

Cuaderno informativo de orientación

académico-profesional



para alumnado de 1º de Bachillerato

Materias de 2º de Bachillerato

IES SOBRARBE

Como en cursos anteriores ponemos a disposición de las familias y alumnado este cuadernillo informativo con el ánimo de que les ayude a elegir, entre las diferentes opciones que ofrece el Centro y de acuerdo con sus inquietudes y visión de futuro.

Recomendaciones

- Tener presente toda esta información en el momento de la preinscripción y la matrícula en segundo de Bachillerato, observando la relación con la EvAU, los estudios universitarios o los grados que se deseen cursar.
- Leer detenidamente todo lo que afecte a una determinada decisión ANTES DE FORMALIZAR LA MATRÍCULA. Para cualquier aclaración, no duden en llamar o acudir al instituto para que podamos ayudarles a resolverla antes de realizar dicha matrícula.

Con la situación de este curso relativa a la COVID 19 se introducen algunos cambios sobre promoción:

a) Promocionarán al curso siguiente, con carácter general, todos los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato sin tener en cuenta el número de materias no superadas en el curso en el que se encuentran.

Si el alumno/a aprueba todas las materias, se tomará la decisión de promoción en la evaluación ordinaria. Para los alumnos con materias suspensas en la evaluación ordinaria, la decisión de promoción o no, se tomará en la evaluación extraordinaria.

Esta decisión de **promoción no supone el aprobado de dichas materias**, debiendo alcanzarse el nivel competencial imprescindible de las mismas en el

curso siguiente a través de un plan individualizado de recuperación expresamente diseñado para cada alumno o alumna.

b) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso se considerará una medida de carácter excepcional y extraordinario y se adoptará por parte del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se estime que concurren las siguientes circunstancias:

- La alumna o alumno no tiene posibilidad de alcanzar el nivel competencial imprescindible de 1º de Bachillerato en el curso escolar 2020/21 mediante la aplicación de su plan individualizado de recuperación para 2º curso.
- En las actuales circunstancias de excepcionalidad la no promoción beneficiará su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica y mayor desarrollo socioeducativo. Dicha decisión se justificará para cada alumno de forma razonada y contará con el correspondiente plan de recuperación.

3. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán los planes de refuerzo que establezcan los Departamentos didácticos en el curso 2020/2021. Estos planes de refuerzo estarán dirigidos a la recuperación de los aprendizajes imprescindibles que cada Departamento haya determinado para cada materia.

4. Todas las materias de continuidad de 1º de Bachillerato con respecto a otras de 2º de Bachillerato se considerarán recuperadas cuando la alumna o alumno supere la materia correspondiente de 2º de Bachillerato, de acuerdo con la relación establecida en el anexo IV de la Orden ECD/2016, de 26 de junio.

Distribución horaria semanal de 2º de Bachillerato en las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes

Troncales					
Bachillerato de Ciencias					
Bachillerato de Humanidades y CCSS					
Matemáticas II	4	Historia de la Filosofía	4	Fundamentos del Arte II	4
		<i>Cursar 1 troncal de opción según itinerario:</i>			
<i>Cursar 2 troncales de opción</i>		Matemáticas Aplicadas a las CCSS II Latín II	4	<i>Cursar 1 troncal de opción:</i>	
Biología	4	<i>Cursar 1 troncal de opción:</i>		Artes Escénicas	4
Dibujo Técnico II	4	Economía de la Empresa	4	Diseño	4
Física	4	Geografía	4		
Geología	4	Griego II	4	Troncal de opción obligatoria	
Química	4	Historia del Arte	4	Cultura Audiovisual II	4
<i>Cursar 2 (4+3) o 3 (3+3+1) específicas:</i>		<i>Cursar 2 (4+3) o 3 (3+3+1) específicas:</i>		<i>Cursar 2 (4+3) o 3 (3+3+1) específicas:</i>	
Tecnología Industrial II	4	Psicología	3	Historia de la Música y de la Danza	3
Segunda Lengua Extranjera II	3	Segunda Lengua Extranjera II	3	Segunda Lengua Extranjera II	3
Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3	Dibujo Artístico II	3
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	3	Materia troncal no cursada o específica de otra modalidad del curso correspondiente	4	Dibujo Técnico II	4
Historia de la Filosofía	4	Fundamentos de Administración y Gestión	4	Historia de la Filosofía	4
Materia troncal no cursada o específica de otra modalidad del curso correspondiente	4	Historia de la Música y de la Danza	3	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3
Psicología	3	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	3	Imagen y Sonido	3
Fundamentos de Administración y Gestión	4	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	1	Ánalysis Musical II	4

Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	1	Historia y Cultura de Aragón	1	Materia troncal no cursada o específica de otra modalidad del curso correspondiente	4
Historia y Cultura de Aragón	1	Educación Física y Vida Activa	1	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	4
Educación Física y Vida Activa	1	Pensamiento, Sociedad y Ciudadanía	1	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	1
Pensamiento, Sociedad y Ciudadanía	1	Lenguas Propias de Aragón	2/3	Historia y Cultura de Aragón	1
Lenguas Propias de Aragón	2/3			Educación Física y Vida Activa	1
				Pensamiento, Sociedad y Ciudadanía	1
				Lenguas Propias de Aragón	2/3
Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1

ESTAS TABLAS MUESTRAN LA DISTRIBUCIÓN HORARIA GENERAL. EN EL IES

SOBRARBE SE MUESTRAN LAS OPCIONES EN LAS HOJAS DE PREINSCRIPCIÓN.

