoger, por lo que suele sobrar una media de cinco minutos tras la comida. Este hecho ha sido igualmente corroborado en el segundo turno de comedor actual en sucesivos días.

Además disponemos, como hasta ahora, de una sala equipada y habilitada para comer "de tupper" destinada al alumnado que no desee hacer uso del servicio de comedor pero quiera comer en el instituto.

La salida del alumnado podrá realizarse al acabar la 6^a hora para el alumnado no transportado que no curse Bilingüe y para el transportado de Bachillerato que desee comer fuera del Centro. El alumnado transportado saldrá a las 15:35 los martes, jueves y viernes, y a las 16 horas los lunes y miércoles. Esta diferencia se debe a la necesidad de coordinar horarios con el CEIP Asunción Pañart.

En el tiempo que transcurra entre que el alumnado acabe de comer a mediodía y su salida, las monitoras de comedor prestarán material deportivo y fomentarán su uso, propiciando la participación del alumnado en juegos o deportes. Durante ese tiempo estará disponible, con supervisión, la Biblioteca para sus usos habituales.

Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

El transporte escolar de las localidades de Broto, Fiscal y Boltaña está organizado por la Comarca de Sobrarbe. Se propone realizarlo tal y como se está realizando este curso 2020-2021, en el que debido a la situación sanitaria se ha desarrollado la misma organización horaria que se propone en este proyecto.

Durante la jornada reducida de junio y septiembre se mantendrá el horario de entrada, pero se adelantará una hora el horario de salida, quedando el horario de 9 a 13h.

El transporte escolar de nuestro centro forma parte de un complejo puzzle de piezas que engranan con el resto de centros de la Comarca de Sobrarbe. Sin embargo, este año existe el **interés de todos los centros por unificar el horario**. En el caso del colegio e instituto de Aínsa, participando en esta convocatoria de organización de tiempos escolares. Y en el caso del CEIP La Fueva y CRA Cinca Cinqueta solicitando un cambio horario al finalizar este curso.



El hecho de que los niños/as vuelvan a casa antes, supone que el transporte de la tarde en invierno no se realice de noche como así viene sucediendo con el horario actual, así como que los niños/as tengan mayor tiempo para realizar otro tipo de actividades por la tarde.

Horarios rutas de transporte:

Boltaña	LOCALIDAD	PARADA	HORARIO IDA	HORARIO REGRESO
	Margudgued	Plaza mayor	8:38	16:10
	Boltaña	Descarga colegio	8:45	16:00

Fiscal	LOCALIDAD	PARADA	HORARIO IDA	HORARIO REGRESO
	Ligüerre de ara	Plaza pueblo	8:30	16:25
	Javierre de ara	Iglesia	8:35	16:20
	Fiscal	Colegio FISCAL	8:45	16:10
	Borrastré	Entrada pueblo	8:50	16:05
	Fiscal	Colegio FISCAL	8:55	16:00

Broto 1	LOCALIDAD	PARADA	HORARIO IDA	HORARIO REGRESO
	Linas de broto	Calle bajera	8:10	16:30
	Viu de linas	Plaza	8:20	16:20
	Fragen	Plaza	8:30	16:10
	Broto	Colegio de broto	8:40	16:00
	Torla	Parking entrada	8:50	16:50
	Broto	Colegio de broto	8:58	16:40

Broto 2	LOCALIDAD	PARADA	HORARIO IDA	HORARIO REGRESO
	Buisan	Plaza mayor	8:20	16:45
	Buesa	Marquesina pueblo	8:40	16:20
	Broto	Colegio de Broto	8:46	16:15
	Sarvisé	Plaza de sarvisé	8:52	16:10
	Broto	Colegio de broto	8:58	16:00

Broto 3	LOCALIDAD	PARADA	HORARIO IDA	HORARIO REGRESO
	Asin broto	Entrada pueblo	8:30	16:30
	Sarvisé	Plaza del pueblo	8:45	16:15
	Broto	Colegio de broto	8:55	16:00

*Es posible que estos horarios se tengan que ajustar con las rutas del IES, lo cual puede suponer unos minutos de diferencia.

En el IES Sobrarbe, la salida del alumnado podrá realizarse al acabar la 6ª hora para el alumnado no transportado que no curse Bilingüe y para el transportado de Bachillerato que desee comer fuera del Centro.

En el tiempo que transcurra entre que el alumnado acabe de comer a mediodía y su salida,

las monitoras de comedor prestarán material deportivo y fomentarán su uso, propiciando la participación del alumnado en juegos o deportes. Si se ve necesario, durante ese tiempo estará disponible la Biblioteca para sus usos habituales, con supervisión.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

• *Alumnos transportados:*

Tal y como se realiza este curso el centro permanecerá abierto para atender a los alumnos que acuden en transporte escolar al centro, tanto a la entrada como a la salida. Aproximadamente entre las 8.25 y las 9 y entre las 16.00 y las 16.40h. Para ello en cada escuela con alumnado transportado habrá una monitora encargada de la atención a este alumnado que organizará diferentes actividades para ocupar este tiempo.