ESTA OFERTA GARANTIZA LA ORGANIZACIÓN HORARIA

RESEÑA DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DE 2º DE BACHILLERATO

BIOLOGÍA

Los contenidos de la materia son:

- Principales componentes moleculares de la vida (glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos).

- La composición y funcionamiento de la célula, profundizando en los orgánulos que intervienen en el metabolismo celular, como la mitocondria y el cloroplasto.
- Se analiza también la genética a nivel molecular, la estructura del ADN y sus principales funciones como son mantener la información genética constante mediante la duplicación y permitir la síntesis de proteínas y enzimas.
- Estudio de microorganismos y sus aplicaciones , seres acelulares como los virus y sus ciclos líticos y lisogénicos.
- El sistema inmunológico humano, sus componentes, la hipersensibilidad y autoinmunidad.

La finalidad es preparar al alumnado para acceder a los contenidos de primero de grados universitarios con la base adecuada y superar con éxito la prueba de acceso a la Universidad.

CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

Se profundiza en el conocimiento de la Tierra como un sistema, estudiando los distintos subsistemas de que consta (biosfera, geosfera, hidrosfera, atmósfera e interfases) para conocer su funcionamiento conjunto y posteriormente analizar las acciones del ser humano sobre el planeta a nivel de contaminación, recursos e impactos al medio ambiente.

Contenidos.

- Medio Ambiente y recursos sostenibles.
- La Biosfera.
- La atmósfera.
- La hidrosfera.
- La Geosfera.
- Recursos y usos..
- Suelo . Litoral como interfases.

Se realizarán actividades conjuntas con el Geoparque de Sobrarbe (salidas al campo, participación en seminarios, charlas, concursos...)

FRANCÉS SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

El objetivo de la asignatura será el desarrollo de la competencia comunicativa. La materia irá enfocada al estudio de temas de actualidad centrándose en las cuatro destrezas (comprensión y expresión oral y escrita).

La comprensión y expresión oral se trabajará a través de instrumentos audiovisuales, concretamente cine, música francófona, cortos, sketch y series con una práctica habitual de clase (debatir, opinar, argumentar, describir e interactuar) con corrección formal, coherencia y registros adecuados. Asimismo, para reforzar las destrezas orales y el conocimiento de temas de actualidad contamos con la presencia del auxiliar de conversación en el aula.

La comprensión y expresión escrita se realizará ejercitando los diferentes tipos de textos: cartas, formularios, diálogos, argumentaciones y descripciones. Finalmente, con cierta regularidad se harán ejercicios tipo EvAU, EOI, sobre todo en el caso de que haya alumnos interesados en presentarse a estas pruebas

Se trabajan contenidos a un nivel intermedio (entre B1 y B2), de manera que el alumnado que ya haya obtenido el nivel B1 en cursos anteriores pueda seguir perfeccionando su conocimiento de la lengua, la civilización y la cultura francófona.

Utilidad del estudio de una segunda lengua: como ya sabéis, en todas las universidades se solicita un cierto nivel en lenguas extranjeras. Esto unido al creciente interés por cursar programas europeos como Erasmus o incluso por realizar estudios en grados o postgrados en países europeos fundamenta el interés por las lenguas extranjeras y el francés es una lengua hablada en varios países europeos. Por otra parte nuestra sociedad es cada vez más competitiva, los jóvenes cada vez están mejor preparados y en este sentido los idiomas siempre representan una baza más a tener en cuenta a la hora de salir en un futuro al mercado laboral.

GEOGRAFÍA

1) ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA? : La relación del Hombre con el Medio. La función de los geógrafos es analizar información sobre el territorio, la población y el entorno; posteriormente, la interpretan y plantean soluciones.

2) ¿PARA QUÉ SIRVE?:

Enseñanza:

- 2º de Bachillerato: La asignatura se estructura en 3 bloques temáticos: Naturaleza y medio ambiente en España y Europa, Territorio y actividades económicas en España, Población, espacio urbano y organización territorial. La materia se trabaja a partir de conceptos aplicados a un conjunto de herramientas (mapas temáticos, climogramas, perfiles de ríos...) que hay que analizar y relacionar; finalmente se desarrolla un tema teórico.
- Universitaria: Grado en Geografía. Geografía y gestión del medio ambiente (por supuesto también la Geografía y la Historia): Los titulados pueden trabajar en materias relacionadas con recursos naturales, población, urbanismo, ordenación territorial, medio ambiente, paisaje, transporte y turismo.

Pueden acceder como profesionales a diferentes campos: planificación y ordenación del territorio, cartografía y sistemas de información geográfica, análisis del medio físico y social, y enseñanza, prevención de riesgos, implantación de sistemas de calidad.

Investigación: Trabajo de Campo, Cartografía, TIC, y Teledetección

3) ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES TIENE LA GEOGRAFÍA?:

- Algunos de los puestos de trabajo son:
Gabinetes profesionales territoriales y ambientales: realización de planes, programas y proyectos relacionados con el medio ambiente, la sociedad y la ordenación del territorio.

- Trabajo en la Administración como técnico (medio ambiente, aguas, ordenación de territorio, riesgos y emergencias, clima, patrimonio).
- Trabajo como técnico en sistemas de información geográfica y artografía.
 - Técnico de desarrollo local.
 - Educación ambiental.
 - Enseñanza.
- Además, hay que considerar las salidas profesionales correspondientes al ámbito académico y de investigación en geografía.

GEOLOGÍA .

Se estudia la composición, estructura, comportamiento e historia geológica de la Tierra. Se divide en 7 bloques:

- El planeta Tierra, su estudio. El tiempo geológico (fósiles).
- Minerales y rocas.
- Tectónica de placas. Una teoría global.
- Procesos geológicos externos, (estudio del paisaje).
- Riesgos geológicos internos (terremotos y volcanes) y externos (deslizamientos, desprendimientos, etc.)
- Recursos minerales y energéticos.
- Geología de España y geología de campo.

Se realizan actividades conjuntas con el Geoparque del Sobrarbe (salidas al campo, participación en seminarios, charlas, concursos, etc.).

Se utilizan herramientas como google earth, SIGAD, mapas de riesgo, etc.... que también son útiles para otras materias.

En general es una ampliación de los contenidos vistos en 3º-4º ESO y 1º bachillerato. Se intenta hacer salidas por los alrededores para conocer mejor la geología del Sobrarbe (un paraíso de la Geología), aunque para ello hay que adquirir primero los conocimientos en el aula, que luego se podrán aplicar en la realidad.

Es materia de la EVAU con ponderación para algunas carreras. Es una materia que se da en muchas carreras universitarias.

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La materia de Fundamentos de Administración y Gestión se concibe como una asignatura que completa la formación de los alumnos que cursan la materia de Economía de la Empresa en el aspecto más práctico de la misma: ejecutar las operaciones básicas de una PYME en su día a día, en los departamentos de contabilidad, de personal, de marketing, etc.

A lo largo del curso, también se realiza un Proyecto de Empresa con el que los alumnos se acercan al mundo del emprendedor. En este sentido, se estudia la creación de una pequeña empresa, desde su constitución como una sociedad o una empresa individual, hasta el plan de viabilidad económico-financiera de la misma.

Entre los distintos contenidos objeto de estudio en esta optativa, están los siguientes:

- La empresa y su puesta en marcha: trámites de creación de las distintas formas jurídicas de empresa (autónomo, S.L., S.A., etc.)
- La contabilidad en la empresa: registro contable de las operaciones económicas de la empresa, elaboración del Balance y de la Cuenta Anual de Pérdidas y Ganancias de la empresa, etc.
- Elaboración de la documentación comercial de la empresa: nota de pedido, albarán, factura, carta de portes, etc.
- El marketing-mix: decisiones comerciales de la empresa sobre el producto, el precio, la distribución y comunicación del producto o servicio.

- El contrato de trabajo: concepto y tipos de contratos (formativos, por obra o servicio determinado, de interinidad, de relevo, indefinido, etc.)
- El tiempo de trabajo y su retribución: la jornada laboral, permisos, vacaciones, etc.; y la confección de nóminas.
- Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: incapacidad laboral del trabajador, maternidad, despidos, etc.

LENGUA ARAGONESA

Con esta materia se pretende dar a conocer la lengua aragonesa dependiendo del grado de conocimiento de ella del que parten los alumnos. El objetivo es la competencia comunicativa en esta lengua, aunque –como ya se ha advertido- los diferentes grados de conocimiento que tengan de ella los alumnos harán que se pueda profundizar en mayor o menor medida, puesto que se puede partir desde aquellos alumnos que la puedan tener como lengua materna hasta aquellos que la desconocen por completo.

Se darán nociones gramaticales básicas, trabajando las diversas destrezas lingüísticas, así como se avanzará en el conocimiento de las variedades geográficas de la misma, con especial incidencia en las de la comarca de Sobrarbe.

También se leerán diversas obras o fragmentos escritos en aragonés, a lo largo de la historia, para ver las diferentes épocas, géneros y autores.

Se usarán, en la medida de lo posible, las herramientas TIC (traductores, youtube, wikipedia en aragonés, etc.) tanto como elemento formativo como de posibilidades para la creación de materiales propios.

El estudio de esta asignatura sirve de refuerzo para otras del ámbito lingüístico (lengua castellana, francés, latín...) por las relaciones y comparaciones que se establecen entre ellas.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

Esta materia viene a complementar los contenidos trabajados en Tecnología industrial I sobre todo para crear una base sólida a aquellos estudiantes que desean continuar en el mundo de la ingeniería o la arquitectura, aquellos que quieran cursar estudios de formación profesional de grado superior de tipo técnico, o aquellos a los que simplemente les interese la aplicación práctica de la física.