• *Servicio de guardería:*

En cursos anteriores el AMyPA de la escuela de Boltaña había puesto en funcionamiento un servicio de madrugadores y guardería. En caso de necesidad se podría plantear volver a ponerlo en funcionamiento ajustándolo al nuevo horario y a las necesidades de las familias. Si fuera necesario se podría valorar hacer un servicio similar en el resto de escuelas.

• *Actividades extraescolares:*

Como ya se hace actualmente, las AMyPAs son las encargadas de coordinar actividades extraescolares variadas al finalizar la jornada escolar (a partir de las 15.30 horas y hasta, al menos las 17h) para facilitar la conciliación familiar y ofertar a los alumnos una variedad de actividades que, por vivir en un entorno rural, no podrían realizar de otra forma.

Actividades extraescolares

Las tres AMyPAs del centro y la comarca continuarán organizando actividades variadas para el alumnado fuera del horario lectivo (deportivas, idiomas, música...). Dichas actividades seguirán un horario similar al recogido en el punto 1.4.1. empezando a partir de las 15.30h. No es posible especificar todavía ni las actividades que se realizarán, el horario exacto, ni el número de usuarios, ya que estas se organizan durante el mes de septiembre teniendo en cuenta la oferta que es posible conseguir en el entorno próximo a las escuelas.

Para los alumnos y alumnas del IES, las actividades organizadas por la Comarca se adelantarán a partir de las 15:30.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Comisión de evaluación.

Siguiendo lo establecido en la Orden ECD/1088/2020, concretamente las bases trigésimo cuartas y trigésimo quinta, en la memoria final del curso 21/22 se incluirá un informe que recoja una evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y los resultados del proyecto.

Para su realización se tendrá en cuenta la valoración realizada por todos los miembros de la comunidad educativa. Para ello se utilizarán los modelos de cuestionario que figuran en el anexo VIII de la orden que regula este proyecto.

Para la elaboración del informe se formará una comisión encargada de recoger la información y de realizarlo, compuesta por al menos, la directora del centro, que ejercerá de coordinadora, un docente del claustro, el COFO del centro, un representante de las familias, un miembro de la AMyPA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor.

Este informe incluirá los siguientes aspectos:

- a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo VIII de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Estado de la convivencia en el centro.
- e) Participación de la comunidad educativa.
- f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMyPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.
- j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

Una vez realizada la evaluación (durante el mes de junio) se recogerán en la memoria final de curso un informe realizado por la comisión (cualitativo y cuantitativo) en el que se tenga en cuenta a toda la comunidad educativa.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

FAMILIAS:

Raquel Guirado (Broto)
Erika Pache (Boltaña)
Pedro Marín (Boltaña y AMPA)
Marta LLadó (Boltaña)
Eva Moreno (Boltaña y AMPA)
Beatriz Peñarrubia (Fiscal).
Arantza Queiruga (Fiscal)
Ainara Andrés (Ampa Broto-Torla)
Françoise Hallam (Ampa Fiscal)
Cristina Fabro (Ampa Fiscal)
Noelia Larrosa (Ampa Fiscal)
Alba Fité (Boltaña)
Begoña Puértolas (Boltaña)

MAESTRAS:

Ana M^a Aragüás
Laura García (COFO)
Paz Díaz
Clara Turbidi
Sandra Saludas
Eva Dueso (Directora)
Elsa Galindo (Jefa de estudios)
Paula Santos (Secretaria)

MONITORAS/COCINA:

Paz Martín (cocina Broto)
Nati (comedor EH Boltaña)
Marga (comedor y transporte Fiscal).



CRA "Alto Ara"

C/Santa Cruz S/N 22370-Broto (HU)

Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.


ANEXO I
AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
1ºTRIMESTRE
CURSO 2021/2022

Valora de 1 a 4 los siguientes aspectos del trabajo realizado durante este trimestre, siendo 1 la puntuación más negativa y 4 la más positiva:

INDICADORES	1	2	3	4
Grado de implicación con las actividades de innovación del proyecto				
Participación en los programas de innovación oficiales en los que participa el centro (valora sólo aquellos en los que haya sido posible tu participación o la de tus alumnos).				
Enseñanza del inglés en Educación infantil				
Enseñanza de francés en 3º ciclo				
Enseñanza del aragonés				
Luzía Dueso				
Ajedrez en la escuela				
Escuela promotora de salud				
Plan director (Charlas Guardia Civil)				
Ciencia Viva				
CRIE				
PALE				
BIBLIOTECA ESCOLAR				
PERIODICO DIGITAL				
TRABAJO POR PROYECTOS + ODS				
¿Has realizado cambios en la metodología empleada en tus clases? Ejemplos:				
¿Has utilizado nuevos recursos? Ejemplos:				
¿Has realizado alguna formación en innovación? ¿Sobre qué tema?				

INDICADORES	1	2	3	4
Valoración general de talleres de innovación en el horario de tarde				
Temática				
Recursos empleados				
Número de alumnos				
Coordinación entre maestros (para la organización del taller)				
Implicación y motivación del alumnado				
Propuestas de mejora (generales):				
Propuestas de mejora (respecto a los talleres):				

ANEXO II
VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS TALLERES
CURSO 2021/2022 - 1ºTRIMESTRE

INDICADORES	SI	NO
¿Te ha gustado el taller realizado?		
¿Lo volverías a hacer?		
¿Qué es lo que más te ha gustado?		
¿Qué mejorarías?		

ANEXO III
VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y LOS TALLERES/ACTIVIDADES REALIZADOS POR SUS HIJOS/AS

INDICADORES	1	2	3	4
Grado de motivación de su hijo/a hacia las actividades realizadas:				
Talleres realizados por las tardes:				
Actividades extraescolares (si hace alguna):				
¿Qué aspectos cree que podrían mejorarse de las actividades realizadas en el centro?				
¿Qué aspectos cree que podrían mejorarse de las actividades extraescolares ofertadas?				

Otras actividades (extraescolares en las que participa su hijo/a): _____



ANEXO IV

EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE DEL COMEDOR ESCOLAR

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 ^ª SEMANA EXTERIOR:	● JUEGOS TRADICIONALES	● JUEGOS DE PELOTA	● JUEGO LIBRE	● TALLER DE HABILIDADES	● ACTIVIDAD DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE
2 ^ª SEMANA INTERIOR:	● TALLER DE MANUALIDADES	● JUEGOS DE MESA	● TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA ● CUENTACUENTOS	● PELÍCULA	● DIBUJAR Y PINTAR
3 ^ª SEMANA EXTERIOR:	● DEPORTE	● JUEGOS DIRIGIDOS	● ACTIVIDAD DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE	● JUEGOS PELOTA	● JUEGO LIBRE
4 ^ª SEMANA INTERIOR:	● DIBUJAR Y PINTAR	● PELÍCULA	● JUEGOS DE MESA	● TALLER DE MANUALIDADES	● TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA ● CUENTACUENTOS

ANEXO V

PROPUESTAS DE OTROS CENTROS DE LA COMARCA

CEIP LA FUEVA

C/La Fuente s/n 22336, Tierrantona, Huesca

974507141

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE HORARIO CURSO 2021/2022.

El C.E.I.P La Fueva, solicitará una modificación del horario general del centro para el próximo curso escolar 2021/2022.

En el Consejo Escolar celebrado el 30 de noviembre de 2020, se retomó esta propuesta que ya había sido aprobada el curso anterior y que se anuló debido al cierre preventivo de centros escolares a causa del Covid-19.

Teniendo en cuenta la normativa establecida, se solicitará un horario que implique adelantar la entrada y salida al centro, sin que ello afecte al desarrollo del periodo de inter sesiones o comedor escolar (que durante el curso 19-20 y previa autorización del Servicio Provincial, era de 1 hora y 45 minutos).

Los posibles horarios serían los siguientes: entrada de 9,00 a 9,30. salida de 15,45 a 16,15.

Y para que así conste firma el presente documento, certificado en Tierrantona, a 1 de diciembre de 2020.

CRA CINCA-CINQUETA**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE HORARIO EN LA ENTRADA Y SALIDA DEL CENTRO**

En el Consejo Escolar con fecha 11 de noviembre de 2020, los representantes de familias propusieron continuar con la jornada continua que se lleva a cabo durante el actual curso 2020-21. Se comunicó a las familias que para tener horario con jornada continua había que hacer un proyecto de "Tiempos Escolares" y que quizá sería mejor comenzar por una modificación en el horario de entrada y salida al centro.

Se acordó que en el último Consejo Escolar de este curso 2020-21 se aprobaría, si así se considera, la modificación en el horario de entrada y salida del centro para el próximo curso 2021-22.

El horario propuesto es el siguiente:

De 9: 30 a 13: 30 y de 15:00 a 16:15h (lunes, martes, jueves y viernes)

De 9:30 a 13: 30 h (los miércoles)

En Bielsa, a 2 de diciembre de 2020

Fdo.: Pilar García Lorente

Directora del CRA Cinca-Cinqueta.