En esta materia se trabajan también cinco bloques de contenidos diferentes:

1. Circuitos neumáticos y oleohidráulicos se profundiza en el estudio de los componentes y en el diseño y análisis de este tipo de circuitos
2. Materiales; se estudian las diferentes propiedades de los materiales y se incide en el estudio de los metales y sus aleaciones.
3. Principios de máquinas. En este bloque se tratan los conceptos de energía, trabajo, potencia, rendimiento y principios de la termodinámica. Se estudia el funcionamiento de los motores térmicos, y circuitos frigoríficos, así como los motores eléctricos.
4. Sistemas automáticos. En este bloque se estudian diferentes sistemas de control y los elementos que participan en un circuito de control.
5. Control y programación de sistemas automáticos. Básicamente se estudian circuitos electrónicos digitales con puertas lógicas: análisis y diseño.

La metodología con que se desarrolla la materia es similar a la utilizada en 1º de bachillerato.

Se puede cursar esta materia en 2º si no se ha cursado en primero superando una pequeña prueba previa de conocimientos y aptitud.

FÍSICA

Si te gustó la asignatura de Física y Química de 1º, no te pierdas esta.

Una primera parte se dedica a aspectos generales de las VIBRACIONES Y ONDAS. Trataremos con cierta profundidad las perturbaciones mecánicas en

dos sistemas sencillos: masa-muelle y péndulo simple. También la propagación de estas perturbaciones (ondas). Los resultados son de gran interés y aplicables a otras áreas de conocimiento. El siguiente bloque se ocupa de CAMPOS FÍSICOS. Una idea central que intenta extenderse a otras disciplinas: Biología, Psicología ... Estudiaremos el CAMPO GRAVITATORIO, el CAMPO ELECTROSTÁTICO y el CAMPO MAGNÉTICO. Con los dos últimos abordaremos el estudio de la inducción electromagnética (y la generación de corriente alterna) y de las ondas electromagnéticas –presentes en las telecomunicaciones y que tantos debates sociales suscitan-. Cuando comprendamos todo esto, podremos adentrarnos en la física moderna (se llama así a la desarrollada en el s. XX), la anterior se conoce como física clásica. Aquí estudiaremos la TEORÍA CUÁNTICA y la TEORÍA DE LA RELATIVIDAD ESPECIAL, así como la necesidad de su desarrollo –esta parte se solapa con lo que estudies en química-. Ambas proporcionan el marco teórico para entender los átomos, moléculas, núcleos y partículas. Incluiremos un breve avance del MODELO ESTÁNDAR.

En el temario se incluye un bloque de ÓPTICA (estudio de la luz o, en sentido más amplio, de la radiación). La óptica comprende dos grandes apartados: óptica física y óptica geométrica. La ÓPTICA FÍSICA se desarrolla en los temas de ondas electromagnéticas y teoría cuántica, y trata sobre la naturaleza de la luz. La ÓPTICA GEOMÉTRICA se ocupa de seguir la trayectoria de los rayos luminosos a través de sistemas ópticos, y la formación de imágenes –para esto no es necesario conocer la naturaleza de la luz-.

Recordar que tanto la FÍSICA como la QUÍMICA son ciencias básicas, estudian “fenómenos simples”, cuya comprensión facilita entender otros más complejos (seres vivos, máquinas...). Estos conocimientos son imprescindibles para cualquier disciplina de ciencias –medicina, veterinaria, ingenierías, arquitectura...). Con la FÍSICA y la QUÍMICA verás la naturaleza de otro modo.

QUÍMICA

Si te gustó la asignatura FÍSICA y QUÍMICA 1º BACHILLERATO, no te pierdas esta.

Una primera parte ahonda en el estudio de la ESTRUCTURA DE LA MATERIA (o de la SUSTANCIA, como decían los traductores de textos de la antigua URSS), mediante la TEORÍA CUÁNTICA. ÁTOMOS, MOLÉCULAS e IONES toman una nueva dimensión. El conocimiento de la estructura de los átomos –sobre todo de la corteza electrónica- permite abordar el SISTEMA PERIÓDICO y el ENLACE QUÍMICO con las fascinantes explicaciones cuánticas del mismo. Podrás comprender la estructura tridimensional de las moléculas y vislumbrar su reactividad (incluidas moléculas tan complejas como proteínas, DNA, RNA...).

El siguiente bloque se dedica al estudio general de las REACCIONES QUÍMICAS desde ASPECTOS ENERGÉTICOS (termodinámica, espontaneidad de los procesos...), CINÉTICOS (velocidad de las reacciones químicas, estudio elemental de la CATÁLISIS, proceso de extraordinaria importancia biológica, industrial y uno de los grandes temas de la química). Un estudio del EQUILIBRIO QUÍMICO desde los temas anteriores cierra esta muy interesante parte.

Comprendido esto, nos adentramos en dos tipos extraordinariamente importantes de reacciones químicas: las ÁCIDO-BASE, también llamada de transferencia de protones, y las de OXIDACIÓN-REDUCCIÓN, conocidas como *redox* o transferencia de electrones. Ambas de gran trascendencia en todos los procesos industriales, de los seres vivos y de los entes inertes. Con la ELECTROQUÍMICA comprenderás mejor el sueño de Dr. Frankenstein.

Recordar que tanto la QUÍMICA como la FÍSICA son ciencias básicas, estudian “fenómenos simples”, cuya comprensión facilita entender otros más complejos (seres vivos, máquinas...). Estos conocimientos son imprescindibles para cualquier disciplina de ciencias –medicina, veterinaria, ingenierías, arquitectura...). Con la QUÍMICA y la FÍSICA verás la naturaleza de otro modo.

HISTORIA DEL ARTE

La historia del Arte de 2º de Bachillerato es una asignatura fundamental para cubrir el conocimiento de una parte esencial de la actividad de mujeres y hombres, su creatividad artística a lo largo de la Historia del ser humano.

En la ESO, todo lo relacionado con algo tan fundamental se estudia de manera muy parcial y fragmentada, por lo que La Historia del Arte viene a paliar esa carencia.

Estudiamos todo lo relacionado con las llamadas Artes Mayores que son la Arquitectura, las Escultura y la Pintura y en menor medida las artes menores y las llamadas artes decorativas que las acompañan, como la cerámica, la orfebrería. También se incluyen nociones de urbanismo.

Aunque en esta asignatura se intenta abarcar una buena parte de la Historia, al ser necesario reducir los periodos de estudio, se estudia desde el Arte Griego hasta el Arte del Siglo XX. En cada clase se impone trabajar con material audiovisual, como son las imágenes de las obras de arte más importantes de cada periodo, desde el Partenón de Atenas al retrato de Marylin Monroe de Andy Warhol. Es por lo tanto una asignatura que se basa, en buena medida, en la visualización de imágenes y su análisis pormenorizado.

Se trata de una asignatura muy atractiva que, de manera transversal, resulta de gran utilidad para el estudio posterior de diferentes disciplinas, aparte de la propia carrera de Historia del Arte.

Resulta útil para el estudio posterior de Arquitectura, de Bellas artes, Historia, Periodismo.

Está directamente relacionada con el trabajo de guía turística (Estudios de Turismo), trabajos relacionados con los museos y con la restauración de patrimonio artístico.

En resumen, es una asignatura necesaria y fundamental para cualquiera que quiera estudiar en un futuro cualquier rama del saber relacionada con las Humanidades.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

La Historia de la Filosofía es la historia del pensamiento occidental. Eso significa que va mucho más allá de las “doctrinas” filosóficas, adentrándose en el núcleo de las culturas que han ido constituyendo lo que llamamos el Occidente contemporáneo.

Es la primera asignatura que trata pormenorizadamente a los filósofos en sus textos y que los relaciona con el contexto social, cultural, estético, político y científico en el que vivieron.

Aunque parezca exagerado decirlo, de ellos fundamentalmente hemos aprendido los occidentales a pensar tanto en el buen sentido, el crítico, como en el menos bueno, esto es, el dogmático.

Forma parte de la base de la formación cultural de cualquier persona, se incline ésta más por lo científico, por las ciencias sociales, las humanidades o por el arte.

DIBUJO TÉCNICO

Se encuentra directamente conectado con el área de EPV en educación secundaria obligatoria, y tiene su continuidad en la asignatura de educación plástica de 4º eso.

Animamos a los alumnos para que conozcan un nuevo lenguaje, donde pueden transmitir ideas de carácter gráfico, así como la utilización de herramientas, técnicas e instrumentos específicos para conocer el acabado del dibujo en sus diferentes representaciones. El campo de acción queda delimitado desde el principio por el diseño y función de las formas que se representan, por lo que se gana en profundidad y especialidad, y así el alumnado puede enlazar adecuadamente con estudios superiores, bien sean

profesionales o universitarios, especialmente los relacionados con la arquitectura o con cualquier ingeniería.

Es interesante integrar las actividades de ésta materia en el campo cultural, donde aparezcan aspectos estéticos y funcionales.

Arte y geometría se relacionan, es en éste ámbito donde los alumnos pueden aprender habilidades técnicas y artísticas vinculadas en la elaboración de bocetos rápidos, precisos y claros.

ECONOMÍA DE LA EMPRESA

El estudio de esta asignatura permitirá al alumno comprender el mundo de la empresa, tanto a nivel interno de funcionamiento como en sus relaciones con el resto de agentes económicos (consumidores y sector público), gracias al estudio de sus áreas básicas de actividad: aprovisionamiento y producción, marketing, contabilidad, etc.

Esta asignatura exige el uso de las matemáticas como herramienta fundamental para la resolución de problemas de ingresos, gastos y beneficios; de costes de financiación y de rentabilidad de las inversiones; registro del patrimonio de la empresa; etc.

Cursar esta asignatura, permitirá al alumno los conocimientos básicos de empresa necesarios para seguir grados superiores de formación profesional y grados universitarios relacionados con la Administración y Dirección de Empresas, Marketing, Contabilidad, Recursos Humanos, Finanzas, etc.

La Economía de la Empresa es una de las materias por las que el alumno puede presentarse en la fase específica de la EVAU, por lo que, los contenidos y la práctica que se exigen para superar esta prueba serán mínimos en 2º de Bachillerato.

LATÍN II Y GRIEGO II

El estudio del latín y del griego se ha justificado muchas veces por su probada capacidad para facilitar el aprendizaje de otras lenguas y porque el latín y el griego siguen de alguna forma vivos aún en nuestra lengua, de manera que conocerlos es conocer mejor y más profundamente nuestras propias lenguas.

En efecto, más de la mitad del vocabulario de, por ejemplo, el inglés —por no citar las lenguas romances (francés, italiano, portugués, rumano, etc.)— proviene del latín y del griego, y muchas categorías gramaticales —como el género neutro, los casos o el genitivo sajón— son más comprensibles si se tiene conocimiento de las lenguas clásicas.

¿Cómo no iban a ser útiles el griego y el latín, si en esas lenguas se compusieron las primeras obras de la literatura occidental, las que son la base de toda la posterior literatura occidental; si en esas lenguas se habló por primera vez de democracia, se discutió de libertad e igualdad, se establecieron las bases del derecho que ahora poseemos, se pusieron nombres a las distintas especies animales y vegetales y se dieron respuesta a muchas de las cosas que han preocupado a la humanidad?

Afortunadamente en países cuyos índices en resultados educativos son claramente superiores a los nuestros, el debate sobre la utilidad del griego y del latín ni siquiera se plantea. En Bélgica se puede llegar a estudiar en el instituto seis años de latín, cinco en Alemania, Bulgaria, Hungría e Inglaterra, y siete en Italia!

“Somos hijos de la civilización latina y nietos de la griega”, dice Ricardo Moreno Castillo de los clásicos, profesor, por cierto... de matemáticas, “depositarios por tanto de un inmenso tesoro de sabiduría y pensamiento que debemos conservar, porque sin él nunca entenderemos el presente. Y el valor de este saber es perenne, por mucho que evolucionen los tiempos, y tenemos la obligación de transmitirlo, como nos lo han transmitido todos los que antes de nosotros han amado la belleza, el pensamiento y la ciencia”.

Carreras vinculadas:

- Bellas artes
- Historia

- Historia del arte
- Traducción
- Filología hispánica, inglesa, francesa....
- Derecho
- Trabajo social
- Maestro
- Ciencias de la actividad física y deportiva
- Pedagogía Periodismo
- Comunicación audiovisual

EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Sobre la organización de la materia de Educación Física y Vida Activa se han establecido dos bloques de contenido. El primero recibe el nombre de Actividad Física y Vida Activa. Pretende asentar los hábitos saludables y el desarrollo de un equilibrio físico y social, así como establecer actuaciones para el uso del ocio mediante una práctica activa de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas tanto para ellos como para los demás. El segundo adopta el nombre de Gestión de la Actividad Física y Valores. Se propone al alumnado dos aspectos: el primero que conozca las salidas profesionales relacionadas con la actividad física (ciclos de grado medio y superior, grados universitarios, másteres y doctorados), así como para los futuros estudiantes de alguno de los estudios de Ciencias de la Salud, como es la medicina, enfermería, fisioterapia, etc., que necesitarán conocimientos generales de actividad física; el segundo que el alumnado, con ayuda del docente, desarrolle uno o varios proyectos de promoción de la actividad física saludable en su contexto. Estos proyectos pueden quedar circunscritos al aula, al centro o al barrio y siempre dentro del concepto de aprendizaje servicio.

MATEMÁTICAS II

Las Matemáticas constituyen una forma de mirar e interpretar el mundo que nos rodea, reflejan la capacidad creativa, expresan con precisión conceptos y argumentos, sin olvidar además su carácter instrumental, como base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos en otras disciplinas, especialmente en el proceso científico y tecnológico.

También contribuyen al desarrollo de capacidades y actitudes de carácter muy general, necesarias para el desarrollo de una visión científica del mundo, convenientes para el desempeño de futuras actividades profesionales e imprescindibles para fundamentar eventuales estudios científico-técnicos especializados. Desarrollan las capacidades de abstracción, de razonamiento lógico y de análisis; ayudan a fortalecer el hábito y la predisposición a resolver problemas y emprender investigaciones. A partir del conocimiento de los contenidos y los procedimientos de cálculo, análisis, medida y estimación de los fenómenos de la realidad, las Matemáticas son un instrumento imprescindible en el desarrollo del pensamiento y en la comprensión, modelización y transformación de los fenómenos de la realidad.

Las Matemáticas en segundo curso de Bachillerato de Ciencias pretenden continuar el trabajo hecho en el primer curso de construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático y la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático.

Los bloques de contenidos: Álgebra, Geometría, Análisis y Estadística están orientados a aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas adecuadas e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para obtener conclusiones, reducir la incertidumbre y enfrentarse a situaciones cotidianas de diferente grado de complejidad.

Algunos grados vinculados:

Biotecnología

Ciencia y Tecnología los Alimentos / Nutrición Humana y Dietética / Ciencias Ambientales
Física / Matemáticas / Programa conjunto Física-Matemáticas (FisMat)
Geología
Óptica y Optometría
Química
Enfermería / Fisioterapia / Medicina / Terapia Ocupacional
Odontología
Psicología
Veterinaria
Estudios en Arquitectura / Arquitectura Técnica
Ing. Agroalimentaria y del Medio Rural / Ingeniería Civil / Ingeniería Química
Ing. de Organización Industrial / Ing. de Tecnologías Industriales
Ingeniería Eléctrica / Ing. Electrónica y Automática
Ing. en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
Ing. de Tecnologías y Servicios en Telecomunicaciones
Ingeniería Informática / Ingeniería Mecatrónica / Ingeniería Mecánica

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

Las Matemáticas, son un instrumento indispensable para interpretar la realidad y expresar los fenómenos sociales, científicos y técnicos de nuestro entorno, contribuyen de forma especial a la comprensión de los fenómenos de la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc., ya que desarrollan la capacidad de simplificar y abstraer. Además contribuyen a la formación intelectual de los alumnos, lo que les permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II tienen un carácter instrumental como base para el progreso en la adquisición de contenidos de otras disciplinas, proporcionan instrumentos adecuados para la representación,

modelización y contraste de las hipótesis planteadas acerca de su comportamiento y constituyen la herramienta principal para convertir los hechos observables en conocimiento e información. Más aún, facilitan la argumentación y explicación de dichos fenómenos y la comunicación de los conocimientos con precisión.

La resolución de problemas, la habilidad para entender diferentes planteamientos e implementar planes prácticos, revisar los procedimientos de búsqueda de soluciones y plantear aplicaciones del conocimiento a diversas situaciones de la vida real. Sobre todo, se debe fomentar la autonomía para establecer hipótesis y contrastarlas y para diseñar diferentes estrategias de resolución o extrapolar los resultados obtenidos a situaciones análogas.

En segundo curso se profundiza en la inferencia estadística, la optimización de funciones y el álgebra lineal

Algunos Grados vinculados:

Administración y Dirección Empresas
Ciencias Actividad Física y del Deporte
Derecho
Economía
Finanzas y Contabilidad
Gestión y Administración Pública
Magisterio en Educación Infantil o Primaria
Marketing e Investigación de Mercados
Periodismo
Programa conjunto ADE/Derecho (DADE)
Relaciones Laborales y Recursos Humanos
Trabajo Social
Turismo

PENSAMIENTO, SOCIEDAD Y CIUDADANÍA

Se trata de una asignatura de orientación fundamentalmente práctica. Es decir, conocer cómo funciona en las cuestiones que como personas y ciudadanos son fundamentales. Trabajamos con ejemplos en el funcionamiento de instituciones que generalmente son para nosotros opacas. Ejemplo: la Unión Europea y cómo ésta influye de forma práctica y cotidiana en nuestras vidas.

Vemos también algunos rincones “secretos” del ejercicio del poder político de los estados, empezando por el Estado Español que, lógicamente, es el que nos toca más de cerca.

Nos sorprenderán algunos antagonismos entre los llamados Derechos Humanos y los derechos y deberes reales de nuestra vida cotidiana y de la vida cotidiana de ciudadanos de otros lugares del mundo. Trabajamos con casos prácticos y ejemplos concretos y centramos la asignatura en la investigación, la puesta en común, el diálogo y la discusión.

PSICOLOGÍA

La Psicología tiene como finalidad el autoconocimiento y comprensión de uno mismo y de las relaciones interpersonales.

Los conocimientos de la asignatura te ayudarán a madurar, a entender los comportamientos de aquellos con quienes convives y a resolver cuestiones de tu vida personal y laboral.

La materia se orienta hacia los intereses de los alumnos, la curiosidad por las cuestiones psicológicas permite una comprensión de la conducta y los procesos mentales.

BLOQUES DE CONTENIDOS DE LA MATERIA:

La psicología como ciencia

Fundamentos biológicos de la conducta

Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Psicología social y de las organizaciones

La metodología y los contenidos de las clases favorecen la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrolla la capacidad crítica.

Está relacionada con los siguientes estudios superiores:

- Ciclos formativos de grado superior de las familias de administración y gestión y servicios socioculturales y a la comunidad.
- Grados universitarios: Psicología, magisterio, ADE, antropología, criminología, ciencias del trabajo y recursos humanos, pedagogía, publicidad, sociología, trabajo social, terapia ocupacional, neuropsicología, enfermería, derecho, marketing....

¿Qué salidas profesionales tiene la psicología?: psicólogo clínico y de la salud, psicólogo de la actividad física y del deporte, psicólogo terapeuta especialista en drogodependencias, psicólogo social o de la intervención social, psicólogo judicial/forense, director de recursos humanos, técnico de selección, gerontólogo...

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC II)

Las tecnologías de la información y de la comunicación (en adelante TIC), están en constante avance y progreso, lo que provoca numerosos cambios tecnológicos en nuestra sociedad. Como consecuencia de todas estas transformaciones, han surgido un conjunto de nuevas capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta y en un contexto hiperconectado a título personal y sociolaboral.

A nivel de bachillerato, la materia pretende asentar aspectos tecnológicos necesarios para la incorporación a la vida profesional así como para establecer las bases para proseguir estudios superiores de cualquier ámbito.

En este nivel académico, la asignatura aborda las herramientas y conocimientos necesarios para la elaboración y edición de materiales

informáticos en forma de programas y aplicaciones. Además, se continúa con el desarrollo de destrezas para el tratamiento y publicación de información en diversas vías y plataformas digitales. Ambos aspectos, elaboración de materiales y la publicación y gestión de información se complementan con el desarrollo de una conciencia de seguridad digital y el conocimiento de los riesgos que, como usuarios, existen derivados de la hiperconexión. Estos tres ámbitos de actuación son susceptibles de integración y vinculación con el de otras materias dotándolos de mayor coherencia y potenciando el dominio de los mismos.

Así pues los contenidos de la materia se estructuran en tres bloques que no deben entenderse como elementos separados sino como un conjunto de conocimientos complementarios:

1. Programación.
2. Publicación y difusión de contenidos.
3. Seguridad.

La metodología en el aula de Informática será activa con uso generalizado de equipos informáticos siendo el papel del docente el de “orientador y organizador de actividades”.

Esta materia viene a complementar los contenidos trabajados en asignaturas TIC previas, creando una base sólida a aquellos estudiantes que desean continuar en el mundo de la informática y utilización de medios de difusión tanto a nivel universitario como en las familias específicas de Formación Profesional, siendo igualmente extensible a todo alumnado con interés específico en el ámbito digital.

La EvAU tiene características similares a la PAU y, como ella, se divide en dos fases:

1. Fase obligatoria. Esta fase es obligatoria para los estudiantes de Bachillerato LOMCE que deseen acceder a estudios oficiales de grado y tiene validez indefinida. Está constituida por **4 ejercicios** sobre las siguientes materias:

- 1/ Lengua Castellana y Literatura II.
- 2/ Historia de España.
- 3/ Lengua Extranjera II: Inglés, Francés o Alemán.
- 4/ Una asignatura troncal general de entre las que marcan modalidad en el Bachillerato:

- Matemáticas II (Bachillerato de Ciencias).
- Latín II (Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, itinerario de Humanidades).
- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II (Bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales, itinerario de Ciencias sociales).

Para los estudiantes de Bachillerato LOMCE es requisito haber cursado las materias de las que se examinen en esta fase.

La calificación de la fase obligatoria será la media aritmética de las calificaciones de los cuatro ejercicios. Esta **calificación** deberá ser igual o superior a 4 puntos para que pueda ser tenida en cuenta para el cálculo de la nota de acceso.

Nota de acceso. Esta nota determinará el derecho del estudiante a acceder al sistema universitario y se calcula del siguiente modo:

Media ponderada del 60% de la calificación final de Bachillerato y el 40% de la calificación de la fase obligatoria de la EvAU.

La nota máxima de acceso posible será de 10 puntos. El estudiante tendrá acceso a la universidad cuando su nota de acceso sea igual o superior a cinco puntos.

2. Fase voluntaria. Mientras que la nota de acceso determinará la posibilidad de participar en los procedimientos de adjudicación de plazas

(admisión) de estudios de grado, la nota con la que el estudiante competirá para obtener una de esas plazas se denomina ‘nota de admisión’.

Nota de admisión. Si el estudiante no participa en la fase voluntaria de la EvAU su nota de admisión coincidirá con su nota de acceso (máximo de 10 puntos). Sin embargo, participando en la fase voluntaria podrá intentar elevar esa nota hasta un máximo de 14 puntos.

En esta fase el estudiante se podrá examinar de hasta cuatro asignaturas de entre las siguientes, con independencia de si las ha cursado o no en el Bachillerato:

- Asignaturas troncales de opción de segundo curso de Bachillerato.
- Asignaturas troncales generales que determinan modalidad en el Bachillerato, diferentes de la elegida en la Fase Obligatoria

Total: 4 materias cursadas (fase obligatoria)

Comunes para los tres bachilleratos (3)

- Lengua castellana y literatura II
- Primera lengua extranjera II
- Historia de España

Troncales según bachillerato (1)

- Matemáticas II (bachiller de Ciencias)
- Matemáticas aplicadas II (bachiller de Humanidades y CC. SS.)
- Latín II (bachiller de Humanidades y CC. SS.)

TRONCALES DE OPCIÓN EN BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES A ELEGIR ENTRE:

- Historia de la Filosofía (obligatoria de modalidad)
- Economía de Empresa
- Geografía
- Griego II
- H^a del Arte

TRONCALES DE OPCIÓN EN CIENCIAS A ELEGIR ENTRE:

- Biología
- Química
- Física
- Geología
- Dibujo técnico II

Cursadas o no cursada

Máximo cuatro materias.

Es posible elegir materias de otros Bachilleratos